



## 锚定“AI+教育”实践难点,代表委员“对症下药”——

## “AI+教育”冷热不均如何破?

本报记者 钟兴茂 张玥

记者 观察

难点① “学校热、教师冷”,教师如何突破成长困境

对策 数字素养培训+激励机制,破解教师能力短板

“人工智能必将进入千行万业。”省两会期间,政府工作报告提出实施“人工智能+”一号创新工程,让相关从业者感到信心倍增。近两年,政策东风强劲、学校探索踊跃、技术迭代迅猛,教育领域的人工智能应用实践如火如荼,“AI+教育”成为教育界的热门话题。

然而,“热潮”之下也不乏“AI幻觉”“智能鸿沟”“变相增负”的争论。在这场教育与AI的“双向奔赴”背后,不少教育工作者也开始思考:教育本质、课堂现实、技术边界与未来人才的“归途”究竟在何处?两会期间,记者带着对“AI+教育”发展中的一系列问题,与多位教育界、科技界的代表委员展开探讨,以期借助他们的思考、实践与建议,为投身“AI+教育”实践的教育工作者照亮前行之路。

“自己的数字化教学刚刚起步,城市学校的老师已经开始AI教学了,我们之间的差距会不会越来越大?”不少偏远县城和乡镇学校教师道出心底的担忧:AI技术会不会从教育公平的“均衡器”变成“分化器”?

“AI技术对教育公平的影响并非一成不变,它既可能成为‘均衡器’,也可能沦为‘分化器’,关键在于技术、政策与教育的协同治理。”省人大代表、绵阳市富乐实验中学校长胥艳在教学实践中观察到,在AI+体育、AI+阅读、AI+试卷分析等部分教学应用中,AI已弥补不少城乡教育资源差距。“以AI+体育为例,AI可以帮助学生纠正错误动作,让他们享受

AI课堂、智能体学伴……过去一年,在政策与技术的双重加持下,各学校的“AI+教育”探索如雨后春笋般涌现,智能教学系统、数字化智能工具层出不穷。

然而,在“AI热潮”之外,不少教师也发出了质疑的声音:“AI给出的教学建议不贴合教学实际,融合得太生硬。”“辛辛苦苦打造的智能体,讲课效果不见得比我好,新鲜劲儿一过,就很少用了。”“本来备课就够忙了,还要花时间融入AI,减负不明显,反倒越来越累。”……在教育与人工智能的“双向奔赴”中,一种“学校热推、教师遇冷”的现象正悄然出现。

若将AI赋能教育比作一片“蓝海”,积极投身其中的教育工作者也面临“大浪淘沙”的挑战:形式上,部分教师存在“重形式、轻内容”的舍本逐末趋向;内容上,有的教师存在“偏听偏信”,陷入被AI“牵着鼻子走”的误区。这也让不少主动求变的教师追问:如何正确认识AI、坚守育人之本?

“人工智能要为教育赋‘能’,更要赋‘魂’。”省政协委员、成都树德中学教育集团总校长胡霞认为,教育的本质是传递正确的方法论和价值观,AI应作为启发师生创新性思维的工具,不应依赖其

对此,省政协委员、成都七中初中附属小学副校长陈冠夫认为,对教师而言,“AI+教育”需切实落实到每一门具体学科中,而目前这一领域仍属新兴范畴,尚无现成经验可借鉴,只能依靠教育工作者逐步摸索推进。

“人工智能是辅助,教师仍要主导课堂。”陈冠夫认为,提升教师的数字素养尤为关键。他建议,教育管理者需更新理念,加大师资培训投入,以学科为单位推动教师人工智能素养提质;同时减轻教师事务性负担,让其能更专注于教学设计和学生个性化指导。

“部分教师的‘消极’源于对未知的迷茫与能力畏惧。学校不仅要转变观念,

更要主动‘搭台’。”省政协委员、四川开放大学党委书记王玲说。数字化教学在四川开放大学已经有多年的实践经验,取得的教学成果也颇为丰厚,她坚信人工智能是学校教育发展的必然趋势。因此,她鼓励全校教师在教学中探索使用AI,通过赛课、课题研究等形式加大激励力度,并将相关成绩纳入评优评先考核。

如今该校教师变化显著,不少教师还主动探讨AI赋能教学的新思路。王玲展望:“在‘AI+教育’这片‘蓝海’,只要拿出‘破局者’的气势勇毅前行,找对方法、给予支持,就能帮助教师找到职业成长的‘新赛道’。”

