

AI赋能 教育变革

新闻动态

沐川县

送教+共研 乡村艺体课“活”起来

本报讯(罗功臣 巫仕斌)为推动县域内教师交流轮岗,促进城乡义务教育优质均衡发展,沐川县教育局组织县域内优秀音体美教师赴乡镇学校开展常态化教学。

本学期,来自县城6所中小学的13名音乐、体育、美术教师,走进永福学校、大楠学校、底堡学校等6所乡镇学校,累计完成走教220班次、440课时,有效缓解了农村学校艺体教师结构性短缺问题。

在美术课堂上,走教教师将沐川竹编、石刻等非遗元素融入教学,带领学生利用乡土材料及废旧物品进行创作,融合美育与环保教育;音乐教学注重心灵关怀与兴趣激发,通过音乐疗愈、节奏游戏、校园歌唱比赛等形式,搭建情感联结的桥梁;体育课程则引入“赛式体育”理念,结合中考项目开展趣味训练,助力学生体能提升与技能掌握。

走教不仅是“送教”,更是“共研”。城乡教师开展集体备课、听评课和专题研讨,共享教学资源与方法,推动城乡教学互动与教师共同成长。

下一步,沐川县将继续依托“励耕计划”,深化走教工作机制,推动课程从“开齐”向“上好”转变。计划进一步开发本土艺体课程,建立城乡线上教研平台,探索“走教+远程课堂+资源共建”模式,持续推动城乡教育资源共享、质量共进。

盐亭县折弓小学

拒绝网络烂梗 筑牢文化防线

本报讯(何越)为引导学生自觉抵制网络不良信息侵蚀,提高语言文化素养,1月16日,盐亭县折弓小学组织各班开展了“拒绝网络烂梗,规范语言使用”主题班会。活动通过正面引导,培养学生良好的语言素养与网络行为习惯,助力学生度过一个充实、文明、健康的寒假。

各班主任摒弃简单说教,通过对比分析、美文赏读、乡音探讨等形式,引导学生审视部分网络流行用语中存在的粗鄙、随意现象。老师们着重强调汉字音韵铿锵,汉语意蕴深远,是中华文化的重要载体。规范、得体、优美的语言表达,不仅是对中华文化的传承,更是个人修养与审美情趣的体现,鼓励学生们从日常交流做起,用准确、真诚、文明的语言表达思想、传递情感,自觉抵制网络烂梗。

讨论环节,气氛热烈。学生们结合自身生活体验,积极分享感悟。许多孩子谈到与爷爷奶奶用质朴乡音交谈时感受到的亲切,认识到相较于盲目跟风使用瞬息万变的网络流行语,那些能够准确描述生活、真切表达关心、承载亲情乡情的语言,才是更美、更有生命力的。

针对即将到来的寒假,学校发出倡议,鼓励全体学生主动减少接触网络烂梗,规范管理屏幕时间,将关注点转向广阔真实的现实生活,通过阅读经典读物感受语言魅力、体验家乡俗语追寻文化根脉、多与父母沟通密切亲情纽带。

校长王成表示,此次活动是学校落实立德树人根本任务、加强未成年人思想道德建设与语言文化素养培育的重要举措。学校将持续营造清朗的校园语言环境,通过家校社协同,引导学生在抵制不良网络文化侵蚀的同时,建立起对语言文字的敬畏与热爱。

叙永县职业高级中学校
警校共育 上好安全法治必修课

本报讯(刘孝芹 徐润)1月19日,叙永县职业高级中学校联合叙永县公安局西城派出所、叙永县消防大队举行2026年警校共育暨多元安全法治教育活动,以理论宣讲结合实操演练的形式,为师生送上一场全方位、沉浸式的安全法治“盛宴”。

活动中,叙永县公安局西城派出所副所长肖学骏带来专题法治宣讲。他结合中职学生成长特点与校园常见安全隐患,以翔实的案例,围绕电信诈骗防范、禁毒防艾、预防学生欺凌、道路交通安全四大核心领域展开深度讲解,既揭露了电信诈骗的新型套路与禁毒防艾的严峻形势,又剖析了学生欺凌的危害与应对方法,更讲解了道路交通安全的日常规范。发人深省的案例,让法治理念浸润学生心田,引导学生知敬畏、明底线、守规矩。

