

人工智能+教育

# 实现技术赋能与思政育人的结合

四川省泸县第九中学 卢倩云 徐泽燕

农村普通高中思想政治教学长期面临诸多现实难题:优质教学资源匮乏且分配不均,师资力量薄弱且专业提升受限,教学方式固化单一,有些思政理论与农村学生生活实际脱节,针对学生个体差异难以实现精准施教。当前,合理运用AI技术,为打破这些发展瓶颈、推动农村思政教学创新发展、促进教育公平提供了新路径。同时,我们必须坚守思政育人本质,防范技术应用带来的各类风险,让AI技术真正适配农村思政教学需求,实现技术赋能与思政育人的有机结合。

## 一、AI技术对思政教学的赋能价值

结合农村普通高中思政教学的实际情况,AI技术的赋能价值主要体现在补短板、提质量、促公平、强实效四个方面。一是打破资源壁垒,通过AI技术整合国家优质思政课程资源、红色教育素材,挖掘本土典型案例,有效破解城乡思政资源差距明显的问题,让农村学生也能接触到鲜活、前沿的教学内容。二是优化教学模式,借助AI学情诊断、个性化学习推送、智能备课等功能,改变传统“一刀切”的灌输式教学,根据农村学生的认知基础和学习节奏,实现分层教学、精准施教。三是丰富教学形式,利用VR/AR沉浸式体验、虚拟模拟场景、AI辅助辩论等方式,将抽象的思政理论转化为可感知、可参与的教学活动,有效调动学生的课堂参与积极性,增强学生对思政理论的理解和认同。四是完善评价体系,通过AI技术采集学生课堂表现、作业完成情况、实践参与度等多维度数据,构建过程性、综合性的思政素养评价模式,替代单一的纸笔测试,更全面、

客观地反映学生的思政素养成长历程。

## 二、具体实践方法

- 搭建本土化智能思政资源平台。**  
在整合国家级、省级优质思政教学资源的基础上,充分发挥AI技术的采集、梳理功能,打造“通用资源+本土素材”相结合的智能思政资源库。资源库内容贴合农村实际、贴近学生生活,有效解决农村思政教学脱离实际的问题,让思政教育真正扎根乡村土壤,增强教学的针对性和实效性。
- 推行人机协同精准教学模式。**  
课前,教师对学生诊断性测评,精准掌握学生的知识薄弱点和学习需求,生成个性化学情画像,并智能推送适配的预习任务和学习素材。课中,教师坚守价值引领核心,主导课堂教学方向,借助AI工具开展互动教学、场景模拟、实时答疑等活动,推动思政理论与农村实际深度融合。课后,根据学生学习情况布置分层作业,生成诊断报告,教师结合报告开展针对性个别辅导,形成“课前诊断—课中互动—课后提升”的完整教学闭环。
- 提升教师数字教学与教研能力。**  
针对教师开展人工智能培训,帮助教师熟练运用AI技术优化教学过程,覆盖AI教学工具操作、思政教学与AI技术融合设计、技术应用风险防控等内容。同时,组建跨校思政教研共同体,促进校际之间共享教学方案、本土案例和AI应用经验,以教研促提升,推动教师理念和技术的共同进步。
- 创设“虚实结合”的教学场景。**  
利用AI技术开发虚拟法庭、模拟政协、乡村议事会等沉浸式实践场景,让学生在

虚拟场景中运用思政知识分析和解决农村实际问题。通过“虚实结合”的实践教学形式,弥补农村思政实践教学的短板,增强学生的社会责任感和家国情怀,提升学生的思政实践能力。

## 三、现实挑战及应对策略

- 技术硬件短板及应对。**  
当前,部分农村学校存在教学设备老化、网络覆盖不全面、经费投入不足等问题,难以支撑AI融入教学的常态化开展。对此,学校应积极争取专项经费,更新教学设备、完善网络覆盖,选择操作简便、性价比高的轻量化AI教学工具,避免盲目追求高端配置,确保AI融入教学真正落地应用、发挥实效。
- 意识形态与内容风险及应对。**  
实践中,AI生成内容可能存在价值观偏差、事实错误、导向不当等问题,极易影响教学质量。应对这一风险,教师需选用经过主流价值观校准的思政专用AI模型,建立“AI生成—教师审核—教研把关”的三重内容审核机制,对教学素材、习题、案例等进行严格审核,坚决杜绝错误信息进入课堂,坚守思政教育的正确导向。
- 数据安全与隐私保护风险及应对。**  
学生的学习行为、思想观点、情感倾向等数据均属于敏感信息,AI技术在数据采集、存储、使用过程中,存在信息泄露、滥用的风险。对此,应严格遵循数据最小化原则,仅采集教学必需的基础数据,采用本地数据处理、联邦学习等技术,加强学生隐私保护。同时,建立严格的数据管理和保密制度,明确数据使用边界,规范数据采集、存储、使用流程,防范数据安全风险。

