

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年1月16日 星期五 今日4版 第7期 总第4142期

成都探索长学制贯通式培养改革试点引发关注——

被热议的“贯通培养”，到底是什么？

本报记者 陈朝和

记者 观察

不久前,成都市民谢先生的手机被家长群里的消息震个不停,原来是当地探索开展的“小初高”十二年贯通式和“初高”六年贯通式培养改革试点,被一些人误解为“取消中考”,引发热议:贯通培养是否意味着新的“捷径”,是否会影响到教育公平?

2025年10月下旬,成都教育部门辟谣,试点改革并非“取消中考”。

社会热议传递了公众怎样的期待?当地实施的贯通培养,到底是什么?如何让试点落地见效?对此,记者对当地教育部门、相关专家和试点学校进行了采访。在专家看来,目前贯通式改革处于试点阶段,应积极看到其在学段衔接、创新人才培养方面的特别价值与意义;从试点改革的学校来看,贯通改革对育人方式提出了新的目标定位,各校正在谨慎摸索。

3 如何让贯通培养落地见效?

记者走访了成都两所试点学校,在谈及长学制贯通培养招生时,“非选拔”都是其探索的起点。

进行“初高”六年贯通式培养试点的成都市温江区东辰外国语学校,按照“家长自愿选择、学生自主申报”的原则随机确定贯通班学生,按“一生一方案、一生一导师”探索个性化培养路径。

成都市青羊区教科院附属实验学

1 贯通培养是什么?

成都市自2025年秋季学期起,探索开展“小初高”十二年贯通式和“初高”六年贯通式培养改革试点。首批参与试点的学校共8所,面向参与贯通式培养的全体学生,不选拔、不“掐尖招生”,自愿参与的学生可从小学一年级或初中一年级起直接就读到高三。

“一部分家长的担忧来源于,一些孩子锁定了一所比较好的贯通培养学校后,自己孩子就没有进入这所学校

2 试点传递出什么改革信号?

在汪桂琼看来,试点想要探索的方向在于,通过长学制改革,为那些在特定领域有浓厚兴趣和突出潜质的学生设置专门培养方案,开辟拔尖人才培养新路径。

“误解的产生,恰恰反映了社会对打破唯分数论、建立多元评价体系的热切期盼。”储朝晖分析,中考要更好地帮助学生了解自己有哪方面优势;同时,各地要进一步推动教育优质均衡发展,努力让孩子在家门口就能上好学校。

打破学段壁垒,实现学段、课程、素养贯通

的可能了。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

面对热议,成都市教育局表示,成都市贯通式培养不是学制改革,不调整现行学制,而是在国家规定学制、课程和教材基础上,通过单独开设班级探索贯通培养模式。

在储朝晖看来,试点长学制贯通培养,是对解决当前教育资源配置不均、学段衔接不畅等问题的探索,“对

立足全链育人,提供多元发展路径

在许多专家看来,重要的是如何减轻孩子的负担,为他们提供更加多元的发展路径。

据成都市教育局介绍,试点贯通式培养的核心是立足育人全链视角,突破各学段视野局限,探索学段联动新方式。试点是希望探索构建长链条贯通培养体系,实现课程体系、教学资源、师资力量等方面的有效衔接和系统设计,有效缓解群众教育焦虑。

贯通学段的试点改革,为学段提供了“无缝衔接”的可能。“十二年贯通,课

于学生来说,贯通培养一定程度上可以减少考试的压力。对学校来说,可以更加充分地了解学生。”

“试点长学制贯通培养有助于改善传统的学段分割带来的知识断层、适应损耗、教学重复或脱节引起的内耗,让学习更具连续性、系统性,实现从‘育分’转向‘育人’。”四川省教育评估院基础教育监测评估所所长汪桂琼说。

程是核心载体。”作为成都市首批覆盖“小初高”全学段十二年贯通式培养的试点学校,成都市青羊区教科院附属实验学校党总支书记邵开泽表示,学段之间的“陡坡”是学生成长的一大障碍,而贯通的重点是让衔接的“坡度放缓”。

邵开泽介绍,学校面对十二年贯通学段系统设计了“幼小、小初、初高、高大”“四阶”衔接课程。如“十二桥”课程(初高衔接),帮助学生从“学会”转向“会学”,为高中阶段的专长发展明确方向。

贯通培养重视学生长期的表现与进步,与之对应的,评价体系也在重构。

成都市温江区东辰外国语学校校长杨建平介绍,学校正探索利用人工智能技术,将过程性评价、多样性评价和发展性评价结合起来,让成长轨迹看得见。

在汪桂琼看来,要建立基于学生成长轨迹的动态评估机制,既关注学业进步,也评估综合素养的发展。同时,对于确实无法适应贯通培养模式的学生,允许其在特定时间节点,带着已修学分转出,确保每个学生都不因一次选择而被“锁死”在一条路径上。

四川拟新增两所本科层次职业学校

据教育部官网消息,近日,教育部公布《关于拟同意设置本科高等学校的公示》,拟同意设置14所本科高等学校,其中有2所是四川高校,分别为成都轻工职业技术大学和四川建筑职业技术大学。

