

校园动态

绵阳高新区创新实验小学
创课AI未来学习空间启用

本报讯(汪桂鹰)近日,绵阳高新区创新实验小学创课AI未来学习空间启用,这是该校构建特色智慧教学场景,以科技为纽带落实教育数字化转型的实践。

该空间以AI课桌为核心,凭“一机多模态一室全场景”优势,实现人机协同跨学科项目式融合教学,对标《中小学人工智能通识教育指南(2025年版)》课程体系,构建起分层递进的培养模式。

创课AI未来学习空间打破了传统教学边界,以数字美育、虚拟乐器推动艺术教育创新,虚实结合的实验场景规避安全风险与设备限制,云端研学功能打破时空边界,AI智能体赋能个性化学习,激活了教与学的双向动能,推动教育从“被动传授”向“主动探究”的未来形态迭代升级。

学校依托AI课桌赋能学科创新,搭建跨学科实践平台,让技术真正服务于核心素养培育与育人本质,而非沦为单纯的教学辅助设备,切实把政策战略转化为素养育人的实效,彰显教育数字化转型的核心价值。

首批体验创课AI未来学习空间的四年级学生小李兴奋地说:“在创课AI未来学习空间,我可以进行虚拟实验,还能组队做跨学科项目,抽象知识变得更直观,学习更有乐趣了。”该校信息技术教师们表示,创课AI未来学习空间以人机协同为核心,开辟了多元教学新场景,既打破了传统备课与课堂互动的局限,又能通过智能协同让教师更精准地把控教学节奏、聚焦核心教学环节,在提升课堂效率的同时,凸显了智慧教学灵活、精准的优势。

创课AI未来学习空间的启用,填补了学校智慧教学场景化建设的空白,推动育人模式从“知识传输”向“素养培育”转型,为区域教育优质均衡发展提供可复制的路径。未来,学校将以此为支点,持续丰富教学场景、完善课程体系,并发挥示范辐射作用,推动优质AI教育资源共建共享,为绵阳教育数字化转型与创新人才培养注入动力。

叙永第一中学校
成立学生欺凌治理委员会

本报讯(何强)为进一步构建平安、和谐、阳光的校园环境,有效预防和处置学生欺凌事件,1月27日,叙永第一中学校学生欺凌治理委员会成立。此举标志着学校在学生欺凌防治工作上迈出了制度化、专业化、多元化的关键一步,织就了一张由学校、家庭、司法、社区共同参与的立体防护网。

学生欺凌治理委员会特聘叙永县人民法院党组书记、院长何锋,叙永县关工委副主任魏功进担任副主任,为委员会注入了专业的法律力量。委员会构成多元,广泛吸纳各方代表,包括学校法律顾问、社区工作人员、家长代表以及学生代表,确保治理工作既能严格依法依规,又能倾听基层声音,反映校社三方的共同诉求,形成全员参与、协同共治的良好格局。

在委员会成立大会的讨论环节,与会委员们踊跃建言。法律顾问从法律责任角度分析了欺凌事件的严重性;社区工作者分享了社区环境中可能存在的风险及联动机制;家长代表表达了家庭的担忧与期望,并承诺积极配合学校工作;学生代表则从自身视角出发,提出了对友善校园的真切渴望。

学生欺凌治理委员会的成立,是叙永第一中学校守护学生健康成长的关键举措。学校将以此为契机,为学生打造一个更加安全、温暖的成长环境,切实保障学生的身心健康。

广汉市连山镇松林学校
书香飘校园 文化进农家

本报讯(雷礼佳)为弘扬中华优秀传统文化,助力乡村文化振兴,近日,广汉市连山镇松林学校举行写春联送祝福活动。学校“青松书社”的孩子们在指导教师叶坤海的组织下挥毫泼墨,为校园周边群众送上了满载年味与暖意的新春祝福。

