



教育系统代表委员热议省政府工作报告——

用实干实绩助力“十五五”开好局起好步

本报记者 钟兴茂 张玥 陈朝和 王浚录

聚焦政府工作报告

(教育部分)

2025年工作回顾

- 新增公办托位9000个
- 创新推行中小学春秋假
- 新高考“首考”平稳落地
- 实施“网链共享计划”，实现882个义务教育学区和822所普通高中全覆盖

2026年工作安排

- 强化教育科技人才产业联动
- 抓好高校毕业生、农民工等重点群体就业
- 优化校点布局和教师资源配置
- 深入实施“网链共享计划”
- 加强本科层次职业学校培育
- 实施重点青少年群体关爱服务行动
- 深入实施农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动计划
- 落实好生育津贴、育儿补贴、婚育假、学前一年免费教育、满3岁即入园等政策

(来源:川观新闻)

2月3日上午,四川省第十四届人民代表大会第五次会议在成都开幕。会议听取了省长施小琳代表省人民政府作的工作报告。报告既全面总结了“十四五”收官之年的坚实成就,又科学谋划了“十五五”的发展蓝图。报告中关于教育事业的总结与部署,成为教育系统代表委员热议的焦点。

“十四五”期间,四川教育事业取得扎实成效:普惠性幼儿园覆盖率达87.9%、义务教育“双减”工作深入实施、8所高校14个学科入选国家“双一流”建设,为加快推进教育现代化、建设教育强省奠定坚实基础。代表委员们围绕报告谈体会、话发展、提建议,表示将以实干实绩推动教育事业高质量发展,全力为“十五五”开好局起好步贡献力量。

省人大代表、电子科技大学计算机科学与工程学院教授沈复民表示,政府工作报告全面总结了2025年及“十四五”以来四川发展成就,全省经济增速高于全国平均水平,发展态势令人振奋。报告围绕“十五五”规划纲要,突出部署深化教育科技人才一体发展、打造西部地区创新高地等重点任务,与党的二十届四中全会精神高度契合、同向发力。

“报告最务实的特质,是将目标任务与实施路径精准对接,为具体落实提供了明确遵循。”省政协委员、成都中医药大学原党委书记刘毅认为,报告明确提出建设全国高校区域技术转移转化

中心、持续实施高等教育“登峰计划”与“贡嘎计划”,是驱动我省教育、科技事业高质量发展的“双引擎”。他建议,扩大“贡嘎计划”支持范畴、加大“登峰计划”支持力度、修订完善两项计划的评估体系。

省政协委员、四川文理学院原党委书记王成端则重点关注报告中“强化教育科技人才产业联动”的战略部署。“报告提出要‘真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才’,这要求我们必须以教育的高质量发展为根基。”结合报告精神与调研实际,他提出两点建议:以教育协同支撑“县域率先发展”,为县域发展筑牢本土人才根基;以产教融合服务“创新创造”,鼓励企业导师驻校、学生入企,打通人才供需堵点。

省政协委员、成都市教育局党组书记、局长熊宗辉表示,政府工作报告中扩大优质教育资源供给的部署,包含三个层级:一是落实立德树人根本任务,健全五育并举育人体系,办好人民满意的教育;二是完善基础教育学龄人口地图,优化校点布局与教师资源配置;三是实施“网链共享计划”,深化省内教育对口帮扶,推动民族地区教育高质量发展。他提醒,既要深化基础教育综合改革,也要提前布局适配人口变化,更要激活各区域教育发展内生动力。

省人大代表、马尔康市第二小学校长严静表示,政府工作报告展现出亮

眼的教育民生成效,令人倍感振奋。针对当地冬季漫长寒冷、学生易生冻疮的问题,她在2023年提出为民族地区学校教室加装采暖设备的建议,现已落地见效。“这是政府把教育民生放在心上的有力证明!”严静感慨道。今年,她围绕取暖费用增加问题,建议提高学生取暖补贴,并表示将继续扎根高原教育一线,积极为学生成长与民族地区教育发展建言献策。

“政府工作报告中提到‘人工智能将进入千行万业’,这令教育人也充满期待。”省人大代表、绵阳市富乐实验中学校长胥艳表示,教学实践中,AI+体育、AI+阅读、AI+试卷分析等应用,已能弥补城乡教育资源差距,但理念、资金差异导致部分学校在AI基础装备、师资培训、课程开发上出现新的不平衡。她建议,由省政府统筹规划,推动城乡学校在“AI+教育”领域同步成长。

