

家庭是人生第一所学校,帮助孩子扣好人生第一粒扣子

健师附中创新家校共育模式——

一份“家长测试卷” 一场关于爱与责任的“赴考”

本报记者 张玥

做家长 也需要考试

2019年,王世锋来到健师附中担任党支部书记。“教育孩子是学校的事,为什么还需要我们操心?”“我们工作很忙,没时间配合老师的工作。”在当年秋季学期入学那天,几桩家校沟通的“小摩擦”让王世锋犯了难。

“学校原址在城乡接合部,此前经历了多次搬迁,生源结构较为复杂,家校沟通并不顺畅,很多家长家庭教育观念比较陈旧。”王世锋意识到,想要提振学校的“精气神”,提高综合育人水平,构建良性的家校关系刻不容缓。

单方面“灌输”家庭教育知识容易引发家长的排斥情绪,如何让家长变“被动”为“主动”,让“家校共育”落地生根?

“是否可以设计一场‘家长测试’,让家长成为‘学生’,自觉树立学习家庭教育知识的意识?”王世锋灵机一动,产生了用“家长测试卷”促进家校共育的想法。

有了“好点子”,学校班子成员迅速讨论这份“家长测试卷”的落地方案。在健为县教育局的指导下,学校明确了将“政策导向性作为命题核心依据”的原则,既确保政策传达准确,又引导家长更新教育观念。

为增强测试的亲切感和实用性,除了法规和常识,试题还融入了学校校本课程开设、特色活动等办学实践,让家长可以透过一份卷子看到孩子的校园生活以及学校的育人内涵,强化家长对学校的认同感。

在判断题、填空题、选择题等客观题之外,“家长测试卷”有30%的题型是案例分析题,旨在通过真实案例引导家长思考法治教育、亲子沟通等实际问题。

“考住家长”并不是目的,让家长提升家庭教育的能力才是这份测试卷的意义所在。”健师附中校长田毅介绍,在考试形式上,班主任需要将“家长测试卷”分发给家长,让学生在回家途中,家长开卷完成考试。“家长在查阅考卷知识的过程中加深了记忆与理解,还可以和孩子共同探讨,这样也为亲子互动提供了契机。”田毅说。

2021年秋季学期末,健师附中第一份“家长测试卷”出炉,面向全校学生家长发放。在随后的4年里,“测试卷”的考题与时俱进,先后将《中华人民共和国民法典》《中小学教育惩戒规则(试行)》《中华人民共和国家庭教育促进法》等重要内容涵盖其中。一份“测试卷”,就这



家长和孩子共同完成“家长测试卷”。

孩子们讨论“家长测试卷”题目。

(图片由受访学校提供)

考卷背后 是家校以爱托举孩子成长

“家长测试卷”不仅是“映射”家庭教育的“一面镜子”,更充当着教师听见“家长心声”的传声筒,让教师在评阅卷子时透过文字了解到家长的真实感受。健师附中班主任汪晓倩对此深有感触。

她还记得“家长测试卷”上一道围绕“教师惩戒方式是否合理”的案例分析题,有位家长认真写下自己的理解和看法后,还用相当大的篇幅讲述了自己孩子自尊心很强,希望教师在遵循科学处理方法的同时,还要针对不同学生调整表达方式,最大可能呵护孩子的心灵。

“这位家长平时不善言辞,但透过她的‘卷面’,我看到了她的心意,也意识到自己在未来教育过程中需要更加关注个体差异。”汪晓倩认为,这套试题如同一个“树洞”,让很多家长能够把平日来不及表达,或羞于表达的情绪讲给老师听。

“从一份份的‘家长测试卷’中,我们看到了很多家长的成长。”学校团委书记、道德与法治教师宋琼芳回顾4年多来家长“考试态度”的转变,谈及不少家长从最初只答主观题的“应付”,渐渐变成“越写越多,越写越认真”。“家长看到了试题的专业和严谨,也越发认同了我们的家校共育工作。”宋琼芳说。

“测试卷”对家长的影响和改变,孩子们也看在眼里。“妈妈学会了站在我的立场去思考问题。”“我爸开始有意识地关注我的心理健康。”“家人从‘试卷’中了解了学校的特色育人活动,主动询问我的课外安排。”……当孩子们拿着父母交回的“测试卷”开展热烈讨论,当父母做完卷子后和班主任进一步交流,当越来越多家长主动走进校园……汪晓倩看到“爱”开始变得具象。