活动现场墨香四溢、气氛热烈。“小书法家”们神情专注、运笔自如,充分展现平日所学。笔力遒劲的隶书、古朴典雅的小篆、行云流水的行书……一副副风格各异却同样饱含祝福的春联在孩子们笔下诞生。“一帆风顺年年好 万事如意步步高”“万里春风催马蹄 千重瑞气伴春来”“吉祥如意财源到 幸福平安鸿运来”……火红的春联和“福”字映衬着孩子们的笑脸,构成一幅喜庆的画卷。

乡亲们精心挑选春联,老师们则细心将春联卷好、捆扎,递到乡亲们手中。“老师教得好,娃娃写得好,学校办学有特色!”手捧春联的罗奶奶对学校赞不绝口。

据统计,活动当日累计送出春联200余副、“福”字150余张。这些墨宝不仅为乡亲们带去了浓厚的文化年味,更让学生们在笔墨书香中感受到了中华优秀传统文化的魅力,拉近了学校与村社、家庭的距离,为乡村文化振兴赋予了鲜活力量。

快乐体育 健康成长

攀枝花市炳草岗二街坊幼儿园奥林匹克分园将体育融入幼儿一日活动——
为幼儿打造专属“运动乐园”

本报记者 钟兴茂(图片由受访幼儿园提供)

冬日的阳光洒满攀枝花市炳草岗二街坊幼儿园奥林匹克分园(以下简称“奥林匹克分园”)的绿茵场,大二班与大三班的孩子们身着红色、黄色的队服,在裁判员一声哨响后展开激烈角逐。带球、抢断、射门……小球员们奔跑的身影与场边“加油!传球!”的呐喊声交织在一起,一场精彩的足球联赛正火热上演。这场看似简单的比赛,正是该园将体育运动深度融入幼儿一日活动与课程体系的生动缩影。

以体强身
分层分类课程让每个孩子“动起来”

足球联赛热火朝天进行的同时,操场上其他运动区域同样热闹。东侧的软式棒垒球场上,幼儿们下蹲、挥棒,眼神如炬;西侧的平衡车赛道,小骑手们俯身、提腿,在平衡车上做出倒挂金钩等高难度动作;南侧的趣味足球区,老师带领着小班幼儿做起“足球红绿灯”趣味活动……整个园区宛如一座微型“儿童运动乐园”,不同年龄段的孩子们尽情释放着活力,构成一幅多元运动交相辉映的生动画卷。

“我们守护的是,是充分体验、快乐运动且有价值童年。”炳草岗二街坊幼儿园党支部书记、园长鲍雪霏介绍,自2019年起,奥林匹克分园以“让孩子们跑起来”为指引,系统构建分层分类的体育课程体系。足球作为首批引进项目,迅速成为园所特色。随后,平衡车、软式棒垒球、趣味田径等项目陆续被纳入课程,形成丰富多彩的幼儿一日活动“运动套餐”。



大班足球联赛精彩上演。

幼儿园不仅关注技能训练,更注重运动与幼儿发展阶段的适配性。小班从平衡车入门,培养身体协调性;中班接触趣味田径和足球游戏,提升运动兴趣;大班则通过足球联赛、棒垒球竞赛等强化运动技能和团队协作能力。“我们还摸索、创新出‘玩一练一赛’一体化教学模式,寓教于乐、层层递进,让幼儿在游戏中感受运动的乐趣。”奥林匹克分园执行园长江涛说。幼儿园形成“基础+特色+拓展”三级课程结构,实现幼儿每日户外运动不少于2小时,每周专项体育课程覆盖全园幼儿。

以体润心
体育文化成为“五育融合”载体

“怎样才能成为职业运动员?”“‘川超’比赛中,攀枝花队为什么叫‘钢铁勇士队’?”“比赛中出现什么情况会被罚下场?”2025年12月15日,奥林匹克分园大二班举行了一场特殊的“粉丝见面会”,幼儿化身“小粉丝”“小记者”,与攀枝花“钢铁勇士队”运动员邹凯面对面交流。活动结束后,邹凯感叹:“小朋友们对足球的热爱和运动知识储备让我很吃惊。他们个个都是运动好健儿!”