拟设立的成都轻工职业技术大学以成都纺织高等专科学校为基础,拟设立的四川建筑职业技术大学以四川建筑职业技术学院为基础,均为

省属公办本科层次职业学校。

根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校设置暂行条例》《普通本科学校设置暂行规定》《本科层次职业学校设置标准(试行)》等有关规定,经教育部党组会议审议,拟同意设置黑龙江农业工程职业技术大学等14所学校并予以公示,公示时间为2026年1月12日至1月16日。

四川省基础教育“网链共享计划”

AI赋能教学专项研讨会举行

共探AI赋能教育新路径

本报讯(陈林)近日,四川省基础教育“网链共享计划”AI赋能教学专项研讨会、成都市第四批教师发展基地校开放日活动暨成都市树德实验中学第29届教育教学研讨会在蓉城同步启幕。本次活动以“智联课堂 重构教学——人工智能时代的课堂变革与教师创生”为主题,会聚省市区教育主管部门领导、高校专家学者、全省“网链共享计划”领军学校代表等,通过理念引领、课例展示、深度研讨、实践分享等形式,共绘新时代教育高质量发展蓝图。省委教育工委委员、教育厅党组成员、副厅长冯永刚参加会议。

开幕式上,冯永刚指出,“网链共享计划”是我省破解教育均衡发展、推动人工智能赋能教育变革的关键举措,目前已组建35个教学联盟,构建起覆盖全域的优质资源共享网络。下一步,全省将聚焦“书记校长共研治理、教师共同教研、学校互动跟岗、学生共享资源、教师整体提升”五大重点,强化组织保障与激励机制。

成都市教育科学研究院副院长黄祥勇表示,成都正全力打造智慧教育示范区,成都市树德实验中学作为基础教育标杆,以“三合课堂”“项目式学习”为载体深耕AI与教学融合,形成了技术服务育人本质的鲜明特色;作为网链领军校与教师发展基地校,联动七中育才、七中初中、西川实验、石室联中开展协同教研,更以全省直播形式共享成果,充分彰显了“示范引领、辐射带动”的核心价值。

成都市树德实验中学发布《人工智能赋能教学实践蓝皮书》,该校校长蒲坚以《让智能走向智慧》为题做系统解读。成都大学师范学院党委副书记、院长罗清红带来《数智时代:脑科学让“学习”可见》专题讲座。

课例展示环节,来自树德实验中学及七中育才、石室联中等学校的教师联袂呈现12节跨学科公开课,覆盖物理、数学、语文、英语、化学、生物等领域,全方位展现“智联课堂”的创新形态。

四川省第六届“立德树人”

优秀实践创新案例展示活动在西昌举行

汇智聚力搭平台 立德树人展硕果

本报讯(陈敬 赵灵)近日,四川省第六届“立德树人”优秀实践创新案例展示活动在西昌航空学校举行。本次活动以“立德树人 五育并举——扎实推进教育强国建设的四川实践与担当”为主题,汇聚一线教育者智慧,集中展示四川“立德树人”实践成果。

活动由四川省教育学会、四川省教育科学研究院、凉山彝族自治州教育和体育局主办。凉山彝族自治州人大常委会党组成员、副主任李芸云,四川省教育学会会长崔昌宏,内蒙古自治区教育学会会长倪培霖分别致辞;四川省教育厅二级巡视员何庆,中国教育学会副会长、秘书长杨银付参加活动。

崔昌宏表示,6年来,“立德树人”优秀实践创新案例征集活动从征集到全景展示,已推动四川相关

工作从“案例创新”迈向“系统创新”,将为培育时代新人贡献“四川方案”。倪培霖作为兄弟省(区、市)教育学会代表,称赞本次活动呈现的特色案例,为各地推动教育高质量发展、创新育人模式提供了鲜活样本。何庆提出要提升政治站位,突出德育实效、践行教育家精神的三点要求。杨银付建议坚持五育并举、“三全育人”与实践创新,让“立德树人”焕发蓬勃生机。

本次活动设置6个分会场,与会嘉宾围绕科学教育落地、特色立校等热点问题展开深入研讨。

据悉,2025年四川省第七届“立德树人”优秀实践创新案例征集评选活动共收到申报案例9356个,最终评选出获奖案例5530个,其中一等奖954个、二等奖1825个、三等奖2751个。

洪雅县

“党建+”激活教育高质量发展新引擎

本报讯(朱云叶 王倩钰)洪雅县创新“党建+”工作模式,通过优化资源配置、深化五育融合、强化示范引领等措施,充分发挥党建引领作用,赋能全县教育高质量发展。

党建+学区改革,优化资源配置。创新推行党委领导的学区负责制,安排3名局班子成员担任学区党委书记,加强对学区改革的督导。进一步优化教育资源配置,交流轮岗教师16名、校长2名,选拔5名后备干部到农村学校“挂职指导”,安排35名农村教师到城区学校“跟岗学习”;深化“区管校聘”,激发教师工作积极性。