现在,健师附中通过“家长测试卷”这一创新载体配套“家长学校”“优秀家长”评选等举措,形成了“培训—测试—提升—共育”的家校合作良性循环,让曾经“剃头挑子一头热”式的家校共育转变为如今的“双向奔赴”,家长参与孩子教育、参加学校活动的热情显著提升,从而进一步反哺学校教育教学质量提高。

“未来,我们将继续把家校共育工作放在重要位置上,进一步探索更科学、更系统的举措,让家庭与学校成为育人路上的同行者,共同为青少年的健康成长保驾护航。”王世锋展望道。

样逐渐成为学校联动家庭开展协同育人的重要抓手。

做卷子需要一小时 学做家长要用一辈子

“某某,你的孩子让我的孩子给他捶背,这行为怕是不合适吧?”某某你好,我问过我的孩子了,可能是你理解错了,两个孩子是在玩闹,咱们双方再去了解一下情况,我也会好好教育孩子。”……针对以上案例,请您谈谈对此的看法。”

在这次“家长测试卷”的案例分析题中,一道以学校真实发生的家长群“纠纷”改编的论述题令学生家长李丽(化名)记忆深刻。

“此案例主要反映出双方家长在解读两个孩子之间矛盾时的不同观点和态度,我们首先要维护公共空间的秩序,要用文明的语言和方式交流,用协商的方法解决。其次是要客观冷静地看待孩子之间的关系和问题……”李丽认真写下答案的同时,意识到教育子女的过程就像“做题”一样,要有理有据,站在不同的立场综合思考,不能冲动为之。

“从反馈来看,法治类题型一直深受家长欢迎。”健师附中德育处副主任胡晓炜告

诉记者,很多家长在答题前,并不知道刑事责任年龄下限已调整到12岁,也不知道未成年人的父母在分居或离异的情况下,任何一方不得拒绝或怠于履行教育责任。“这套试题为不少家长敲响了‘法律警钟’,告诉他们家庭教育的底线在哪里、原则在哪里。”胡晓炜说道。

“这套卷子不仅为家长提供了学习的机会,更给亲子互动提供了可能。”初二学生家长余清清说,自己和丈夫鲜少有机会同孩子进行家庭教育、法律知识的相关讨论,但有了“测试卷”后,女儿希望父母能“考”出好成绩,主动提出一起答题。共同作答让余清清感觉自己与女儿变成了“队友”,在合作中感受到了亲子互动的乐趣。

“富有启发性,是我对这套试题的另一个感受。记得卷子中有道题问‘孩子最喜欢的食物是什么’,我立马作答‘爆炒海鲜’。但落笔后,我开始思考自己是不是只关注了孩子的口味喜好,却没考虑到营养的问题。”尽管余清清连续两年的“家长测试”成绩都很突出,但这道涉及饮食习惯的试题让她感到自己离“满分家长”还有一段距离。

“我想,对于家长而言,这张‘测试卷’最大的价值就是让我们明白,做卷子或许只需要一个小时,但学做家长要用一辈子。”余清清感慨地说。

为孩子撑一把爱意满满的“伞”

本期解忧人

刘小诗:成都师范银都紫藤北区小学教师,10年班主任工作经历,获成都高新区“优秀班集体指导教师”等荣誉。

班主任解忧室

家长忧心事

我是一名离异妈妈,一向懂事的女儿因我和她爸爸的分开而情绪低迷、学习消极,甚至和同学频繁发生矛盾,不明内情的老师多次严厉批评了她。请问,我可以请班主任老师给予孩子一些“特别关注”吗?又该如何呵护孩子的自尊心?