作为“全国足球特色幼儿园”,奥林匹克分园除了有丰富的每日“运动套餐”,还将体育作为五育融合的载体。每年春季学期的“足球文化节”和秋季学期的“足球嘉年华”,不仅包含体育赛事,还有球衣设计、战术板绘画等艺术创作活动,以及球场清洁、器材整理等劳动实践。此外,幼儿园的“体育+品格教育”课程中,教师通过模拟比赛情境,引导幼儿理解规则、尊重对手;“体育+家园共育”则通过亲



老师带领中班孩子开展足球游戏。

子运动会、家园足球联赛等,让体育精神渗透至家庭。

“小朋友们,遇到红灯是不是应该停下来,等绿灯亮起再动起来。”操场上,小二班教师游鸿燕手持红绿色纸牌,带领幼儿开展“足球红绿灯”趣味活动,既教会幼儿运球的基本技巧,又让他们懂得遵守交通规则。游鸿燕说:“体育不仅是运动,更是助力孩子社会性发展的课堂。”

以体育人
激活幼儿成长的内生动力

“点球!”“要放在禁区线上!”“防守要盯人!”……足球联赛中,大班孩子对规则的熟悉程度令人惊叹。这种素养并非一蹴而就——从日常游戏到正式比赛,规则意识已潜移默化融入幼儿行为习惯。家长王女士表示:“‘川超’的每场比赛,孩子都吵着要看,周末也主动拉我们一起踢球,亲子运动时间增加了,全家人都更关注体育了。”

“体育的浸润,让不同性格的孩子找到成长支点。”鲍雪霏说。性格安静的樊奕煊刚入园

时连体操都不愿意做,后来在滑步车课程中逐渐找到了运动的乐趣,还爱上了攀岩;活泼好动的权泊予,在足球赛中因表现突出获得认可后,逐渐将精力转向运动与学习,如今在就读的小学成为校足球队的主力,更在市级比赛中崭露头角。“体育让他学会了专注与规则,这种转变超乎我们预期。”权泊予爸爸感慨道。

近年来,炳草岗二街坊幼儿园奥林匹克分园在体育教育方面屡获殊荣:连续3年在四川省幼儿体育大会软式棒垒球项目中夺冠;在川渝幼儿趣味滑步车嘉年华中,累计获得数十项个人与团体一等奖;幼儿足球展示类与竞技类项目获多项省级一等奖……“荣誉之外,更让人感动的是孩子们在运动中的成长,跌倒后自己爬起来的坚韧、团队接力时的默契呐喊、赛后与对手的真诚拥抱……”鲍雪霏表示,未来,幼儿园将进一步打造“一核四驱·经纬共生”发展格局,推动体育与科技、艺术等领域的跨界融合,通过师资培训、课程研发及家园社联动,让体育教育更加系统化、科学化。

长宁县提升教师“心育”软实力
3年系统培养200余名心理教师

本报讯(宋成均 张旭)近日,长宁县学校心理健康教育辅导员及管理队伍能力提升班(第二批)结业。经过为期3年“理论与实践一体”的系统研修,全县128名教育管理干部和81名心理健康教育骨干教师顺利结业,长宁县中小学心理健康教育专业队伍及心理健康教育工作体系化建设迈上新台阶。

据了解,本次系统研修是长宁县贯彻落实国家及省市关于加强中小学心理健康教育工作部署的重要举措,也是“宜宾学院+长宁县+四川省心理学会”校地协同、共研共建模式取得的实质性成果。

结业典礼上,四川省心理学会理事长卢雄作专题讲座,深入解读相关政策,并为学员的专业发展提供指导。在研修成果分享环节,各小组结合实际案例与策略进行交流,充分展现了学以致用的能力。