除了法治宣讲,叙永县消防救援局消防干事还带领全体师生开展了消防灭火实操演练。师生代表分组上前亲身参与,在动手操作中切实掌握火灾初期的扑救方法。

此次活动,是学校深化警校共育机制的生动实践,也是开展多元安全法治教育的有力举措。未来,学校将持续深化法治教育,将警校协同的力量贯穿校园安全建设的全过程,让法治意识扎根于心、安全技能赋能于行,为全校师生的安全保驾护航。

AI之眼+专家之思,让教学评价从“经验判断”走向“实证诊断”——一所山区小学的“双轨评课”变革

本报记者 何元凯

“这堂课小组合作参与度高,但数据显示学生主动提问较少,高阶思维激发不足,结合现场观察,我们发现问题设计梯度性稍弱。……”近日,万源市一小未来小学的教研活动室里,一场特殊的评课会正在进行。与传统评课不同,除了听课笔记,大家手上还拿着一份AI生成的课堂分析报告,教研员结合AI数据分析与现场观察,向授课教师精准反馈改进建议。

这所地处川东北大巴山区的学校,正在进行一场教研变革。校长徐邦奎介绍,本学期,学校引入AI评课,探索“AI循证+专家智慧”“双轨评课”模式,让教学评价从“经验判断”走向“实证诊断”。“以往评课多靠经验判断,难免有主观偏差。现在有了AI的精准数据支撑,再加上专家的专业解读,评课更有针对性,改进方向也更清晰。”徐邦奎说。

“双重透视”为课堂精准画像

“‘双轨评课’的核心,是让技术理性与教育感性实现深度融合。”徐邦奎表示,这一模式构建起课堂观察的“双重透视镜”,彻底改变了传统评课“凭感觉、靠经验”的主观模式。

AI系统如同一位“超级观察者”。在未来小学的教室里,AI智能终端可全程采集课堂信息,从教学目标达成度、课堂互动有效性、教学策略适配性、核心素养培养等六大核心维度,实现基于80余个观察指标的精细化分析。

“以前上课忽视了后排学生参与度偏低

的细节,AI报告一出来,问题一目了然。”该校语文教师王旭回忆起执教《小小的船》一课时的场景,AI数据清晰显示后排学生互动参与度明显低于前排学生,这让她找到了教学改进的靶点。

教研员与骨干教师组成的专家团队则扮演着“专业领航者”的角色,结合AI报告和现场课堂观察,与上课教师深入探究“为什么”“怎么办”。

在王旭的课上,AI无法捕捉到她对内向学生的眼神鼓励、轻轻点头等非语言关怀,而专家团队通过现场观察捕捉到这一细节,在评课中既肯定了她注重情感关怀的教育理念,又结合数据提出“小组合作+后排优先发言”的改进方案,实现了技术精准性与教育人文性的有机统一。

“全流程标准化”让评课更规范高效

为保障“双轨评课”的规范性与有效性,未来小学构建了贯穿课前、课中、课后的全流程标准化实践模型。

课前,教研团队依托学校过往的课堂教学历史数据,结合课程标准、学生认知特点,设定互动参与率、目标达成度等可观测、可衡量的课堂质量基准线,让授课教师与评课团队形成统一的评价共识,避免评价的主观性与随意性。“校长一开始就强调,按平常的状态上课,AI工具就是帮我们发现真实问题的。”该校数学教师蔡研坦言,起初对AI评课还有些顾虑,担心数据会“挑刺”,但标准化的

评价基准让她放下了包袱。

课中,人机协同实现课堂信息的立体记录。AI系统完成教学行为的“全样本记录”,确保数据的完整性与客观性;专家团队则聚焦AI难以捕捉的生成性瞬间,如学生的思维碰撞、教师的临场应变等,通过课堂观察笔记、实时视频标注等方式补充质性信息。这种“量化数据+质性观察”的组合,既保证了评价的精准性,又兼顾了教育的人文温度。

课后,“数据呈现—专家解读—对比分析—协同优化”的闭环流程迅速推进,授课教师、专家团队围绕报告展开深入交流,将数据反映的现象与教学实际相结合,共同制定针对性改进方案。蔡研在执教《11~20的认识》一课后,AI报告指出她的评价性语言较为贫乏,这一问题也得到了教研员的印证。后续,她通过智慧教育平台等学习优秀教师的评价性语言,加强针对性练习,教学效果显著提升。