这位妈妈,您提出的这个问题,既勇敢又关键——它关乎如何在风雨过后,为孩子撑起一把温暖的保护伞。请您确信:主动与班主任沟通,为孩子争取“特别关注”,非但不会伤害她的自尊,恰恰相反,这是在用智慧的方式保护她摇摇欲坠的自尊心,并为她铺设一条回归“正轨”的道路。

从班主任的角度来看,我认为您目前家庭教育问题的核心,不在于“要不要请求关注”,而在于“如何请求一份科学、有爱、不着痕迹的关注”。以下的处理思路,也许可以给您更多借鉴。

一、理解孩子行为:正视悲痛的“心灵伤口”

您需要清楚地认识到,女儿从“懂事”到“消极、易怒”的转变绝非叛逆,而是她内心世界遭遇巨大震荡后的外在表现。

情绪低迷与学习消极是安全感缺失的典型反应。她原本稳定的世界发生了裂变,内心的能量几乎都用于处理悲伤、困惑和不安感,已没有多余的精力去维持以往积极向上的状态。

而与同学频繁发生矛盾,往往是一种“情

绪投射”或“求助信号”。她内心充满了无法言说的委屈,极易被小事点燃愤怒;或者,她潜意识里希望通过制造麻烦来吸引成年人的关注,看看是否有人真的在乎她。

而不明内情的老师的批评,则可能成为压垮她的最后一根稻草,让她感觉“连学校这个避风港也不再安全”。因此,您的介入是在非常及时地为她重建一个安全的成长环境。

二、沟通的策略:与班主任结成“温暖同盟”

与班主任沟通时,您的姿态不是“求助者”,而是“信息提供者”和“合作者”。您的目标是为老师提供理解孩子的“背景信息”,从而将老师的“批评”转化为“引导”。

1. 选择私下沟通,坦诚但不必过度暴露家庭变故的细节

建议您通过电话和老师预约一次简短的面对面交流。您可以这样开启对话:“老师,您好。有件事我想让您知道,以便能帮助我们更好地理解和支持孩子。我们家发生了一些比较大的变动(我和孩子的爸爸分开了),这对孩子造成了不小的冲击。我观察到她最近情绪低落,所以当她在学校出现状态下滑或者和同学

起冲突时,很可能是在发泄自己无法处理的负面情绪。这让您费心了,也非常感谢您之前的严格管教,她现在特别需要一些时间来调整 and 适应。”

2. 明确“特别关注”的具体内涵

“特别关注”不等于要求老师给她“开小灶”或当众偏袒,而是有一套细致入微的“支持系统”:

情绪上的“看见”与理解:当孩子课堂上走神或做事马虎时,老师一个理解的眼神、一次课后的轻声问候(比如“最近是不是有点累?需要聊聊吗?”),远比当众斥责有效。

行为上的“转译”与引导:当孩子与同学发生冲突时,老师能从“你又惹事”的指责评判,转为“你好像很生气,发生了什么”的关心,引导她表达情绪。

机会上的“微小激励”:委托老师派给孩子一些力所能及的小任务,如分发作业、整理图书角,让她感受到被需要的自我价值。

三、家校共育:从细微处重塑孩子的安全感

一次沟通之后,需要家校持续、稳定地配合,才能让孩子真正感受到变化。请您放心,班

主任会尽最大努力来关注、关爱有需求的孩子,主要会从这三个方面来提供支持——

1. 担任“情绪缓冲垫”:在班级里,老师是稳定、可预测的温暖存在,他的包容和理解是孩子在家庭环境剧烈变化后最重要的“定心丸”。

2. 巧设“情感连接点”:老师可以鼓励孩子通过周记、图画等方式表达内心,并给予温暖的书面回应,建立一个私密的情感通道。

3. 协调“同伴支持”:老师可以私下引导几位友善、情商高的同学主动邀请您的女儿一起游戏、活动,用同伴的温暖驱散她的孤独感。

作为妈妈,您是孩子最坚强的后盾,需要您稳稳撑起那把“爱”的“大伞”。我的建议有以下这些——

1. 稳固家庭后方:保持自己情绪的稳定,给予孩子高质量陪伴。并明确告诉她:“爸爸妈妈分开了,但我们爱你这件事,永远不会改变。”

2. 关注“积极例外”:与老师保持沟通,当孩子在学校有一点点进步时,比如一次主动举手、一天没有和同学吵架,请务必和老师一起,将这点进步放大,给予她具体的表扬。

3. 耐心等待花开:理解孩子的恢复需要过程,甚至可能会出现反复,请给予她和自己足够的时间和耐心,信任生命自愈的力量,但必要时可以借助专业疗愈手段。

孩子的自尊培养,来源于被理解、被接纳、被支持。这位家长,您此刻为女儿所做的,正是帮她构筑自尊自爱体系的基石。请对自己和老师有信心,在家校共同的温暖守护下,那个懂事、眼中有光的女孩,一定会回到我们身边。