## 4. 人文教育缺失风险及应对。

思政教育中充满着人与人之间的思想交流和情感传递,过度依赖AI技术,可能弱化教师的价值引领、情感关怀和言传身教作用,消解思政教育的人文温度。应对这一问题,学校需明确AI技术的辅助定位,坚守教师在教学中的主导地位,将AI技术的应用服务于价值塑造、能力培养、知识传授的统一,避免陷入“唯技术论”误区,让技术服务于思政育人本质。

## 四、需坚持的三个原则

- AI技术融入农村学校思政教学,有三大原则需要坚持。这是实现技术赋能与思政育人深度融合的根本保障,更是农村思政教学摆脱困境、落实立德树人根本任务的关键。**  
一是坚守立德树人根本方向。始终以思政素养提升为中心,立足农村教育实际和乡村振兴大局,紧扣农村学生成长需求和认知特点,让AI技术始终服务于思政育人的本质目标。  
二是坚持守正创新。在传承农村思政教学优良传统、扎根乡村本土、挖掘乡土思政元素的基础上,借助AI技术创新教学形式和内容,贴合农村学生的生活实际和认知规律,避免形式主义、技术与教学脱节。  
三是坚持教育公平导向。通过AI技术普惠,切实缩小城乡思政教育资源差距,让农村学生平等享有优质、均衡的思政教育资源,助力农村学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为乡村振兴培育有理想、有本领、有担当的本土人才,实现技术向善与思政育人的有机统一。

## 行知有道

# 教师成长贵在心中自有目标

江西省南昌市铁路第一学校教育集团桃花校区 朱欢

阅读顾明远的著作《教师的五项修炼》,其中第一项修炼就是“意愿”,这是教师成长的基础;其次才是锤炼、学习、创新和收获。可见一位老师首先要喜欢做老师,要把“做一位好老师”当作人生的目标,这个很关键。若是心中没有目标,就像一条在海上没有方向的船,任何方向来的风都是逆风。

教育家于漪说:“我这辈子最崇高的目标,就是做一名合格、优秀的教师。”时代楷模张桂梅心中的目标是“通过自己的努力让当地的孩子走出大山”。特级教师华应龙心中的目标是“让天下没有难学的数学”。这些教师中的翘楚,正是因为心中有了目标,才会一直为此孜孜不倦地奋斗。

虽然,普通教师很难成为教育家,但这并不妨碍我们学习“教育家精神”,我们不妨也给自己设立一个“小目标”,从以下几个方面开始努力:

从自我成长开始努力。要给学生一杯水,教师必须先有一桶水。为此,教师需要做一位终身学习者,主动地学习新知识、新技能和新理念,让自己懂得更多,让自己的课堂活力四射,学生在课堂上兴趣盎然。教师要静下心来教书,潜下心来育人,真正沉潜下去,苦练基本功,真功夫才能浮现出来。教师成长需要耐得住寂寞,要做一个长期主义者,不做“教书匠”,更不要穿着新鞋走老路,脚踏西瓜皮,滑到哪里是哪里。

从上好课开始努力。上好课就是教师最大的师德。上好课要做到三个“读懂”——读懂学生、读懂教材、读懂课堂,也就是上课“三问”——学生现在在哪里?将要到达哪里?如何才能抵达?弄清楚了这三个基本问题,一堂课的教学效果就差不多到哪里去。为此,教师要钻研教材,用一生的时间来备好每一节课,上好每一节课,改好每一份作业,教好每一位学生。

从研究教学开始努力。教学是一门技术,更是一门艺术。为此,我们要适应新时代的发展,不断地创新自己的教学模式,让课堂既有意思,更有意义。教学是一门遗憾的艺术,最好的一节课永远是下一节。为此,我们要进行教学反思,反思每一节课的得失,反思这节课如何改进,反思哪里我们还可以做得更好。通过这样的反思与研究过程,我们才能成为一名学生喜欢、家长满意,并且有自己教学风格的教师。