“报告中提及的教育等领域成就,正是省委、省政府用心用情用力解决群众急难愁盼的生动缩影。”聆听政府工作报告中关于教育工作的部署后,省人大代表、巴中市巴州区第一小学校校长何俊英深受鼓舞。何俊英所在的学校去年成功接入省级教育资源“网链”,广大师生切实享受到了优质教育资源共享的红利,教学效率与学习效果同步提升,教育公平的阳光正通过数字桥梁播撒到更广大区域。”何俊英说。

共话教育“成绩单”,委员建言谋实策——

深耕“网链共享计划” 赋能春秋假育人

本报记者 钟兴茂 张玥 文/图



课”,共同体教师不应照搬统一教案,而应立足教学框架、因地制宜调整内容,让课堂更适应本地学生。

“共享不能只停留在‘输送’,更要注重‘培育’。”胡霞建议,强化领军学校引领作用,通过常态化线上线下教研、种子教师培养等,提升偏远地区教师资源转化与教研能力;同时,主动运用AI技术,探索人工智能赋能课堂变革,让“网链”真正成为教育优质均衡发展纽带。

胡霞还强调,“网链共享计划”并非领军学校单向输出,每所学校都有不可复制的特色文化。未来将通过“请进来、走出去”,深入挖掘各校优势,凝练共通的育人理念,在“网链共享计划”行深致远中,始终拧成一股绳、劲往一处使。

让春秋假真正发挥价值
让假期“不空心”、成长“不缺位”

“去年首次放秋假,家长和学生的反响远超预期!”省政协委员、成都七中初中附属小学副校长陈冠夫谈及中小学春秋假时表示,秋假通知下发后,家长群里热议亲子出行、社会实践安排,

但也有家长反映通知仓促,热门线路交通住宿难订。

在他看来,春秋假的推行是教育回归育人本质的体现。“读万卷书,行万里路,孩子不应困于书本与试卷。”他举例,学生在乡村研学中认识农作物、体验农耕,走进博物馆、探访家乡古迹,这些都是课堂之外的宝贵收获。

但作为教育工作者,陈冠夫也清醒认识到,春秋假要真正发挥价值,需破解“放假容易、规划难”问题,避免“空假”现象。“城市孩子有丰富的研学资源、兴趣班可选,乡村孩子可能面临‘无处可去’的困境;双职工家庭无人带娃,假期反而成负担。”他说。

借鉴浙江等地的成熟经验,陈冠夫提出以下建议:首先,教育主管部门可针对不同学段、城乡场景,出台假期指导手册,推荐合适的研学路线与实践项目,为家长、学生提供指引。其次,推动多部门协调,探索父母调休、年假与春秋假衔接机制,便利家庭安排出行。最后,对于确实无法带娃的家庭,学校和教育局应该兜底,开展普惠性托管服务,组织兴趣活动、课业辅导,保障学生

假期有所获。

陈冠夫还期待春秋假向大学延伸。“这样大学生也能有更多时间走出校园、参与实践,无论是见习锻炼、游览河山,还是返乡实践,都能为成长增添别样收获。”他说。

高等教育“登峰”
加快应用型本科高校提质培优

“应用型本科高校就像连接高等教育与产业需求的桥梁,这座桥搭得稳不稳、通不通畅,直接关系到区域经济发展。”省政协委员、四川文理学院原党委书记王成端深耕高等教育领域多年,他既为政府工作报告中提出的建设全国高校区域技术转移转化中心、持续实施高等教育“登峰计划”与“贡嘎计划”感到欣喜,也深切呼吁加快推进应用型本科高校提质培优。

结合自身高校科研、教学、管理经验,以及在省政协履职期间的调研走访,王成端发现,四川作为西部教育大省,虽拥有众多应用型本科高校,但与东部发达地区相比仍有明显短板。他举例,某应用型高校仍沿用传统学术型课程设置,重理论、轻实践,导致培养的学生难以快速适配企业岗位需求。

“除了办学定位模糊,产教融合不深、实践教学资源薄弱、评价体系单一、区域发展不平衡等问题,也制约着应用型高校的发展。”王成端说。对此,他提出多项建议:首先,要强化顶层设计,出台专项行动计划,引导高校科学定位、分类发展;其次,要深化产教融合,推动校企“共定培养方案、共设课程体系、共组师资队伍、共建实践平台”,实现人才培养与产业需求精准对接;再次,优化师资结构,加大“双师双能型”教师引进与培养力度,改革评价机制,引导教师重视实践教学。

省政协十三届四次教育界别小组会议上,委员就“教育科技人才一体发展”建言献策——

激活教育科技人才协同效能

本报讯(记者 张玥 钟兴茂)“科技创新离不开人才支撑,人才培养依赖教育筑基。”“要打通‘人才链—教育链—产业链’,形成良性互促的发展闭环。”在省政协十三届四次教育界别的小组会议上,“如何深化教育科技人才一体发展”的话题成为会议讨论的焦点,委员们纷纷结合自身工作实际和调研情况建言献策。

