

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年2月3日 星期二 今日4版 第14期 总第4149期



2026年省两会特别报道

“委员通道”关注AI浪潮下的教育变革

守护孩子不可替代的“成长力”

本报讯(记者 张玥 钟兴茂)“人工智能技术加速迭代,社会面临巨大变革,普通人如何自处?正在求学的孩子,学什么才能紧跟时代,不被淘汰?”2月2日,在四川省政协十三届四次会议“委员通道”第一场集体采访活动中,省政协委员、中兴微电子人工智能首席科学家徐科,围绕人工智能产业发展及变革、人工智能如何赋能教育等民生话题,结合自身十余年人工智能研究经历,分享了自己的观点与思考。

“四川作为教育大省,科教资源大省,高校数量多,学科门类全,在电子信息、人工智能等领域具有较好基础。同时,我省地域广阔、人口众多,城乡、区域教育发展不平衡问题依然突出。”在徐科看来,优质教育资源供给不足与结构性矛盾并存的现实情况,仍制约着我省教育优质均衡发展。在此背景下,大力推进“人工智能+教育”,既是顺应技术发展趋势、提升教育质量的内在要求,也是破解我省教育发展不平衡不充分问题的重要路径。为此,他带来了“人工智能+教育”的提案。

如何从全省教育体系整体出发,统筹推进人工智能在大中小学及职业教育中的科学应用?徐科在接受记者采访时表示,作为深耕人工智能领域多年的从业者,他提出四点具体路径:

2026

新春走基层

留校亦如家 奋斗“不打烊”

本报讯(记者 张玥)1月底的成都,空气里仍弥漫着南方冬日独有的湿冷,可枝头腊梅已然暗香浮动,用缕缕清芬无声宣告:春日将至。寒假已然开启,但西华大学生物与医药专业硕士生雷雨涵没有“赖床”,每天一大早便赶往实验室。为保证科研进度不落下,她主动选择寒假留校,给自己的研究工作“加班”蓄力。

整理实验数据、统计分析与复盘结果,优化筛选体系与实验条件……雷雨涵像往日一样,有条不紊地操作着实验仪器,记录实验结果。可与往常不同,她的嘴角始终带着笑意,整个人显得轻松又欢喜。“今天上午,学校为我们留校生举办了新春团拜会,我上台表演了诗朗诵。”雷雨涵道出了这份愉悦的缘由。

为丰富寒假留校学生在校生活,西华大学在郫都校区为留校学生举办了新春团拜会。该校主要领导、相关职能部门负责人、各学院分管学生工作负责人与900余名留校学子欢聚一堂,以舞狮表演、诗歌朗诵、歌舞表演、民俗体验等形式提前庆祝新春。

包饺子是这场团拜会必不可少的环节,师生围坐在一起,争先展示自己



师生们亲手包饺子,体验传统年俗。
(图片由受访学校提供)

的厨艺。“把馅儿放在饺子皮中心,用力一捏,就能包出元宝形状的饺子。”在包饺子的人群中,几张“洋面孔”向记者展示自己刚学会的包饺子技艺,笑意满满。

“这是我第一次在中国过春节,原

本以为在异国他乡过节会有些孤单,没想到学校为我们准备了这么丰富的活动,让我倍感温暖。”来自印度尼西亚的留学生范月宏告诉记者,自己不仅体验了包饺子、写春联等特色民俗,更在欢声笑语中感受到了跨越文化的“家”的暖意。

“留校不是被动要求,而是一种主动选择。快毕业了,我得站好科研‘最后一班岗’。”西华大学机械工程学院研三学生陈思宇即便家在成都,也没有选择寒假回家休整,而是主动留校攻坚,全力推进参与的机器导航项目。

这个寒假,西华大学的校园正因这群选择坚守的身影而显得格外暖意融融。实验室里攻关求索的学子,把异乡当故乡的留学生、为留校生活默默护航的工作人员,在新春到来之际,用坚守与奋斗写下独特的年味注脚:留校亦归处,青春正当时。

每朵“小花”都值得自信绽放

本报讯(记者 张玥 王浚录)长笛旋律落下,宥宥(化名)因持续吹奏脸颊泛红。这个平日里羞涩的孩子,迎着台下掌声扬起笑容,自信地向观众问道:“我们棒不棒?”观众席随即响起更热烈的欢呼,台下的宥宥妈妈红了眼眶。

这是成都市青羊区特殊教育学校(以下简称“青羊区特校”)2025至2026学年度期末总结活动上的动人一幕。活动设置艺体项目展演、颁奖、新春集市与游园等环节,既复盘学生学期成长,更为学生搭建展示平台,让他们满怀自信奔赴新年。

长笛演奏环节,宥宥与同学们默契合奏歌曲《隐形的翅膀》,旋律温暖

动人。宥宥妈妈感慨到,在学校专业教学与个性化引导下,宥宥愈发懂事,还常在家中当父母的“调解员”,用“情绪稳定才能解决问题”的道理化解家人的矛盾。

舞台另一侧,激昂鼓点铿锵响起,六年级2班学生随乐律动,用非洲鼓奏响《疯狂动物城》动画主题曲,台下家长与学生挥舞手臂、欢呼雀跃。舞台下方,该校唱游与律动课教师陈策全情声情并茂地为孩子们打着节拍。

“高亢的鼓点,对于神经敏感的孩子而言,会带来不小的压力。”作为该节目的“设计师”,陈策回忆,初期教学中,部分孩子因觉得鼓声刺耳捂耳,还有孩子难以专注、坐立难安。而非洲鼓