“双核引擎”助推教师主动成长

“‘双轨评课’最大的价值,是让教师的专业发展从盲目走向精准。”这是未来小学教师们的普遍感受。该校建校不久,教师平均年龄仅35岁,年轻教师占比高,专业成长需求迫切,而“双轨评课”恰好为年轻教师搭建了高效的成长平台。

蔡研对AI评课的高效性感触颇深:“课后两分钟就能看到报告,数据一目了然。”她表示,AI数据就像一面“教学镜像”,让原本难以

察觉的教学习惯和课堂问题变得清晰可见,有效消除了教学盲点。基于数据精准定位的改进方向,让她的专业提升更有针对性,不再是“眉毛胡子一把抓”。

“这套系统不仅用于集中教研,平常自己上课也能录制分析,手机上就能操作。”王旭告诉记者,她已把AI评课系统当成了日常教学反思的“好帮手”。在执教《小小的船》一课,得到精准评价和指导后,她在后续教学中更多地鼓励学生提问,学生的当堂掌握程度和课堂活跃度都明显提高,“数据能直观看到改进后的变化,教学获得感特别强烈。”

作为语文教研组组长,蒲骏轩见证了“双轨评课”给学校教研生态带来的深刻变革。“以前评课,难免受个人经验局限,关注的点不够全面。AI能全方位收集信息,不遗漏任何细节,但光有量化数据也不够。”她认为,教育不仅是知识的传递,更有情感的交流,AI无法替代人对教育本质的把握和对师生情感互动的解读。“我们不依赖AI,而是用好AI这个工具,人机协同才能事半功倍,真正提升教学质量。”蒲骏轩说。

“‘双轨评课’实质上是为教师专业发展安装了‘科学显微镜+教育望远镜’的双核引擎。AI赋能的‘科学显微镜’让课堂观察更精准客观,专家引领的‘教育望远镜’让教学改进更有深度与温度。”徐邦奎表示,作为“网链共享计划”学区中心校,学校将继续深化实践,优化流程,推动这一教研新模式运用于更多学校,助推区域教育优质均衡发展。

省级教师发展名师工作室开展联合研修 共探职教教师成长“新引擎”

本报讯(记者 陈朝和)日前,由四川省邛崃市、高瑜、蔡彦、万钊友4个省级教师发展名师工作室联合主办的“教师发展诊断与培训需求诊断与规划能力提升”专题研修活动在成都举行。来自4个工作室的60名核心成员齐聚一堂,通过理论研修、案例研讨与实践诊断相结合的方式,共探职业院校教师专业发展的新机制、新路径。

本次研修以“循证诊断、系统规划”为主线,构建起“理论引领—案例示范—研讨交流—实践诊断”的闭环学习体系。教育部职业教育发展中心教师发展处副处长涂三广作题为《从标准规范迈向精神引领:新时代我国“双师型”教师队伍建设的实践转向》的专题报告;教育部、财政部职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室副主任李新发以《教师发展规划的逻辑与关键要素》为题,深入剖析了教师专业发展规划中“起点与未来”“人与事”之间的内在逻辑。案例分享环节,5名工作室成员代表分别展示了中职、高职、本科不同学段,以及学校教师队伍整体与个人层面的发展规划案例。

据悉,四川省于2025年9月成立第五批20个省级职业教育名师工作室,其中包括4个聚焦教师发展的专项工作室。此次4个工作室开展联合研修,是省级教师发展工作室协同创新、共建共享的重要尝试,为全省职业院校教师发展支持体系的建设提供了可复制、可推广的实践模式。

研修期间,学员们打破工作室、区域、学段与专业界限,组建了8个学习共同体,围绕“教师发展诊断与培训需求调查与规划能力提升”展开深入研讨。各小组共同研发了四川省职业院校教师发展现状与培训需求调研问卷、访谈提纲、课堂观察量表及教师队伍建设诊断工具,并组建20余个专项调研小组,分赴成都、宜宾、达州、南充等10余个市(州),面向教育行政部门、教师发展机构、职业院校和行业企业开展实地调研。调研小组通过入校诊断、课堂观察、座谈访谈等方式,广泛收集一线数据与典型案例,为后续形成高质量调研报告和针对性支持方案奠定坚实基础。

据悉,四川省于2025年9月成立第五批20个省级职业教育名师工作室,其中包括4个聚焦教师发展的专项工作室。此次4个工作室开展联合研修,是省级教师发展工作室协同创新、共建共享的重要尝试,为全省职业院校教师发展支持体系的建设提供了可复制、可推广的实践模式。

