

园家社共建阅读生态 为“全民阅读”筑基

■ 成都市新津区教育科学研究院 谢彬 四川天府新区桐湾幼儿园 江花

一、园所主导 激发阅读生态活力

《条例》在明确幼儿园阅读责任与义务之外,也要求“未成年人的父母或者其他监护人应当发挥言传身教作用,开展力所能及的家庭阅读、亲子阅读等,帮助未成年人养成良好阅读习惯。”同时,多个条目均对社区阅读的阅读设施及阅读服务提出要求。要落实《条例》,笔者认为,构建“幼儿园主导、家园协同、社区延伸”的模式是关键。近年来,我国大力推进农家书屋、城市书房等全民阅读硬件建设,但儿童阅读资源仍存在分布不均、阅读指导供给不足的问题。以园所为主导,依托教师专业阅读指导优势,打破园内活动局限,填补社区长效阅读空白,优化家庭阅读质量,能有效激发园家社阅读生态的活力。

自2013年起,笔者联合多所幼儿园在社区阅读空间、农家书屋开展公益阅读活动2600余场,创设的“小橘灯朗读吧”公益儿童阅读项目被中国成人教育协会评选为全国“终身学习品牌”。实践证明,幼儿园主动承担主导

责任,整合园家社优质资源与实用指导方法,不仅盘活了社区阅读空间、高效利用优质图书资源,更让家长获得“家门口”的专业阅读指导,实现园所、家庭、社区阅读力量的有机联合,构建起充满活力的全民阅读生态。

二、专业领航 厚植阅读生态底色

《条例》强调:“针对少年儿童的心智发展水平、认知理解能力推广阶梯阅读,开展与其阅读特点和规律相适应的阅读指导活动。”儿童阅读需要专业支撑,笔者所在教研团队在多年园家社阅读实践中,遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》,契合幼儿年龄特点与认知规律,聚焦阅读兴趣、习惯养成及认知、创造、欣赏、评价等多维阅读能力发展,重点突破三大难点:

一是创新“3D儿童阅读法”,以导读、讨论、绘画三种策略为核心,简单高效易行,为园所、家庭、社区开展常态化儿童阅读提供实用易上手的方法;二是构建“大拇指”评价体系,立足学前阅读作为终身学习开端的特性,

《全民阅读促进条例》(以下简称《条例》)于2026年2月1日起施行。作为我国首部专门聚焦阅读促进的行政法规,其出台标志着全民阅读工作从理念倡导、政策推动迈入法治化、规范化新阶段,是党和国家推动建设社会主义文化强国的重要举措。

儿童是全民阅读的基础群体,3-6岁学前阶段是阅读习惯养成的“萌芽期”。《条例》明确要求:“幼儿园为幼儿提供适宜读物,创设良好阅读环境,培养阅读兴趣与习惯。”这一要求,将推动以幼儿园为核心主导,联动家庭、社区资源,构建可持续的儿童阅读生态,为解决学前阅读领域资源适配不足、园家社协同不畅等难题提供了有效解决路径。

以鼓励与引导为核心,助力幼儿阅读兴趣、习惯及初步理解能力的培养;三是搭建线上线下融合的培训平台,针对性提升教师、家长及社区志愿者的阅读指导能力,推动园家社形成互为补充、互为推动的良性阅读生态。

三、资源为本 织就阅读生态网络

《条例》明确:“县级以上地方人民政府应当根据基本公共文化服务有关要求,加强相关场所、设施统筹利用,科学合理规划全民阅读设施建设,有

的问题,可依托教师专业优势,协助社区与家庭筛选适配读物,并借助区域图书馆流转、农家书屋投入等渠道,通过城乡幼儿园结对帮扶、社区图书漂流等活动,促进资源跨区域流动与循环利用。

在“软资源”建设上,幼儿园牵头、定期开展阅读活动,选派骨干教师到社区阅读空间进行示范指导,教授家长科学亲子共读方法,形成“园所引方向、社区搭平台、家庭践行行动”的良性闭环。比如,“小橘灯朗读吧”项目中,每周六上午定期开展社区阅读活动,已在成都市各区(县)、阿坝州等地建成34个社区阅读站点,促进园家社阅读资源流通,让社区充满书香活力,而家庭与社区的阅读发展也反哺幼儿园阅读建设,形成区域良好阅读生态。

四、持续深耕 凸显阅读生态实效

《条例》要求:“鼓励开展内容健康向上、展现文化底蕴、形式多样的全民阅读推广活动。培育全民阅读活动品牌,做好优秀出版物推介,引导公

民阅读优质内容。”《条例》规定“每年4月第四周为全民阅读活动周”,为常态阅读提供保障。除此之外,我们还需要做到以下几点:

一是坚持幼儿园阅读常态化,将阅读融入一日生活,为主题活动、区域活动提供支撑,让阅读“无处不在”;二是坚持社区公益阅读长效化,每周六上午组织志愿者开展定时定量的阅读活动,让阅读成为社区与儿童周末的生活常态;三是坚持家庭亲子阅读日常化,倡导每日“十五分钟亲子阅读”,推行简单高效的阅读方法,降低参与门槛,关注“0-3岁亲子阅读”与“幼小衔接阅读”,鼓励全家参与阅读陪伴,并评选“书香家庭”与“书香爸妈”。

书香守护童年,阅读照亮未来。《条例》为全民阅读生态构建提供了坚实制度保障,也为建设以幼儿园为主导、园家社联动的全民阅读生态提供了依据。作为幼儿园,唯有深耕阅读实践,让阅读之光浸润家园、点亮社区,方能以扎实的学前阅读基础筑牢全民阅读根基,为幼儿的未来保驾护航,为文化强国建设注入持久动力。

从“个体阅读”到“共同体阅读”

■ 江安县教师培训与教学研究中心 陈艳

阅读是教师专业成长的引擎,具有不可替代的内生驱动价值。但纵观当下,教师不阅读、浅阅读较普遍。笔者曾做过一次对近300名教师的阅读问卷调查:15%的教师一年除了教科书和教学用书以外没有完整地读过一本教学著作,35%的教师从未订阅过期刊、报纸,近10%的教师从未在网站上阅读过重要文献。教师整体阅读状况不容乐观,究其原因,70%左右的教师认为教学任务重,导致阅读时间不足;近30%的老师认为没动力,不能坚持读下去。

教师工作烦琐,没有大把空闲时间阅读,这是实话,但不能坚持阅读下去的主要原因还是在于个人的自制力不够、动力不足。在这个讲求“快”的时代,刷手机、玩游戏,这些能获得及时满足的活动远比需要静下心来阅读要轻松得多,个体要做到坚持阅读、常态阅读,实属不易。笔者结合个人阅读体验以及县域内近年来开展的阅读推广活动,提出:由“个体阅读”到“共同体阅读”是教师阅读推广的一条有效路径。

◆什么是“共同体阅读”?

“共同体阅读”指的是多个个体在共同“场域”一起阅读,他们有共同的阅读书单,在阅读过程中能互相监督、相互提醒,阅读后相互交流、共同分享。这样的“共同体”构建目的是一起对抗个

体惰性,从“他律”慢慢养成“自律”,从而形成良好的阅读生态。

◆如何构建“共同体阅读”?

“师生共读”,营造书香氛围。学生必读书目,更是教师必读书目,师生共读同一文本,既能激发学生的阅读兴趣,又能根据文本特点实时教给学生阅读方法,还能与学生产生共鸣,从而在良好的阅读氛围中教师的阅读能力也持续进阶。

“亲子共读”,培养阅读习惯。以书为纽带,同孩子一起读,在共读中帮孩子认识世界、感知情感,最后帮孩子把阅读变成日常,让自己和孩子一起养成终身阅读习惯。

“同伴共读”,搭建阅读平台。这里的“同伴”可以是多个,他们可能是一个学校的教研组成员,也可以是同一名师工作室的伙伴,还可以是某个区域内爱好阅读的朋友,当他们以“阅读”为桥梁,共读共进,抱团成长,便能成就彼此。

◆“共同体阅读”实施要点

1. 形成“阅读生物钟”。

无论哪个阅读共同体,都会存在时间困境,我们要做的就是优化时间管理,为阅读“挤”出时间。“师生共读”可以“校内+校外”,固定每天在学校的阅读时间,如午间20分钟、课后服务20分钟,教师保证每天跟学生一起校内阅读40分钟、回家每天阅读20分钟,这样师

生每天1小时阅读时间就有了保障。“亲子共读”,同样跟孩子约定好每天阅读时间,比如,睡前半小时阅读,久而久之,形成“阅读生物钟”。

2. 实行任务驱动。

任务驱动是促进“共同体阅读”的一大抓手。如“同伴共读”,采用“每天读书接龙”形式,成员将每天的阅读书目、阅读页码在群里以接龙的形式呈现,不管读多读少,坚持就好;开展每月“读书分享”活动,在固定的时间,根据场域不同,或线上或现场开展同一本书的阅读分享,这不仅避免阅读时浅尝辄止,还能在交流和碰撞中更深入理解共读的书籍,同时,还能提升教师的语言表达能力。

3. 建立激励机制。

阅读是一个漫长的过程,效果不会立竿见影,“共同体阅读”也会经历乏味、枯燥阶段,适切的激励机制能有效推动“共同体阅读”。如“师生共读”,学校可以根据师生结对完成的共读任务,颁发“书香师生”“最佳共读拍档”等称号,并将这些考核纳入学校综合素质评价。“亲子共读”也可以设立阅读账户,当账户积分达到某个目标,可以制作亲子阅读纪念册为成长留下印记。