党建+教研改革,深化“五育融

合”。遴选党员学科带头人、党员骨干教师组建县级学科中心教研组,扎实开展“五育融合”教研活动,探索“五育融合”课堂教学新模式,构建“五育融合”校本课程新体系,提升学生综合素质。

党建+三名工程,强化示范引领。成立党员名师工作室12个,遴选工作室成员100余名,指导名师工作室分学区开展“名师送教”“名师晒课”“名师讲座”等活动,助力教师提升专业素养。安排城区学校党员名师与乡村青年教师“结对”,乡村青年教师通过每周定时跟岗一天、持续跟岗一学年等方式开展“跟师学艺”,促进青年教师快速成长。

回眸“十四五” 谋划“十五五”

·市(州)教育局局长访谈·

促均衡 提质量 强服务 办好人民满意的教育

——访乐山市教育工委书记,市教育局党组书记、局长肖仕凯

本报记者 钟兴茂

优化区域教育资源配置,推动义务教育优质均衡发展,逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距,是“十四五”时期教育事业发展的核心任务之一。乐山市地域广阔,区域发展差异显著——既有工业、旅游业发达的片区,又涉及小凉山、乌蒙山片区等需要重点扶持的区域,促进区域教育均衡是乐山教育高质量发展的“必答题”。“十四五”期间,乐山市出台了哪些缩小区域教育差距的务实举措?展望“十五五”,乐山教育高质量发展又将锚定哪些着力点?近日,记者就此专访了乐山市教育工委书记,市教育局党组书记、局长肖仕凯。

《教育导报》:城镇化背景下,农村生源向城市流动。在实现义务教育优质均衡方面,乐山市面临哪些挑战?“十四五”期间,又采取了哪些措施破解“城挤、乡弱、村空”难题?

肖仕凯:城镇化生源流动是乐山教育发展的现实课题。主城区及县城城区学龄儿童年均增约8%,公办学位供给

增速仅约3%，“城挤”“大校额”问题凸显,乡村教育资源则闲置,“乡弱村空”困境显现。

“十四五”期间,乐山双管齐下破局。一方面,扩充城镇学位,实施《乐山市基础教育资源布局规划(2023—2030)》,投入47.85亿元推进128个教育项目,新增学位4.15万个,缓解城区入学压力;另一方面,振兴乡村教育,组织127所优质校结对帮扶463所乡镇校,推动资源融合共享;在彝族聚居区落实“一村一幼”,实现幼儿入园全覆盖,以“学前教育”阻断贫困代际传递。此外,乐山深化资源整合,推进集团化办学、学区制治理与数字化共享,促进教育均衡发展。

《教育导报》:若用几个关键词总结乐山市“十四五”期间教育发展成果,您会聚焦哪些方面?

肖仕凯:第一个关键词是“立德树人”,这是教育的根本任务。我们始终把牢办学方向,将立德树人贯穿教育全过程。第二个关键词是“优质均衡”,这是教

育发展的战略主线。我们出台《乐山市深化普通高中综合改革实施方案》《乐山市基础教育人才引育激励机制改革方案》,努力推动教育公平可感可及。第三个关键词是“服务发展”,这是教育的价值体现。我们紧密对接区域发展需求,东西部协作“蓝鹰工程”入选全国示范典型案例,乐山高新区入选首批省级市域产教联合体,乐山绿色硅谷产业学院等多所学院入选省级现代产业学院,精准服务乐山“241”现代工业体系建设,教育对经济社会发展的支撑能力显著增强。

《教育导报》:面对“十五五”的新使命,结合党的二十届四中全会精神,乐山教育将在哪些领域重点发力,进一步推动教育高质量发展?

肖仕凯:面向“十五五”,我们将重点在以下五个领域集中发力,推动教育高质量发展:

一是实施新时代立德树人工程。强化学校思政教育与大中小学思政课一体化建设,统筹推进科学素养培育、体

质强健、美育浸润、劳动养成及青少年读书等计划,全面提升学生综合素养。二是实施基础教育扩优提质工程。依托“学龄人口地图”,加快主城区公办义务教育学校建设、扩充学位,建好“家门口”优质学校;力争“十五五”末实现学前教育普及普惠、义务教育优质均衡全域覆盖以及高中教育优质发展。三是实施服务发展蓄势赋能工程。优化高校专业设置,深化“就业—招生—培养”联动机制改革,促进毕业生高质量充分就业;实施“双高”“双优”建设计划,培育产教联合体和行业产教融合共同体。四是实施教师队伍强基固本工程。大力弘扬教育家精神,持续实施教育人才培养计划,培育一批名师、名校长、名班主任;优化教师资源配置,深化“县管校聘”改革,全面提升师资建设水平。五是实施教育改革创新争先工程。推进普通高中综合改革、基础教育人才引育激励机制改革,聚焦5项省级基础教育综合改革试点项目集中攻坚,以试点突破带动全域改革。