攀枝花市西区成功创建 攀西地区首个义务教育优质均衡发展县 办出“家门口”的好学校

本报讯(记者 钟兴茂)近日,教育部公布2025年第一批义务教育优质均衡发展县(市、区)名单,攀枝花市西区上榜,成为攀西地区首个通过义务教育优质均衡创建的县(市、区)。

西区是攀枝花市老工业矿区,“体量小、生源少、名师缺、资源薄”成为制约教育高质量发展的现实挑战。为此,西区构建起“区委统一领导、党政齐抓共管、人大政协监督指导、部门各司其职、全社会共同参与”的义务教育优质均衡发展工作机制。近3年来不断加大教育投入,区本级财政每年在上级基准定额标准上增核4%的经费,有力落实“两个只增不减”要求,不仅生均教学及辅助用房、运动场面积分别提升30%和38%,还投入近千万元升级智慧教育基础设施,全面落实“办学设施、数字化水平、师资水平、教育质量”四优保障。

硬件升级,师资队伍“软实力”也齐头并进。西区创新构建骨干教师“选培管用”机制,构建“有序流动、深度教研、持续赋能”“三位一体”的教师专业发展机制,推动师资均衡配置与素养整体进阶。近5年来累计安排校长教师交流405

人次,其中54.6%流向薄弱学校,重点强化边远薄弱学校的教育管理与教学骨干力量,实现“弱校有名师、优师能流动”的良性循环。师资流动+集团化办学,共同推动“区域、城乡、校际、群体”四个均衡。

同时,西区坚持五育并举,逐步形成德育为先,充分发掘“三线建设”等特色资源,持续深化“思政+”系列校本课程建设;智育为本,依托成都师范学院专业力量,探索“学案教+讲议练悟”融合的课堂教学模式;体育强身,大力开展“三大球”“三小球”运动,普及田径项目、发展跆拳道项目、打造篮球特色项目;美育浸润,全区中小学校艺术社团“一校一品”百花齐放;劳动育人,校内校外“两开花”,研学、劳动、实践“三协同”的“五育融合”育人生态。

据悉,西区将以此次“全国义务教育优质均衡发展县(市、区)”创建为契机,拓宽优质教育资源辐射面,优化学校共同体建设模式,推动优质教育资源深度共享,健全学生全面发展支持体系,营造包容、多元、健康的成长成才环境,让西区学子在家门口“上好学”。

大山里的“野百合”在爱里拔节生长

赵小林 骆自芳 文/图

合江县先滩镇的山,常年裹着薄雾,蜿蜒的山路送走了外出务工的父母,也留下了一群留守儿童。

在合江县先滩镇中心小学校,就有这样一群留守女孩,她们缺少父母的贴身关怀,就像大山深处的野百合,扎根在贫瘠的土壤里,倔强地向上生长,眼神里却藏着不易察觉的迷茫与孤寂。

学校的女老师们最先读懂了女孩们沉默里的期盼。换季时,孩子们的宿舍床头总会多出一摞叠得整齐的衣物。这些衣物是老师们从家里带来的,洗得干干净净,并按尺码分好。

“这件外套厚实,冬天穿正好。”“这条裙子颜色亮,小姑娘穿着好看。”……老师们的惦记,温暖了女孩们的心。

课余时光,老师和孩子们常常围坐成圈,像家人一样聊天;从食堂的饭菜,到书里的故事;从青春期的变化,到自我保护的方法……

“自从有了这些社团活动,孩子更愿意和我交流了,她经常打电话和我分享学校里的趣事,我感觉我们之间的距离更近了些。”四(1)班学生小晗的妈妈常年在外打工,她特意打电话跟班主任老师分享了孩子的变化和自己的喜悦。

渐渐地,原本沉默的女孩们开始主动分享:“老师,我今天帮婶婶洗了碗。”“我昨天在书里看到一个故事,特别想和您讲。”那些偶尔



曾经不敢举手发言的孩子,如今在社团里主动帮同学递工具、讲技巧,笑容多了,眼神也更坚定了。

“每一个孩子都是等待绽放的种子,只要

孩子们在老师指导下学做手工。

给足阳光和雨露,就能开出自己的花。”先滩镇中心小学校校长陈军说。如今,这些大山里的“野百合”正迎着阳光拔节生长。

(文中学生均为化名)