难点② 技术易入误区,如何坚守育人之本

对策 优化人机协同,重点培养学生高阶思维

“直接给答案”,而要实现人机协同、“一起找方法”。

那么,如何借助AI之力培养学生的创新性思维?“跨学科教学是启迪学生创新思维的重要抓手。”胡霞以树德中学研发的人工智能教育应用项目——“树德号智能体”举例,教师可以借助AI技术跨越学科的边界,从多学科的角度对教学内容做分析,从而引导学生的高阶思维。

省政协委员、深圳市中兴微电子科技有限公司人工智能首席科学家徐科也认为,面对人工智能带来的知识生产方

式变革,教育重心应从“知识传递”转向“能力培养”,聚焦学生高阶思维能力提升。他同时建议,要重构评价体系,打破单纯以分数和知识掌握程度为标准的模式,将学习主动性、解决复杂问题的能力、好奇心等纳入学生综合素质评价。

“AI应成为高校所有专业的必修课。”省政协委员、成都信息工程大学原党委书记周激流建议,新时代背景下,高校应当将AI设置为专业必修课,构建“1+N”教学模式,如“AI+电子信息”“AI+智慧农业”,实现让学生了解知识、培育AI思维、增强AI应用技巧的目的。

难点③ 如何弥合“AI+教育”城乡鸿沟

对策 统筹资源促均衡,搭建省级共享平台

出问题,徐科建议,应立足现有教育信息化建设基础,统筹全省力量升级打造人工智能驱动的省级教育平台。具体而言,可运用大语言模型、多模态大模型、生成式人工智能等前沿技术,对优质课程资源和教学过程进行结构化梳理,实现名师课堂智能拆解、个性化学习内容精准推送、学习过程动态分析,推动优质教育资源在全省范围内高效共享;同时,将资源配置重点向甘孜、阿坝、凉山等民族地区和欠发达地区倾斜,通过试点先行、示范引领的方式,探索“优质课程一地建设、全省共享”的教育新路径,切实提升基层学校教学水平。

“人工智能是一个系统工程,其大模型的开发耗资巨大,仅仅依靠教育系统单独发力,可能‘心有余而力不足’,乡镇学校及边远地区更是‘使不上劲’。”周激流建议,教育系统要积极与科技部门和

相关头部企业联动,举多方之力,为学生搭建更加多元的人工智能应用场景,共同为跨越“数字鸿沟”发力。

“孩子们的笑脸,是我履职的底气。”张蓉话音平静,却字字坚定。今年省两会,她带来关于加强农村学校心理健康教育的建议,字里行间,满载对乡村孩子的牵挂。

2000年,张蓉与丈夫陈果做了一个改变一生的决定:放弃城区经营红火的生意,回到老家创办家庭学堂。2015年,四川省启动“童伴之家”建设试点,张蓉毫不犹豫地报了名,从此,“童伴妈妈”成了她最重要的身份。

在云顶镇的“童伴之家”,沙盘游戏成为倾听孩子心声的窗口,“亲情补给站”为孩子们搭建起与远方父母视频连线的桥梁。“春采茶、夏挖笋、秋收药”,乡土劳作被转化为生动的成长课堂。张蓉说:“很多孩子缺的不是物质,而是陪伴和引导。”

1486,这是张蓉累计陪伴的留守儿童数量;297,这是其中考入理想大学的孩子数量;15,这是继续深造攻读研究生的孩子数量;8570,这是因她的建议,戴上平安手环的留守儿童数量。

数字背后是一个个鲜活的人生。张蓉记得,曾有一对怯生生的小姐妹抱着她说“想读书”,如今其中一人已成为人民教师,接过了她手中爱的接力棒。还有个男孩,拿着压岁钱悄悄拜托她:“张妈妈,您帮我存起来好不

## 【履职故事】

## 让终身学习入万家

本报讯(记者 张玥 钟兴茂)“云英留步!我有个想法和你交流一下。”省政协十三届四次会议教育界别小组会议结束后,省政协委员、四川开放大学党委书记王玲并未即刻离场,而是快步走到省政协委员、四川音乐学院原党委书记文云英身旁,来不及寒暄便拉着对方的手,兴奋地探讨合作可能:“四川开放大学能否与四川音乐学院合作,为学生提供更多优质的文艺资源?”

