

记者观察

坚持实践创新 激发育人活力

——四川省第六届“立德树人”优秀实践创新案例展示活动观察

本报记者 王浚录

近日,由省教育学会、省教育科学研究院等主办的四川省第六届“立德树人”优秀实践创新案例展示活动在凉山州举行。本次活动以“立德树人五育并举——扎实推进教育强国建设的四川实践与担当”为主题,搭建起全省乃至西部地区教育交流互动的平台。活动上择优展示的四川“立德树人”实践成果,涵盖德育、创新素养、特色办学等维度,展现了教育智慧,为区域教育高质量发展提供了鲜活样本。

关键词一:育人 如何突出德育实效

在办学实践中,凉山彝族自治州州级机关第二幼儿园园长韩红发现,文化浸润缺乏系统性与协同性,现有文化环境、主题活动等资源未形成合力。“针对这一问题,幼儿园找准突破口,摒弃简单说教,将德育有机融入环境创设、游戏活动。”她说。

在环境创设上,该园营造“和美”的育人氛围,设立展示幼儿作品的艺术馆,把幼儿设计的运动会吉祥物做成玩偶;各班绘制祖国各地风景画,创设“美丽的中国我的家”“民族大家庭”主题墙;楼道展示幼儿绘制的邛海湿地、彝家新寨等长卷,帮助幼儿建立“自我、集体、家乡、祖国”的社会认知。

西昌市第四小学校长巫俊李坦言,学校遇到了两道“难题”:“一是五育融合的困境,德智体美劳分别推进,未能形成育人合力;二是本土资源优势未能充分转化为育人效能。”

为此,该校在严格执行国家课程标准的基础上,全面开展“学科+劳动”的校本化实践。巫俊李举例分享:“在学习《悯农》后,我们组织学生亲身体验农耕并撰写《我的种植日记》,用文字记录劳动感悟与成长体验;数学教师带学生走进劳动基地开展面积计算、比例尺运用、绘制平面图等实践活动,将数学知识转化为解决实际问题的工具;依托基地开展植物生长周期性观察、土壤成分分析、光合作用对比实验等科学探究活动,还以绘画记录植物生长历程,开设种子贴画、植物拓染等手工课。”

另外,西昌四小的“行走的课堂”特色课程,设计7条主题研学路线,将劳动教育融入真实社会情境。例如,在“文化解密”课程中,学生走进古村,测量古建筑结构,聆听茶马古道故事,尝试制作彝族漆器,义务清扫古村环境,让五育并举,学科融合在真实场景中落地生根。

本届活动中,省外的一些学校也带来了具有示范价值的育人案例。重庆市奉节永安中学校针对部分住校学生存在的网络沉迷问题,聚焦其身心健康,打造周末社团思政大课堂。活动分单双周末差异化开展,单周末以校内球类、舞蹈、阅读等活动为主,双周末则组织户外

远足、无人机拍摄、敬老院义务劳动等校外实践。历经11年深耕,活动从单纯的业余兴趣小组,发展为18个励志社团,助力众多学生重拾自信、绽放阳光朝气。

关键词二:创新 如何用活技术工具

“四年级科学课中的《呼吸与健康生活》的气体交换过程抽象、探究深度不足,我们借助传感器与AI技术破解了这个问题。”成都市石笋街小学教育集团党委书记张友红分享了该校“数智点亮课堂,素养扎根成长”实践创新案例:课堂上,学生操作氧气与二氧化碳传感器,AI实时将测量数据转化为柱状图,清晰呈现“氧气减少5%、二氧化碳增加100多倍”的定量结果,让抽象原理直观可见。

据介绍,该课堂采用4人小组合作模式,全班数据通过智能系统整合生成散点图,引导学生从个体数据归纳群体规律。同时,依托大模型生成实景视频、3D数字人讲解,助力学生理解。

值得一提的是,为确保AI赋能的持续性,成都市石笋街小学构建“数据—教学—素养”闭环,推动教师与学生“双成长”。同时,针对不同学科设计AI应用专属方案,如科学课“传感器+数据可视化”、语文课“智能伴学体+写作指导”,让技术服务于素养培育。

西昌航天学校党委书记张凌燕介绍了该校科学教育的创新做法:将“航天+”课程与思政教育深度融合,形成“科学课程思政化、思政课程科学化”路径,推动科学家精神与实践创新相融共生。

“学校以跨学科融合建构贯通体系,整合科学、美育、编程等模块,以‘设计—实验—创造’为主线推进项目式学习。课程实施中,相关单位工程师定期到校指导,每学期开展20余次现场教学,年均开展课程实践活动超200场次,确保人人参与实践。”张凌燕说。

