

推进教育评价改革

人工智能+教育

# 让教育评价回归育人初心

■ 通江县第三中学 王欢

在动力与学习自信。

二是从“终点”到“路标”，让评价指引成长方向。评价不应是学习旅程的终结判决，而应成为持续发展道路上的动态“路标”。它不应只告诉学生“你停在何处”，更应提示“下一站可以去往何方”。淡化分数排名、优化评价结果运用，旨在使评价从关注过去的成果，转向关切未来的可能。它应当嵌入学习的全过程，成为一个持续提供“导航信息”的支持系统；既肯定已经走过的路程，也照亮前方可选择的路径；既反映当前的知识掌握水平，也揭示核心素养的发展方向。这样的评价，才能真正服务于学生的终生发展与长远未来。

三是从“独奏”到“交响”，让评价成为共创的对话。评价不应是教师单方面的权威评判，而应成为师生、生生乃至家校共同参与的“交响曲”。这要求我们超越传统的纸笔测验，将过程性评价、表现性任务、增值性描述等方式有机融合。在这部交响曲中，教师是专业的引领者和首席观察家；学生是评价的接受者，更是积极的自我评价者与同伴反馈者；家长也成为孩子成长的重要见证人与支持伙伴。从而让评价从一个静止的分数符号，转化为多维度的、充满互动与反思的教育过程。

这三个转向彼此关联、相辅相成，共同指向一个核心：让评价从服务于“选拔”的管理工具，彻底回归服务于“成长”的教育本质。这是一场从价值理念到实践操作的深刻变革，其成功不仅依赖政策设计，更有赖于每一位教育工作者在日常教学中的理解、创造与实践。

## 三、前行的路径 构建多元成长评价体系

让评价改革政策真正落地生根，关键在于着力构建一个全方位、立体化的良性评价生态系统。这要求我们在四个维度上协同推进，将“成长导向”的理念转化为清晰可见的教育实践。

评价内容上，从“单一维度”走向“复合图谱”。彻底改变“知识本位”的狭隘框架，推动知识掌握与核心素养的深度融合。评价视野应超越课本与试卷，将批判性思维、创新探索能力、实践操作技能、团队协作精神、社会情感素养等关乎终生发展的关键能力，纳入核心评价范畴。这意味着，我们需要设计能够激发学生探究与创造的真实任务，让他们在解决问题的过程中，全方位展现自己的智慧与品格。

评价方式上，从“纸笔测验”走向“证据集成”。改革不是取消考试，而是打破其“垄断”地位，实现标准化测试与多元化评估的有机结合。我们应重视学习过程档案、研究性作品呈现、项目成果展示、社会实践记录、艺术体育表现等动态证据的收

集与分析。整合这些碎片化证据，绘制出一幅展现学生个体特质、成长节奏与进阶轨迹的动态化、个性化“成长画像”，让评价结论更丰富、更真实、更有温度。

评价文化上，从“横向比较”走向“纵向增值”。核心在于营造一种“看见进步、欣赏努力、包容差异”的校园文化生态。要大力倡导“进步即成功”的价值导向，通过个性化的反馈和鼓励，让每个学生都能在属于自己的“跑道”上获得认可与激励。评价的目的从区分“谁更好”转向发现“你成长了多少”，从而激发学生的内在动力，让他们真切感受到学习本身的意义与自我超越的喜悦。事实上，只要学生在成长，教育就有意义。

制度保障上，从“分数捆绑”走向“系统松绑”。若教师与学校的评价仍被“升学率”与“平均分”紧紧束缚，任何评价改革都难以走远。因此，必须同步深化“教

师评价”与“学校评价”制度改革，坚决破除“唯分数”的路径依赖。要探索建立以育人质量、专业发展和学生综合素质提升为核心的考核体系，将教育者的精力从“争分数”真正解放到“育全人”上来，为课堂教学创新和评价方式变革提供坚实的制度空间与容错环境。

评价改革的最终目的，并非取消评价，而是建立更科学、更人文、更能促进人的全面发展的体系。当评价不再用同一把尺子丈量所有学生，当我们学会欣赏不同成长的“风景”，教育才能真正回归育人的初心。

教育最动人的力量，在于看见每一个具体的人——看见其独特天赋、成长节奏与发展可能。当评价真正成为照亮成长之路的“灯塔”，而非制造焦虑的“暗礁”时，我们才能坦然宣告：教育，正在恢复它应有的模样。