“您的想法很有意义,我也正有此意。”一番交流后,两位政协委员当即约定携手探索普通高等教育赋能社区教育的实践路径。

“既激动又兴奋,参与政协工作让我再次深刻体会到全过程人民民主的独特优势。”作为今年省政协教育界别新增补的委员,王玲倍感使命光荣、责任重大。她坦言,这份任命不仅是一份崇高的荣誉,更意味着沉甸甸的责任。

王玲深耕教育领域20余年,此前长期投身教育综合改革实践。2022年,她从普通高校调任四川开放大学,正式开启终身教育领域的管理工作。

在王玲看来,基础教育与普通高等教育是“用一段集成的时间打牢基础”,而终身教育则是“用一生的时间实现自我升级”。到任四川开放大学后,她发现这

里的学生与普通高校学生有着诸多不同:年龄跨度大、文化基础各有差异、学习目标不尽相同。“但有一点高度一致,而这恰恰是最核心的:所有学生都希望通过学习成为更全面、更优秀的自己。”王玲说。

王玲在调研中发现,尽管终身学习已成为社会共识,但在不少容易被忽视的角落,发展不均衡、保障机制不健全、专业管理队伍薄弱、数字化建设滞后、优质课程资源匮乏等问题,正制约着偏远地区社区教育的发展步伐。

对此,王玲提出多项具体建议:强化制度保障,推动省级层面尽快出台《四川省社区教育促进条例》或相关实施意见,加大对社区教育的经费投入力度;充分发挥四川开放大学等机构的体系枢纽作用和数字平台优势,多部门联动,整合分散资源,形成工作合力;制定全省统一的社区教育机构建设与服务标准,建立以服务实效为核心的质量监测评价体系;完善人才培育机制,建立省市县三级社区教育专职管理人员与教师常态化培训机制。

“偏远地区的社区教育同样不容忽视。”王玲道出心愿,“希望能加强基层社区学习中心的规范化、实体化建设,将优质资源重点向农村和薄弱地区倾斜配置,让终身学习走进千家万户。”

## “孩子们的笑脸,是我履职的底气”

2月4日,省十四届人大五次会议第二场“代表通道”上,省人大代表、南江县云顶镇“童伴之家”负责人张蓉身着正装,以“童伴妈妈”的身份,讲述了自己扎根川陕交界海拔1200米的云顶山,用20年光阴守护1486名留守儿童成长的暖心故事。

“孩子们的笑脸,是我履职的底气。”张蓉话音平静,却字字坚定。今年省两会,她带来关于加强农村学校心理健康教育的建议,字里行间,满载对乡村孩子的牵挂。

2000年,张蓉与丈夫陈果做了一个改变一生的决定:放弃城区经营红火的生意,回到老家创办家庭学堂。2015年,四川省启动“童伴之家”建设试点,张蓉毫不犹豫地报了名,从此,“童伴妈妈”成了她最重要的身份。

在云顶镇的“童伴之家”,沙盘游戏成为倾听孩子心声的窗口,“亲情补给站”为孩子们搭建起与远方父母视频连线的桥梁。“春采茶、夏挖笋、秋收药”,乡土劳作被转化为生动的成长课堂。张蓉说:“很多孩子缺的不是物质,而是陪伴和引导。”

1486,这是张蓉累计陪伴的留守儿童数量;297,这是其中考入理想大学的孩子数量;15,这是继续深造攻读研究生的孩子数量;8570,这是因她的建议,戴上平安手环的留守儿童数量。

数字背后是一个个鲜活的人生。张蓉记得,曾有一对怯生生的小姐妹抱着她说“想读书”,如今其中一人已成为人民教师,接过了她手中爱的接力棒。还有个男孩,拿着压岁钱悄悄拜托她:“张妈妈,您帮我存起来好不

好?明年过年了,就寄给爸爸当路费。”

在当选省人大代表后,张蓉的履职足迹遍布南江山区。她走访10多个乡镇的“童伴之家”,记录留守儿童心理健康服务缺失、农村家庭教育薄弱等问题。

2024年,针对留守女童安全保障的现实隐忧,她提出“推广留守女童平安手环”的建议,被纳入2025年巴中市民生实事,从南江县试点发放3000个手环起步,如今已实现全市6至14周岁留守女童全覆盖。

今年省两会上,张蓉的牵挂依旧围绕着乡村孩子。她不仅关注心理健康服务长效机制建设,还呼吁强化农村家庭教育资源供给,推动政企协同保障关爱工作经费落地。目前,她的建议已得到多位代表响应,相关部门明确表示将调研推进农村留守儿童心理健康服务体系建设。

“很多留守儿童的眼里没有这个年纪该有的活泼,我心里很难受。”20多年前在村小当代课老师的经历,让张蓉深知陪伴的重要性。如今,看到孩子们逐渐开朗的笑容,她感到一切努力都有了回报。

当前,巴中市把教育卫生作为引领性工程来抓,为孩子们提供了更好的成长环境。张蓉表示:“只要孩子们能向阳生长,我愿意一直做他们的‘张妈妈’。”

从普通母亲到省人大代表,张蓉用20年的坚守,诠释了“守护”的深意。1486名留守儿童的故事还在继续,而“张妈妈”的承诺,依然坚定如初。

(黄腾煦 刘晓龙)

休刊启事

本报2月12日起休刊,3月3日恢复出版。



2026年省两会特别报道