“‘教育科技人才一体化’是党中央作出的重大战略部署,是推动国家战略资源提质增效的核心抓手,更是助力地方经济产业迭代升级、培育新质生产力的关键支撑。”省政协委员、西南科技大学原党委书记董发勤说。他结合自身教育、科研经历建议,四川作为科教大省、产业大省,要紧扣六大优势产业及25条产业新赛道发展需求,以产业升级为导向,科技创新为引领、人才教育为支撑,推动教育链、科技链、人才链与产业链深度融合。

“教育通过知识传授与能力培养,为科技发展和人才成长提供基础性支撑;科技发展则通过需求牵引和技术变革,为教育改革和人才培养指明方向,推动教育内容更新与培养模式升级;人才作为核心载体,为教育和科技发展持续注入动力。三者协同作用,共同服务于国家创新体系建设。”省政协委员、西南财经大学原校长卓志表示,高校作为一体发展道路上的关键“枢纽”,更要以科技发展、国家战略需求为牵引,在深化教育科技人才一体发展上“打头阵、当尖兵”。

教育科技人才一体发展进程中,有哪些行之有效的促进举措?“从整体上来讲,要依靠省级统筹,以项目牵引驱动。”省政协委员、四川音乐学院原党委书记文云英建议,可以借鉴先进省份经验,在省级层面设立“教育科技人才一体发展”专项引导资金或基金,聚焦我省优势产业和未来产业方向,重点支持高校、科研机构与企业联合开展关键技术攻关、共建高水平研发平台和产业化基地,推动产教深度融合。

【两会声音】
以人工智能为抓手
构建教育科技人才一体发展新格局

人工智能作为引领新一轮科技革命和产业变革的战略性技术,省政府工作报告明确提出,我省将持续推进“人工智能+”一号创新工程。结合四川省人工智能产业发展需求和电子科大“七个一”工程部署,建议支持四川省人工智能建设产教融合协同育人联合体与科技创新联合体,以人工智能为抓手,率先构建四川教育科技人才一体发展新格局。

具体建议举措为:支持建设产教融合协同育人联合体,完善跨校共育

机制;支持建设科技创新联合体,强化校企协同成果转化;支持央地共建,提升四川省人工智能学院层级;支持学院牵头国家发改委布局的高价值场景建设任务。通过这些举措,既能直接推动我省“人工智能+”行动的深入实施,加快培育形成新质生产力,更能通过典型领域先行先试、成功实践,为全省破解教育科技人才一体发展难题,提供可借鉴、可推广的“方法论”与“工具箱”。

(记者 陈朝和 整理)

● 省人大代表、巴中市巴州区第一小学校校长 何俊英

优化教师编制管理

一线调研显示,城乡学龄人口出现结构性变化,教育数字化转型持续深化,师资配置失衡、评价机制待完善等问题逐步凸显。为筑牢教育强省人才根基,结合实践调研情况,提出以下建议:

优化教师编制管理,破解结构性配置难题。建立编制动态调配机制,提升编制资源利用效能。一方面,由省级层面牵头,对生源持续萎缩的乡村小规模学校开展全面摸排与科学规划,稳妥推进学校整合。另一方面,建立全省中小学教师编制一体化管理制度,

推动编制资源随学生流动精准匹配,促进城乡师资配置协同均衡。

深化职称评聘改革,激发教师队伍内生动力。一是坚守核心评价导向,将教育教学实绩、教书育人成效、一线课堂质量、对教育特殊贡献等作为职称评聘的核心标尺,弱化论文、奖项等指标权重。二是健全分类评价体系,针对学科教师、班主任、教学管理、教辅人员等不同岗位特点,制定差异化评价标准,搭建个性化职业发展通道。三是动态调配评聘名额。

(记者 王浚录 整理)

● 省政协委员、成都市泡桐树小学集团总校长 黄艺竹

AI时代

重视青少年儿童真实人际交往能力培养

当前,人工智能技术为青少年儿童提供学习帮助的同时,也潜藏着加剧他们情感隔离、社会技能退化及心理孤独的风险。建议重视青少年儿童真实人际交往能力的培养,系统性创设多层次、高质量的现实交互场景。

在学校,鼓励学生面对面自由交流,广泛开展需紧密协作的项目式学

习、团体心理游戏等,让情感流动与解决问题在真实合作中发生。在家庭,倡导设立“亲子情感互动专属时间”,通过共同家务、家庭会议、户外活动等,建立深度沟通习惯。在社区,创设实践活动,如社区服务、体育联赛,重建“附近”的联结,让孩子在更广阔的社会网络中学习交往。

(来源:川观新闻)



2026年省两会特别报道