作为九年一贯制学校,该校构建“体验感知—探究实践”纵向梯度课程,小学一至三年级重感知、四至六年级重动手、初中侧重探究实践,让课程既扎根凉山当地的航天资源,又贴合学生成长规律,激励学生以科学家为榜样,勇敢追梦。

思政课程·课程思政

红色文化融入初中生物课的教学实践

■ 通江县第三中学 任卫东 朱雪平 通江中学 杜君

生、军民同心的精神。

学生通过“认植物—知药用—听红史”的递进,让红色文化变得可感可知,在巩固生物学知识的同时,悄然增强了本土红色文化认同,培育出感恩奋进的家国情怀,实现了学科教学与思政素养的自然衔接。

2. 讲述红色革命故事:诠释科学追求与奋斗精神,锤炼坚毅品格。

在“血液循环”知识点教学时,我们重点介绍科学家哈维的探索历程——他突破传统医学认知的桎梏,面对学界的质疑与非议,耗费数十年时间坚持活体解剖与观察实验,最终通过严谨的论证揭示了血液循环的规律。

讲解完科学知识后,结合川陕苏区的斗争历史:红四方面军在大巴山区作战期间,面临着物资短缺、环境恶劣、敌人层层围剿的多重困境,但凭借“不胜不休”的坚定信念,始终坚守革命阵地、推进根据地建设。由此引导学生对比思考:科学探索的突破需要不畏艰难、坚持真理的勇气,革命事业的推进同样离不开百折不挠、迎难而上的毅力,二者所蕴含的精神内核一脉相承。课后,教师布置“我的坚持”实践任务,让学生记录自己攻克学习难题的过程,将科学精神与红色精神转化为自身成长的内在动力,实现了科学素养与坚毅品格的协同发展。

4. 聚焦生态环境保护:树立顺应自然与绿色发展理念,理解和谐共生。

在“生态系统的稳定性”教学中,我们带领学生走进通江本地的林地、河流等生态场景,邀请农业专家现场讲解退耕还林、河道治理等生态保护政策的实施成效——如今的通江,森林覆盖率显著提升,河流水质持续改善,一些消失多年的物种重新回归。结合实地观察,我们引导学生分析生态系统的自我调节能力,理解人类活动与环境变化之间的辩证关系,明确生态保护的科学依据。

在此基础上,我们补充红色史料:在艰苦的革命年代,党和红军就秉持“爱护自然、节约资源”的理念,制定了“禁止乱砍滥伐山林”“保护庄稼作物”等规定,在根据地建设中始终注重与自然环境的和谐共处。通过不同时期生态理念的对比,让学生认识到人与自然和谐共生是贯穿人类历史的发展智慧。随后组织学生围绕“身边的生态保护小行动”展开讨论,指导学生制订个人生态责任清单,让学生在掌握生物

学生在锻炼动手能力、激发艺术潜能的同时,深度感受到中国青铜文明的魅力。

资阳市雁江区马鞍学校立足办学实际,基于“仁于心、爱于行”的办学理念,用仁爱品格助力师生成长。具体而言,该校打造“仁爱”环境,设置“仁爱园”“孔子园”“君子园”三大主题园,让学生在环境浸润中铭记先贤教诲。开展“仁爱”主题活动,形成“一月一活动,一月一主题”的常态化德育机制,举办开笔礼等活动。建设“仁爱”教师队伍,以师德建设为核心,多元开展暖心活动,唤醒教师成长的内生动力,为不同阶段教师量身定制发展路径,构建教师发展性评价体系。

其中,手工青铜课程秉承“变废为宝”的环保理念,引导学生用纸板、泡沫、一次性纸杯等废旧材料,搭配超轻黏土、丙烯颜料完成创作,体验青铜艺术从平面到立体的多元表现形式。李雪梅介绍:“以仿古青铜面具制作为例,分为四个步骤:准备阶段运用废旧纸杯与纸筒搭建立体骨架;塑型环节用黑色黏土塑造威严五官与浮雕纹样;涂底时均匀涂抹青绿色底色,模拟青铜历经千年锈蚀后的古朴质感;最后用海绵轻蘸金色颜料,擦拭面具凸起部位,重现青铜初铸的鎏金辉光。”不少

学生在课堂上展示了他们的作品,赢得了阵阵掌声。

作为小规模乡村小学,成都市龙泉驿区龙井小学校结合乡村丰富的自然资源,以“故土情怀”培育为主轴,构建了以时间顺序

设置项目、以年级层次递进的主题项目式实

践德育项目,有效解决了实践德育课程应景化、碎片化问题。如综合实践课程“一粒米的旅行”中,学生体验插秧、收割、脱粒、晒谷、烹饪的全过程,在沉浸式体验中感受一粒米的来之不易,树立珍惜粮食的观念,还在科学课上观看相关视频,感受科技进步对农业发展的赋能作用。