大课间

蒲雨 摄



## 写评语，教师需用「心」

■ 重庆市开州区敦好镇中心小学 阳乾森 朱兴隆

期末的脚步日益临近，教师又开始了期末评语撰写工作。在人工智能日益渗透教育领域的今天，AI能快速生成评语初稿，提供丰富句式，这无疑提升了效率。然而，评语应当能直抵学生心灵，传递出教师对学生的深刻理解与殷切期望，进而激发学生向上的活力。在AI辅助下，如何以“心”赋能，写好评语，是教师思考的课题。

### 一、用心观察，超越数据的深度理解

AI擅长汇总成绩曲线、出勤记录、作业轨迹等客观数据。但它无法捕捉到性格内向学生犹豫后缓慢举起的手，无法理解同伴冲突后主动示好的笑容，更无法感知教师与学生谈心后，学生眼中闪过的光。日常学习、生活中，教师只有用心去观察每一位学生的行为、兴趣爱好，才可以穿透冰冷的数据，捕捉这些鲜活、温热、转瞬即逝的细节。

因而，教师在撰写期末评语时，需主动整合来自学生、家长、科任教师的多维视角，将AI提供的客观数据与这些鲜活、主观的“专属”细节相融合。这样，教师就能准确把握每个学生的个性，才能让评语贴近学生真实的学习与生活世界。当学生从评语中读到那些独属于自己、被老师真切看见的瞬间时，他们所感受到的是教师的关怀与关注，这将超越任何算法生成的评价，从而有效激发其内在的积极性和自信心。

### 二、细心刻画，赋予模板以真实生命

AI可以轻松生成“尊敬师长”“团结同学”“热爱科学”等万能标签式语句，然而评语的艺术，在于为这些通用词汇注入学生个体的细节。教师撰写评语时，将日常观察到的精彩瞬间，细心、具体地描绘在评语中，才能让AI生成的标签式评价，变为充满温度的专属赠言。

如AI分析某一学生热爱科学，教师可真实描述学生“在种植实验中，为记录豆苗生长而自制观察日记的执著”。这种嵌入真实细节的刻画，不仅展现了学生鲜活的个性，也传递出教师对学生潜力的激发。学生阅读到这样的评语，能深刻感受到自己在老师眼中是无可替代的个体。这种基于真实的个性化评价，让教育回归育人的本真，让评语成为照亮学生成长的一束光。

### 三、真心鼓励，传递有情感温度的引导

鼓励是评语的灵魂，是点燃学生自信、激发内在动力的重要手段。AI可以遵循积极心理学的原则，生成语法完美、正向的鼓励语句，但那份源于师生朝夕相处而产生的真挚情感，是算法无法模拟的。评语的真心鼓励，是教师为“你很棒”这样的AI句式，描绘出有温度的生命对话，让学生感受到认可与期待。

例如，评语需要激励学生敢于发言，教师撰写评语时，描绘出：“老师常回味你在小组内分享的独特视角，期待有一天你能把它带给全班同学。”这样的语句是AI无法表达出来的，这种情感与智慧并重的引导，超越了技术算法的价值，是促进学生成长的人文关怀。

AI时代，教师的角色正从信息的提供者，转向情感的联结者。技术加持下的评语撰写，教师唯有在工具理性与价值理性之间保持平衡，才能在科技与人文的交汇点，为学生写出触动心灵的评语，真正为学生铺就一条技术赋能、人心滋养的成长之路。

## 课程建设

# 农村高中的国际理解教育实施路径探索

■ 成都市新津区实验高级中学 黄建军

成都市优质课一等奖。

## 路径二 建立教师发展的专业支持体系

教师是国际理解教育的实施主体，农村高中师资队伍存在跨文化教学能力不足、国际视野狭窄等问题，急需构建系统化、多元化的培训体系，提升教师专业素养。

本土文化浸润是师资培训的基础环节。农村教师深耕本土，对地方文化有着天然的情感，培训应注重引导教师挖掘本土资源的教育价值，将其转化为国际理解教育的教学素材。学校组织教师参与“宝墩文化考古研学”“川剧非遗工作坊”等活动，让教师深入了解本土历史文化、传统艺术的核心内涵与当代价值。通过实地体验，教师能够将宝墩稻作文化、川剧变脸等特色资源融入教学设计，使国际理解教育更具乡土气息与感染力。此外，学校还鼓励教师走访本地农户、非遗传承人，搜集民间故事、传统技艺等鲜活素材，丰富教学内容。

专业能力提升是师资培训的核心目标。学校通过承办系列专项培训，邀请专家开展讲座、组织课例展示、进行教学研讨等形式，聚焦跨文化教学设计、国际议题解读等关键能力，提升教