活动现场对优秀学员、心理健康教育主题班会课比赛的获奖者及取得心理健康辅导员(初级)证书的教师进行了表彰,并为近期成功创建为县级心理健康教育基地的6所学校集中授牌。截至目前,长宁县已建成县级心理健康教育活动中心1个、校级活动站36个、标准活动室20个,初步形成覆盖城乡、层级清晰的心理健康教育服务体系,成为促进全县中小学生心理健康的重要支撑平台。

此次历时3年的系统化培养,长宁县不仅打造了一支专业扎实、实践能力突出的心理健康教育核心团队,也有力推动了全县心理健康教育工作体系的完善与升级。未来,长宁县将持续推进心理健康教育工作常态化、专业化与内涵式发展,以科学的心理服务护航青少年健康成长,为县域教育高质量发展注入“心”动力。

顶层聚合力 师资强根基 教学谋创新
以改革之力激活县域高中振兴内生动力

■ 青川县教育局党组书记、局长 吴应华

施改造投入400万元,实现教育资源全县域统筹调度。

优化布局,变“资源分散”为“集约高效”。按照“集中集约”的原则,将1所高中调整为完全中学,调整竹园片区4所初中阶段学校,404名学生全部并入青川一中,该片区小学毕业生留在青川就读率较整合前增长15%。

扩大青川中学初中部的办学规模,新招初一学生数量增长率达100%,青川中学本部生源更有保障。

政策倾斜,变“零敲碎打”为“系统供给”。县委、县政府先后出台《青川县支持普通高中教育优质发展十条措施》《青川县教育质量补助办法》等政策文件,激励学校高质量发展。同时,创新岗位管理政策,全县高级专业技术岗位比例提高10%、中级比例提高20%,新增中高级职称名额200余个。对乡村教师实施“满27年聘高级”政策,已有19名教师通过此渠道申报高级职称。

顶层设计“一盘棋”,破除壁垒聚合力

强化统筹,变“单兵作战”为“集团攻坚”。青川县建立以县委书记、县长牵头,县级领导定点联系学校的教育优先发展机制,将教育质量纳入党政考核核心指标。通过跨部门联动,2021年至今共计统筹资金1.28亿元实施硬件项目120个,高中改扩建投入2550万元,职业教育设

力;在具身智慧园,人形机器人互动、AI技术应用等场景,将抽象的科技知识转化为直观体验,激发孩子们的科学探索热情。一周的时间里,孩子们实现“探太空、触AI”的成长跨越,更在集体生活中锤炼了独立自理与团结协作能力。孩子们纷纷用画笔、日记记录见闻,字里行间满是珍惜与憧憬,不少孩子表示“要以知识报国、用所学建设家乡”。

此次研学活动是小金县深化乡村教育改革、推进“行走的课堂”建设的关键举措。沉浸式研学带来的开阔视野与心灵触动,弥补了山区教育资源的不足,助力孩子们树立远大志向。未来,小金县将持续深化公益合作,丰富“行走的课堂”内涵,为更多乡村孩子搭建起走出大山、拥抱梦想的平台。

教学改革“三路径”,精准特色强内涵

“精准教学”靶向施策,告别“大水漫灌”。构建“学业增值+素养发展”评价体系,将体质健康、艺术素养纳入综合素质档案。

“特色课程”因地制宜,打造“青川名片”。开发“青川红色记忆”“川北民俗文化”“古蜀道诗词赏析”等校本课程,构建“文化寻根”课程群。开设“人文讲堂”,邀请川北非遗传承人进校授课。

“开放联姻”借梯登高,引入“源头活水”。与成都七中、绵阳实验高中建立教研共同体,依托国培计划培育校本师资。借力杭州市西湖区名师团队4次送教,培训教师200余名。成立8个学科工作室,通过“每周线下教研+每月北京通州线上说课”模式,实现跨区域资源同步共享。

工作研究