演奏能提升学生注意力、肢体协调性等能力,“再难,也要让孩子们在演奏中有所收获。”秉持这个信念,陈策联合多名不同专业的教师,经过一个多月的磨合、数轮修改,打磨出了更适合学生的演奏版本。

演出当日的化妆后台,平日里总把“老师”念成“老西”的孩子,一手指着化妆品,另一只手轻轻戳着陈策的肩膀,用细微的手势和含混又急切的声音,传递出一个朴素的心愿:让老师先化妆。在与孩子们温馨的互动中,陈策感受到了他们内心最纯粹、最真挚的情感。

当天,新春集市与游园活动同样热闹非凡。各班设有新春主题摊位,孩

子们凭积分券兑换拓印福字、书签等手工作品。该校校长卞蓉介绍,学校获社会各界长期支持,本次活动特邀70余名普通学校家长和孩子入校参与,以此消除社会对特殊儿童的偏见,为特教学生搭建与社会交流的平台。

“卞老师,花!我做的!”卞蓉带着记者穿过人群,一名学生快步上前,将亲手制作的腊梅花束递到她手中。卞蓉小心地接过这束略显稚嫩的花束,笑着夸赞:“这是我今年收到最美的花,和你一样。”望着学生蹦跳离去的背影,卞蓉感慨,世间的花朵各有模样,或明艳或朴素……每一株都能在属于自己的天地里,自信而坚强地绽放。

成都市 寒假严禁布置家长代劳作业

本报讯(记者 葛仁鑫)1月30日,成都市教育局发布通知,就规范开展寒假托管服务、科学指导学生假期生活、深入落实“双减”等工作作出安排,内容涵盖合理布置假期作业、严禁学校违规补课、严格规范校外培训等方面。

通知明确,成都各区(市、县)教育行政部门要指导学校提前摸底双职工家庭以及困境儿童、留守儿童等有特殊困难家庭的学生,按照有关规定指导学校联合社区、青少年宫、青少年活动中心等为学生提供学习和运动场所,开展公益性基本托管。鼓励有条件的机关企事业单位通过多种途径、多种形式提供寒假小学生托管服务,妥善解决“照护难”问题。幼儿园结合家长需要和幼儿园实际情况提供留园服务。

在作业管理方面,通知要求学校要做好寒假作业总量统筹,寒假作业每天各科总量不超过平时作业量,切实减轻学生作业负担;要提高作业质量,提倡布置活动性、体验性、探究性、实践性的作业,引导学

生提高实践创新能力;严禁布置要求家长完成或需要家长代劳的作业,不得要求家长上传视频或“打卡”;倡导学生根据需要,运用成都数字学校公益免费推出的“快乐寒假学习”直播资源,选学中华优秀传统文化、科学实验、学科拓展、劳动教育等各类课程。

同时,为持续深化“双减”工作,成都市教育局强调严禁学校违规补课,学校不得以任何理由在寒假统一组织学生补课、上新课或以各种名目举办补习班、培优班、提高班等;严格规范校外培训,学科类校外培训机构不得在寒假期间违规面向义务教育阶段学生开展线下培训,其他培训机构或个人不得面向中小学生(含学龄前儿童)以“众筹私教”“家政服务”“游学研学”“冬令营”等名义进行变相违规学科培训。

此外,为积极推动教师减负,通知明确在寒假无学生在校时段,原则上不安排教师值班。寒假内开展的教师集中培训与教研活动,总计时长原则上不超过一周。

“网链共享计划”石室教学联盟深化校际协同——

从“物理连接” 走向“化学融合”

本报记者 葛仁鑫



“网链共享计划”

聚焦

近日,“网链共享计划”石室教学联盟校际协同推进会在成都石室中学举行,成都、宜宾、遂宁、达州、攀枝花、资阳等地的网点学校代表齐聚现场,共商校际协同发展事宜。

两千多年前,蜀郡太守文翁兴建石室、兴办官学,改变了“蜀地僻陋有蛮夷风”的教育落后局面。如今,成都石室中学依托“网链共享计划”,将优质教育资源辐射至四川各地,让两千余年的文翁兴学精神在新时代焕发全新内涵,持续惠及巴蜀大地莘莘学子。

“网链共享计划”石室教学联盟覆盖地域广,涉及校点多。自组建以来,该联盟不仅初步构建起覆盖广泛、运行有序的教学协作网络,更建立起常态化的沟通与议事机制,通过定期联席会、专题培训会等形式,推动各校从“物理连接”走向“化学融合”,逐步构建起责任共担、智慧共融、成果共享的共生发展生态。

如何实现从“资源使用”到“教研共生”的跨越?石室教学联盟构建跨校“云端教研共同体”,设立固定线上教研日、开展线下学科教研沙龙等举措,将教研焦点从“如何使用石室资源”转向“如何共创造配本校学情的教学方案”,推动联盟教师从资源接收者转变为教研共建者。

与此同时,石室教学联盟积极推动名校长工作室建设,充分发挥名校长示范引领作用,吸引大批联盟学校校级干部参与遴选,组建“赵清芳名校长工作室”,成员覆盖联盟所有区域。此举进一步强化了区域校长队伍专业化建设,带动联盟学校管理团队协同提升,助力各校治理能力与办学水平同步提质。

成都石室中学党委书记毛道生表示,下一步,将推动各联盟学校协作从“活动联结”走向“机制融合”,从“资源输出”走向“智慧共创”,从“横向连接”走向“内涵生长”。