阅读是教师的立身之本,也是育人之基。教师养成良好的阅读习惯,并带动学生阅读,带动同伴阅读,这样良好的阅读生态才能形成良性循环,才能真正推动全民阅读。

教师要读“磨脑子”的书

■ 河南省驻马店市第二初级中学 胡永飞

教育家于漪指出,在教师的成长过程中,技能技巧是第二位的,扎实的学识才是根本,而扎实的学识离不开深度阅读。

如今书籍浩如烟海。据统计,我国每年出版图书超过20万种,且数量逐年递增。面对如此庞杂的出版物,教师应如何选择?在我看来,教师阅读范围应当广泛,但最关键的是主动去读几本“磨脑子”的书。

◆什么是“磨脑子”的书?

所谓“磨脑子”的书,是指那些能够从根本上塑造教师的教育观、学习观与学生观的著作——主要是在哲学、教育学、心理学等领域经受住时间考验的经典作品。现实中,不少教师认同读书的重要性,也具备阅读意愿,甚至已读过不少书,但往往将阅读范围局限在实用层面,如教学方法、备课技巧、论文写作、课题申报、班级管理 etc“现学现用”型书籍。这类书当然具有一定价值,但若教师整个职业生涯只读这些,其视野将停留在“术”的层面上,难以触及教育之“道”,无法形成对教育本质的深刻理解。

◆为什么要读“磨脑子”的书?

在人类文明史上,无数思想者都曾深入探讨教育的根本问题:什么是教育?教育的目的是什么?如

何基于人的天性实施教育?作为当代教师,我们同样会遇到类似困惑。此时,不妨静心阅读哲学与教育领域的经典,如柏拉图的《理想国》、雅斯贝尔斯的《什么是教育》、怀特海的《教育的目的》以及杜威的《民主主义与教育》。

雅斯贝尔斯认为:“教育的本质是人的灵魂教育,而非理性知识与认识的堆砌。”他强调教育是“通过文化传承、生命内涵的分享以及行为规范,使年轻一代在天性舒展中实现自我成长”。怀特海也指出:“学生是有血有肉的人,教育的目的是激发并引导他们走上自我发展之路。”这些凝练而深刻的观点,不能直接转化为课堂技巧,却能锤炼我们的思维,重塑教育观。在当下教育环境日趋功利、新概念频出的背景下,阅读经典能帮助我们保持清醒,坚定教育定力。正如朱永新所说:“教师阅读经典,是与历史上教育家对话的过程,是教育智慧生成的必经之路。”

教师工作的对象是孩子,职责不仅是传授知识,更要理解儿童。只有遵循儿童心理发展规律,教育才能取得良好效果。因此,教师除学科教学类书籍与教育经典外,也应涉猎心理学经典,如弗洛姆的《爱的艺术》、阿德勒的《儿童的人格教育》、加德纳的《智能的结构》

等。这些著作同样具有“磨脑子”的价值。

◆如何读懂“磨脑子”的书?

最近几年,我读过各类与教育相关的书,我深切地感受到读懂“磨脑子”的书并非易事。它要求我们跳出阅读舒适圈,以定力和耐心完成思想层面的跨越。这类书读起来并不轻松,但正因如此,才能带来真正的思维提升。

要读懂“磨脑子”的书,教师可采取“内外结合、化被动为主动”的策略。首先,积极借助外部支持:通过加入线上或线下的共读社群,在相互督促与思维碰撞中化解畏难情绪;同时主动寻求专家引领,如参加专题导读讲座,以快速把握经典的核心脉络。其次,优化个人阅读方法:不强求一次读懂全部,而是先整体把握,再深挖关键概念,并养成动手摘要、复述内容的习惯,将输入转化为内化理解。最后,尝试将阅读成果项目化,如合作制作简报、撰写文章等,使深度阅读不仅能带来思维提升,更能转化为可见的成果与持续的动力。

对于有教育追求、有专业理想的教师而言,坚持阅读这类经典必将获得深远的滋养。“磨脑子”的书读得多了,教育的智慧便悄然生长。

做全民阅读的先行者、领读者、推广者

■ 广东省中山市民众街道育才小学 钟展艳

最近批阅学生的语文期末考试试卷,附加题考查了学生整本书阅读的情况。不少学生的这部分多为错误或空白,一位高年级语文教师很忧虑:“班上学生不知道‘中国古典四大名著’是什么,这并不是个例,真让人担忧。”这一定程度上反映了青少年阅读的突出问题——不读书或浅阅读。除了学生,教师不读书的现象也或多或少地存在。《全民阅读促进条例》(以下简称《条例》)犹如一场及时雨,为解决当前师生阅读的痛点提供指引。朱永新教授说:“一个人的精神发育史就是他的阅读史。”作为教师,我们应该成为全民阅读的先行者、领读者和推广者,让学生在阅读中健康成长。

