



政府投入建校、企业参与育人,四川职业技术学院破解产教融合痛点,“撬动”各方资源办职教——

“一头热”变成了“一片好”

本报记者 鲁磊 张玥

记者 观察

一条柏油马路笔直宽敞,串联起一幢幢排列整齐的办公大楼、生产车间和仓储基地。四川射洪经济开发区云集了天齐锂业、盛新锂业等30余家锂电企业,在我国乃至全球锂资源开发领域占有重要地位。

自从入学后,每年约一半时间,四川职业技术学院(以下简称“川职院”)锂电科技学院学生章欣都在这里经历从生产、管理到仓储物流的全链条、全流程训练。

头部企业为何愿意接纳职业院校的实习生?盛屯集团下属新能源科技公司人事负责人焦玉连解释:企业提前介入学生培养,大幅减少了职工后培养的成本,企业和学校实现了双赢。

川职院党委书记张生告诉记者,“院校‘热’、行业、企业‘冷’”是当前产教融合面临的一大困境。“十四五”期间,学校瞄准产教融合痛点,以提升人才培养“适配度”为突破,“撬动”各方力量投身职业教育,曾经的“一头热”,正转变为“一片好”。

痛点1 “供”非所“求”矛盾大

政校企三方协同,下沉县域办学

川职院锂电科技学院教师陈德强是射洪人,2025年6月从东华大学博士毕业后,拿到了沿海地区多家单位的人职邀请。他最终选择回到家乡发展,原因就是县城里办起了锂电科技学院,“博士有了用武之地。”

2021年,川职院与射洪市政府共建锂电科技学院,射洪经济开发区划拨土地330亩,投资17.62亿元,建起新能源材料应用技术、分析检

验技术等5个专业。

地方政府为何投入“真金白银”为职业院校建校园?

“学校察觉到地方经济社会发展和产业调整的需求,提出‘下沉县域’办学。”锂电科技学院副院长陈德航介绍,锂资源开发是射洪市传统支柱产业之一,近年来,针对锂电行业产能阶段性过剩等情况,射洪市着力推动产业结构调整,提升产业链竞争力。

“一招好棋,满盘活。”张生说,川职院以锂电科技学院为依托,与地方政府和行业企业先后建立射洪市锂

电化工安全实训基地、西部唯一的国家锂电材料及产品质量检验检测中心,校园不仅是教学科研实训的场地,更成为各方资源的集成平台。

张生表示,近年来,川职院全面对接遂宁市支柱产业需求,建成射洪锂电、安居汽车、船山数字产业学院,联合56家本土企业共建“人才共育一技术共研一成果共享”增值合作平台,实现了“专业与县域产业需求适配度超过90%,学生对口就业率达85%以上,县域就业率超过75%”的突破性进展。

针对西部地区小微企业数量多、人才需求旺盛,但招聘数量有限、经费投入有限等问题,学校提出“与小微企业共同成长”人才供给策略。

“我们创新‘共享订单班’模式,小微企业可‘拼团’开设订单班。”杨丁介绍,学校构建“基础共享+模块定制+高阶自选”的弹性课程体系,采用“双导师制”,为同一班级中不同企业定向培养多规格人才,极大解决了小微企业的用人之困。

务和支撑产业发展,需要探索学术研究前瞻性与产业需求实效性的深度融合。

“我们调研发现,研发与需求脱节,是制约产业发展的重要因素。”杨丁介绍,学校为此建立“教师企业顶岗实践”制度,将引进的高层次人才“送智入企”,既为企业节约科研和用人成本,又让人才“有用武之地”,更把产业前沿引入教学中,提升职业教育的品位。

“最有力的手”。他们当中有博士、博士后,也有全国技术能手、四川省先进工作者、省级技能大师工作室领衔人。

一所西部地区的职业院校,何以将众多层次人才会聚一堂?

电子与物联网学院院长庾育才是清华大学博士后,目前,他正组织科研团队联合上海交大开展面向5G-A/6G的智能超表面(RIS)低成本、高可靠性设计与制造技术的研究。在他看来,服

痛点2 “产”与“教”融而不深

打破技术壁垒,生产一线进课堂

一条条生产线马力全开、一辆辆运输材料和成品的车子络绎不绝……这是川职院智能制造学院实训中心内的火热场景。

数控技术专业大二学生刘超正熟练地操控着数控设备,生产校企合作研发的“超级直线风刀”。从大一开始,刘超和同学们便开始在“校

痛点3 人才“去”“留”堵点多

让教师“走得出去”“留得下来”