西昌航天学校的孩子在跨学科课例“火箭探秘”中认真听讲。(图片由四川省教育学会提供)



行知有道

十几年的工作经历中,我见过无数次教师与学生进行“争辩”的情景,学生迫于“长者权威”服软,基本上是以教师的“获胜”而结尾。更有甚者,当教师发现自己无法“说服”学生时,会联合其他教师或者家长一起对学生进行“教育”。家长、教师围坐一圈,学生孤立中间被“唇枪舌剑”般教训的场景像是在开“批斗会”。这样做带来很多后续的隐患,学生在口服心不服的情况下,往往还会做出更多“反权威”的行为。

担任年级组期间,我曾经数次处理学生课堂上顶撞老师、班主任管教不了学生的情况,化解师生间的矛盾似乎成了工作中的常态。作为教师,到底应该怎样转变“长者权威”的心态,才能更好地接纳青春期的孩子,更科学地看待青春期孩子的成长呢?

◆班级管理 将管理“权力”让给学生

说到底,班级最终是学生的班集体。学生所热爱的班级绝不仅仅是干净整洁的教室,关键是班级文化中的“人道性”,也就是学生间、师生间和谐共生的良性交互关系。学生在这样的班集体中有足够的归属感、参与感和话语权。这就需要教师在班级管理中做好“引导者”,让学生都是“参与者”,将管理的“权力”让步给学生。比如,在班级内部管理制度的建设方面,尽可能让学生分组起草,尽可能融进每个学生的管理主张。在班级活动方面,发挥学生的主观能动性,让学生去设计活动的各项流程。给学生足够机会去参与班级建设,才能最大程度上培养学生的主人翁精神。

迎来初一新生时,班主任要抽出一两天跟学生一起起草班级管理制度。起初是各小组根据学校管理制度和组员意见起草初稿,要融合每个小组成员的想法;接下来,班级管理委员会按照各小组的草稿拟出班级管理制度;成稿后,再交由每个小组进行审核;各组审核完毕,班级管理委员会根据各组意见进行修订,然后试行一周。这期间,每位同学既是班级管理制度的执行者,也是监督者。试行期间,班级管理委员会会收到来自各小组的不同建议,班级管理委员会根据运行期间的各种问题,再次修订班级管理制度,至此形成终稿。在班级管理制度的起草、修订、运行期间,班主任只是参与者和引导者,而不是“独断者”。事实证明,这样制定出来的班级管理制度,运行更加顺畅,也更加契合学生的成长需要,因为它融进了学生的参与积极性和自己的班级管理主张。

◆师生沟通 将话语权让给学生

在对学生进行管理和教育的过程中,话语权的掌握方往往是教师。师生间沟通不畅往往是教师的“我认为……”“我说的是……”“你不准……”等固定话语所致。要想避免师生间沟通产生矛盾,教师要学会将话语权让给学生,也就是不与学生“争恶”。教师不妨先做一个倾听者,给学生足够的机会说出内心的想法。一些学生在与教师或者家长沟通中之所以一言不发,任凭家长和教师的语言“轰炸”,就是因为学生被夺走了“话语权”。“即使我说了,你们也不会听。”这是我听到多次学生的回答。

对于青春期的孩子,教师不要急于给学生贴标签,不要急于做出评判,不要急于输出道理,将话语权让给学生,给他们足够时间去倾诉,或许,这样能让学生对教师群体重拾信心。

◆课堂教学 将“掌控欲”让给学生的“表达欲”

很多教师都表示,不太喜欢课堂上的“突发事件”,比较喜欢按部就班地将课堂教学任务顺利完成。尤其是观摩课或者公开课的时候,一旦有学生没有按照自己的预设去“执行任务”,教师心里就会发慌。所以,课堂教学中,在学生讨论或者学生发言环节,眼看快要失控的时候,教师就会立马出手制止。这样的课堂自然会顺利,因为学生都是在按照教师的想法进行任务学习,然而,这样的学生没有话语权、没有思维碰撞,完全由教师控制的课堂,怎么会有生成呢?

教育,本该是一场师生同步、同行的青春之旅,不应是单向施加压力的过程。教师应该是学生的倾听者、陪伴者、引导者,更应该成为学生的“重要他人”。学会给学生“让步”,是对个体的尊重和对群体的敬畏,更是师者的教育智慧。