◇做一名先行者◇ 夯实教书育人基础

阅读是育人,更是育己。窦桂梅曾

说:“对教师而言,读书就是最好的备课。”阅读是我们专业成长的必由之路,好的教师必须是阅读的先行者和终身践行者。

有的老师说,有忙碌的工作、琐碎的杂事,如何静下心来专业阅读?一个人的阅读坚持也许颇有挑战,教师可以加入团队抱团成长。加入写作共同体以来,伙伴们的互助提醒让我每天抽时间阅读专业书籍。写作任务的驱动也催促着我坐下来翻书籍。一年下来,通过阅读打卡,我“啃读”了《课堂生活》《教育漫话》《交际语境写作》《写作教学教什么》《教学勇气》《我与教育写作》《非暴力沟通》等专业书籍。“问渠那得清如许?为有源头活水来。”阅读让我的精神变得丰盈,视野变得开阔。当阅读成为习惯,读专业书便不再是苦差事,而是如同呼吸、吃饭一般自然。

当今社会发展日新月异,课堂教

学充满了不确定性,不少教师感觉到适应变化不容易,破除心中恐惧的重要途径就是系统的专业阅读。遇到学生的调皮捣蛋行为,通过《管理的实践》等著作,教师从中学学习育人的方法;面对新的学科、新的教材,教师通过研读学科著作,完善学科专业知识,如语文教师研读《阅读教学与文本解读》,数学教师品味《了不起的中国传统数学文化》;人工智能时代已来,教师可以从《给教师的人工智能教育》中思考人工智能赋能教学实践。这种立体多元的阅读,能够让我们的备课变得鲜活有趣,让课堂焕发新的活力,专业能力得到提升。

◇做一名领读者◇ 点燃学生阅读热情

想要学生爱读书、读好书、善读书,教师要做一名领读者。教师读书是以实际行动为学生树立榜样,下的是

行胜于言的功夫。《条例》第三十二条明确指出:“中小学校应当按照素质教育的要求,加强书香校园建设,加大阅读在教学计划中的分量,开设阅读课程,开展阅读辅导,组织校园阅读活动,帮助学生养成阅读习惯,并加强对教师的阅读指导培训,提高教师的阅读指导能力。”

我的办公桌上放着经典的教育类、文学类、管理类等方面的书籍,我时常带一两本书籍或者期刊走进教室。这些书刊成了我生活的伴侣,下了课学生会主动帮我把书和作业本搬到办公室。我的学生也慢慢喜欢上了读书。早读课,我会和学生一起听诗、读诗,享受片刻的自由;课前三秒钟或者课间,我经常和学生交流书中的某个人物或者某个情节,共话书中的精华;我鼓励学生到城市书房打卡,书房偶遇,一起徜徉于书籍的海洋;书写评语时,我常常引经据典,让

学生眼前一亮……阅读过程中的思考,我会及时记录下来,我的文字也变成了铅字出现在报刊中。在我的言传身教下,班上参与读书、撰写读后感的队伍越来越壮大,学生投稿的积极性也得到了明显地提升,多位同学的作品发表于各级报刊,不少同学被评为“书香少年”,每一位同学的佳作都被展示在班级的作品栏中……这些可喜变化让学生读书的积极性更高了,书香润泽学生的心灵。

◇做一名推广者◇ 积极营造书香班级

《条例》第十一条指出:“国家鼓励开展内容健康向上、展现文化底蕴、形式多样的全民阅读推广活动……”作为语文教师,我们推广阅读责无旁贷,任重而道远。

让学生爱上读书,我们采用学生喜闻乐见的形式:组织“光影中的文学

作品”活动,引导学生进行跨媒介阅读,如阅读《城南旧事》适时引入电影片段,增进阅读的趣味性;假期开展“阅读红色经典,打卡红色基地”行动,让学生在书香和研学中收获成长;举办“校园文化周”活动,在丰富的活动中搭建阅读交流和思想碰撞的平台;创建“班级悦读圈”,培养学生坚持阅读的习惯;鼓励学生创编诗集和作文集,让学生在“策划图书”中感受文字的力量和创造的乐趣;举办亲子阅读活动,携手校家社共同推广阅读……通过这些精彩纷呈的推广活动,学生切实感受到阅读的魅力,集体的参与让阅读变成了一场文化盛宴,书香伴随着学生的成长。

“腹有诗书气自华。”师生一起翻开书本,迎着书香在希望的田野上辛勤耕耘,共同奔赴精神的远方。假以时日,这片希望的田野将生长出诸多美好与馨香。