工作时段,川职院电子与物联网学院的共创空间总是格外安静,只能听见键盘敲击的嗒嗒声。每一个人都在飞速运转,他们的目标只有一个:如何把前沿学术带入产业应用场景。

执行这项任务的,是一群“最强的大脑”和

近年来,眉山市彭山区鹏利小学利用操场空地打造文明礼仪飞行棋、跳格子等趣味游戏,丰富学生大课间活动,让学生在趣味游戏中锻炼身体、健康成长。图为大课间,学生在操场上玩地面趣味游戏。

(翁光建 摄)

图
片
新
闻快乐
趣味
游戏
课间

通江县倾力打造校园“妈妈餐”——

妈妈掌勺暖舌尖 家校同心护成长

1月15日中午,通江县第三中学食堂二号窗口,食堂工作人员谢佳彤给最后一个“人脸识别缴费”的学生打完饭菜的同时,也收到小儿子在通江县第六小学扫码就餐的信息,她切身感受到了食堂智能化改造中的“科技味”。从2024年起,通江县创新推行“妈妈餐”模式,不少像谢佳彤这样的家长参与食堂服务,为学校食堂增添了家的温度。

把家的味道带进食堂

“我们面向家长招聘,明确‘身体健康、无不良记录、会烹饪’的核心要求,坚持严选优配。”通江县教科局分管负责人李国伟介绍,通过严格筛选,2024年9月首次选聘287名学生妈妈为食堂员工,同步建立“妈妈帮厨”后备人才库,2025年新增86名“妈妈帮厨”。

为了让她们尽快熟悉学校食堂标准,县教科局联合市监部门集中开展涵盖食品安全、规范操作、应急处理等内容的岗前培训,每月组织1次常态化技能提升,持续提升“妈妈帮厨”的厨艺与服务能力。部分学校还提供住宿,为“妈妈餐”模式长效运行提供支撑。如今,已有32名“妈妈帮厨”成长为食堂主厨。

把孩子的需求融进菜谱

“我们不光要在灶台前用心烹饪,更要知道孩子们爱吃什么、需要什么。”工作中,“妈妈帮厨”们一边观察学生就餐偏好,一边利用工作之余与其他家长沟通,精心收集学生饮食需求。县教科局后勤管理股负责人王坚介绍,累计收到大家的菜品优化建议370余条,其中182条被采纳。

“我们联合卫健、市场监管等部门,组织专业人员与‘妈妈帮厨’共同研讨,建立了动态菜谱库。”王坚说,学校食堂针对不同年龄段学生进行差异化调整,菜谱每周一更新,保证两周不重复。

把安心的标准落到细节处

通江县的“妈妈帮厨”,还有另外一重身份,就是食堂监督员。

“首先要参与验菜,重点核查票证,采用‘看外观、闻气味、查标识’等方式进行检查,杜绝出现问题食材;其次监督加工,重点看生熟是否分开、烹饪时长等关键环节,确保加工过程更加规范;再就是监督就餐,除了看校长、教师是否陪餐,是否同餐同食同价外,重点以妈妈的身份对有浪费、挑食的学生及时提醒、耐心引导,帮助他们养成文明

的就餐习惯。”通江县第二中学食堂的学生妈妈姚晓蓉介绍了她的监督内容。

把成长的陪伴藏进三餐

“我特别喜欢在学校食堂吃饭,这里的菜和妈妈做的味道一模一样!”通江县高明小学五年级2班学生向雨桐的这句夸赞,源于“妈妈帮厨”参与烹饪时融入家常菜的暖心技法,推出杂粮饭、烧菜等菜品,还原了孩子们熟悉的“家的味道”。

据了解,“妈妈帮厨”们还以慈母之心服务于每一名就餐学生,盛餐“打足打够、按需添加”,对特殊需求学生单独备餐,让孩子们时刻感受到家的温暖。

“妈妈餐”实施后,学生及家长对食堂满意率从以前的83.25%提升到96.32%,学生体质监测优良率也明显提升。”李国伟说。

(周福林 许巧)

教育部部署

做好2026年普通高校招生工作

据教育部官网消息 日前,教育部印发通知,对做好2026年普通高校招生工作进行部署,要求坚持稳中求进工作总基调,更好统筹发展和安全,进一步加强改革创新,严格规范管理,推动考试招生事业高质量发展。

《通知》强调,要进一步健全考试招生安全管理体系,保障高考安全平稳和公平公正。各地各高校要严把考试入口关、监考关,积极推进信息化赋能,强化考试环境综合治理,加大考试招生培训机构规范治理力度,及时协调处置各类涉考涉招突发事件。要严格执行国家招生政策规定,严格遵守高校招生工作纪律,严格落实高校招生信息公开机制,强化招生录取监督,切实维护良好招生秩序。

《通知》要求,要进一步加大招生计划宏观调控力度,服务国家重大战略和民生需求。各地各高校要围绕科技创新、产业发展、国家战略需求,进一步优化学科专业布局和招生计划安排,着力提高人才培养适配程度。继续实施国家援建中西