师教学实践水平。培训后，学校跨文化课例数量增加40%，4个课例获省市级奖项，教师教学能力得到显著提升。同时，建立线上“师培通”平台学习与线下“课例工作坊”结合的双线研修机制，为教师提供灵活便捷的学习渠道。线上平台整合省市优质培训资源，涵盖全球公民教育、多元文化教学等专题；线下工作坊通过“三课两反思”（备课—授课—评课，教学反思—行动改进）活动，组织教师集体打磨课例，形成课例汇编，构建教师专业发展共同体。

## 路径三 形成“三位一体”实践育人生态

国际理解教育需要家庭、学校、社会的协同发力。农村地区拥有独特的家庭文化、社区资源与社会网络，构建“三位一体”的协同育人生态，能够为学生提供丰富的实践场景与资源支持。

部分农村家长对国际理解教育存在“与农村生活无关”的认知误区，学校通过家长会、教育指导手册等形式，向家长普及国际理解教育的重要性，转变家长教育观念；鼓励家庭参与代际阅读、低碳生活实践等活动，让国际理解教育延伸至家庭生活。通过持续引导，家庭对国际理解教育的支持度从32%提升至65%，越来越多的

家长主动参与学校活动，分享本土文化素材，成为教育的重要参与者与支持者。

社区层面搭建实践平台与提供资源支撑。农村社区蕴含丰富的农耕文化、生态资源、非遗项目等，是国际理解教育的天然实践基地。学校与社区共同组织学生开展垃圾分类宣传、湿地保护调研等活动，为学生提供农耕体验、非遗学习等实践机会，让学生在熟悉的社区环境中理解本土文化与全球议题的关联。

这种“课程建设—师资培训—家校社协同”的“三维协同”模式中，课程建设扎根本土资源，让国际理解教育有“根”；师资培训强化专业支撑，让国际理解教育有“人”；家校社协同汇聚多方力量，让国际理解教育有“场”，能够以“低成本、高效益”的方式，有效提升学生国际理解素养，较好地实现了“本土性”与“国际性”的辩证统一，在坚守文化根脉的同时拓宽国际视野，为培养“懂乡土、知世界”的新时代农村人才提供了坚实的教育支撑，也让国际理解教育在农村这片沃土中绽放出独特的光彩。

【本文系全国基础外语教育研究培训中心小课题研究项目2024年度课题《农村高中学生国际理解素养的内涵及培养路径探索实践》（课题编号：QJXKT2024110835）研究成果】

在全球化与乡村振兴战略深度融合的时代背景下，国际理解素养已成为新时代人才的核心素养之一。与城市学校相比，农村高中由于资源、文化、师资、氛围等原因，国际理解教育推进比较困难。针对这一问题，学校立足农村教育实际，从课程建设、师资培训和家校社协同三个方面探索出具有地区特色的国际理解教育实施路径，为农村高中破解发展难题提供了可以借鉴的实践经验。

## 路径一

### 构建“本土—全球”双向融合课程

课程是国际理解教育的核心载体，农村高中需摒弃城市学校“引进式”课程模式，立足本土资源优势，打造适合农村学校的课程体系，实现本土文化与世界议题的有机融合。

本土化的课程开发是核心抓手。农村地区丰富的自然生态、传统文化、农耕资源等，都是国际理解教育的优质素材。我们的课程开发遵

循“本土资源—全球议题—教育内容”的转化逻辑，将地方特色资源与全球性问题紧密联结。学校推出的“气候变化——我们在行动”校本课程，就是这一逻辑的生动实践。该课程设置“观察者—研究者—行动者”三大模块，引导学生对比家乡水稻产量与全球气候数据，探究“双碳”目标与农村生活的关联。课程实施后，学生气候变化知识知晓率从30%提升至85%，“双碳”目标知晓率从15%提升至80%。

学科渗透也是课程实施的重要路径。国际理解教育不应局限于专门课程，而应融入各学科教学全过程，实现知识传授与素养培养的协同推进。在英语课堂上，教师以京剧脸谱为载体，引导学生用英语介绍传统艺术，培养跨文化表达能力；在地理教学中，通过对比本土湿地与《拉姆萨尔公约》标准，让学生理解国际规则与本土实践的关联；在历史课堂上，结合宝墩文化考古发现，探讨中华文明与世界文明的交流互鉴。这种跨学科渗透模式，既尊重了学科教学的内在规律，又实现了国际理解素养的无痕培养。同时，教学实施采用“实地考察—项目探究—社会行动”三阶模式，如“探寻生活中的碳足迹”课例，让学生从身边环境入手，通过实地调研、数据分析、实践行动等环节深化认知，该课例荣获