部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区招生专项计划,积极做好符合条件的随迁子女在流入地参加高考工作,大力促进区域城乡入学机会公平。

《通知》指出,要进一步深化考试招生制度改革,引导学生德智体美劳全面发展。各地要扎实推进高考综合改革,构建科学系统的学生发展指导体系。持续深化考试内容和形式改革,更好考查学生关键能力、学科素养和思维品质。有关高校要聚焦服务国家战略和区域发展,统筹实施拔尖创新人才选育项目,严格规范校考工作,提升人才选拔的科学性、精准性。

《通知》要求,要进一步优化考试招生服务,营造积极向上、温馨和谐的良好环境。各地各高校要加强对考生的人文关怀和综合服务保障,及时做好政策解读、信息发布、温馨提示、答疑解惑。要推进“阳光志愿”信息服务系统建设,健全志愿填报咨询服务队伍建设,精心做好志愿填报咨询服务,提醒考生谨防招生诈骗陷阱。

国家网信办等八部门发布

《可能影响未成年人身心健康的网络信息分类办法》

新华社北京1月23日电 记者23日获悉,国家互联网信息办公室等八部门近日联合发布《可能影响未成年人身心健康的网络信息分类办法》,明确可能影响未成年人身心健康的网络信息的4种类型及具体表现形式,将不当使用未成年人形象等近年来突出问题纳入治理范围,对算法推荐、生成式人工智能等新技术、新应用、新业态可能带来的内容风险提出防范要求。

国家网信办有关负责人表示,当前,网络已经成为未成年人学习、生活、娱乐的重要空间,未成年人触网率持续攀升,在网络空间接触到的信息容易影响其身心健康和价值观塑造。社会各界对于加强未成年人网络保护,进一步净化未成年人网络环境的呼声日益强烈。办法的制定是落实《未成年人网络保护条例》的重要举措,为网站平台、内容创作者等各方

提供了清晰明确的指引。办法从4个维度对可能影响未成年人身心健康的网络信息进行界定。包括:可能引发或者诱导未成年人模仿或者实施不良行为的信息、可能对未成年人价值观造成负面影响的信息、不当使用未成年人形象的信息、不当披露和使用未成年人个人信息。

对可能影响未成年人身心健康的网络信息,办法要求网络信息内容生产者以及网络产品和服务提供者应当采取防范和抵制措施。网络产品和服务提供者不得在首页、弹窗、热搜、榜单、推荐、精选等处于产品或者服务醒目位置,易引起用户关注的重点环节,呈现可能影响未成年人身心健康的网络信息。

办法将于2026年3月1日起施行。

苍溪县

以“联组教研”激活乡村教育内生动力

本报讯(何志斌 杨鹤)近日,在苍溪县五龙学区的智慧教研中心,该校骨干教师与数十公里外其他乡村学校的同行正通过大屏幕实时共研一节课。这样的教研场景并非个例,而是该县系统性推进“联组教研”改革、破解乡村教育发展瓶颈的缩影。

面对师资不均、资源分散、教研薄弱等难题,苍溪县摒弃单纯依赖资源投入的思路,以五龙学区为“改革试验田”,创新构建起“行政主导、专业引领、技术赋能、评价激励”四轮驱动的协同治理模式,走出一条依托内生动力、聚焦内涵发展的提质新路,为同类地区提供了可借鉴的实践范式。

县局“搭台”,以制度创新扫清障碍。苍溪县教育局将此项改革列为年度重点工程,靶向发力,打出一套制度“组合拳”:出台专项实施方案明确路线图;创新设立“学科首席教师”制度,将其县级认证与职称评聘、评优评先直接挂钩,并设立专项经费保障;将教师参与跨校教研情况纳入绩效考核。这套“组合拳”从

根本上破解了“动力不足”“协调困难”等堵点,为基层创新提供了坚实的政策后盾。

学区“唱戏”,以双轨运行激活内生力。在政策框架下,五龙学区建立了“行政线”与“专业线”双轨并行的高效机制。行政线由学区统筹,负责协调保障;专业线则由各学科首席教师领衔,组建“教研联组”,聚焦教学真问题攻坚克难。在此机制下,教师们不仅开发了乡土课程,更利用数字平台组织跨校集体备课与主题研讨,形成了“骨干引领、全员参与、共同成长”的教研新生态。

数字“赋能”,以精准治理提升效能。苍溪县引入“AI智能课堂评价系统”,并率先在五龙学区搭建县域数字化教研平台。这条“数字高速路”不仅实现了课程资源与教研活动的实时共享、全程存档,更能通过大数据分析,精准“诊断”课堂教学的薄弱环节,为教师提供个性化改进建议。同时,管理方式也从“经验判断”迈向“数据驱动”,实现了教学指导的“定向滴灌”,显著提升了教研效率与治理水平。