从教育写作开始努力。读书是输入,写作是输出。教育写作是深度思考的结晶,是情感的凝结。教学过程中的好做法、金点子,我们把它记录下来,让经过变成经验;课堂上学生精彩的意外生成,我们把它写下来,让惊讶变成惊喜;学生作业中的差错,我们把它写出来,让事故变成故事。通过源源不断地写,教师才能成为智慧之师、能者之师、未来之师。

优于别人,并不高贵。真正的高贵应该是优于过去的自己。教师的专业成长不应自我设限,要实现从“要我发展”变成“我要发展”的转变,不断地自我突破和适时地调整自己的目标。今天,我们生逢盛世、恰逢其时,愿我们每一位教师都做一位终身奋斗者,为建设教育强国贡献力量。



比一比 雨影 摄

## 教学攻略

# 课堂留白,留出思维呼吸空间

浙江省湖州市织里镇晟舍小学 张雨雯

在实际教学中,课堂提问次数多、频率高已成为语文教学中的常见现象。然而,最高效的思维点燃,有时恰恰源于教师精心设计的“沉默”。心理学中的“等待时间”理论告诉我们,教师提问后若能保持3-5秒的沉默,学生回答的质量和深度将显著提升。留白式提问即通过有意识的“空白”,激发学生的想象力和思维深度。

## 一、于关键处留白

在情节发展的转折、关键处暂停,提出开放性问题,让学生沉浸式阅读,成为情节的参与者。以《桂花雨》为例,文中说,母亲一看天空阴云密布,就赶紧叫大家提前“摇桂花”。作为大人,母亲为什么比孩子还“着急”?答案显而易见,她担心桂花被风雨打湿。若是思考到此为止,学生对课文仅有表层理解。要是再给予时间,便会有学生联系后文深度思考,在这“着急”背后,是母亲对故乡风物深沉的爱与珍惜。这是理解母亲形象和乡愁的第一个关键点,通过引导学生关注母亲行为上

的“赶紧”而体悟其背后的情感动机,这也与文章结尾“这里的桂花再香,也比不上家乡院子里的桂花”所表露的思乡之情相呼应。而这份思乡情,正是学生在留白的思考中体悟出来的。

## 二、于心境处留白

不满足于对人物行为的概括,引导学生共情人物在特定情境下丰富而复杂的内心世界。以《“诺曼底号”遇难记》为例,教学中我们可以根据单元要素——从人物的语言、动作等描写中感受人物的品质,引导学生圈画关键信息,感受哈尔威船长沉着冷静、忠于职守的形象。可面对船上混乱的情形,哈尔威船长下达“哪个男人胆敢走在女人前面,你就开枪打死他”的决绝命令,此时他的内心真如他的语气一般冷血无情吗?他会不会有一丝的犹豫与挣扎?这个问题直指人性的复杂。它引导学生思考,英雄的决绝并非冷血,而是在极端情况下为保护弱小而做出的巨大牺牲,让人物的形象更加丰满、真实。

## 三、于结尾处留白

课堂结尾,设计连接学生实际生活与情感的问题,让提问回归真实世界。以《落花生》为例,此文围绕“花生”这一核心意象,完成了从“物”到“理”,再到“人”的认知跃迁。据此便可提问:父亲说“人要做有用的人,不要做只讲体面,而对别人没有好处的人”,这里的“体面”和“有用”指的是什么?在班级中有没有这样“体面”和“有用”的人?此问将抽象的概念化为身边具体的实例,引导学生思考同龄人之间的价值问题,辩证地看待二者的关系。最后一问“在你的身边,谁最像一颗‘落花生’?请你做一次‘发现者’,分享他的故事”则更倾向于一场“价值发现”之旅,它教会学生欣赏生活中可靠内敛的品质,认识到内在的成长才是持久的力量。

课堂留白是有温度的沉默。留白式提问将学生从倾听者和旁观者转向亲历者和共创者。教师在言语的间隙中,有意识地为学习真实发生。

## 观点

近日,教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》(以下简称《意见》),部署全面推进健康学校建设工作。《意见》提出8项重点任务,将加强学校体育工作作为第一项重点任务,明确要求全面实施学生体质强健计划,落实中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时的制度,并积极推进“课间15分钟”制度。

加强体育建设,促进学生体质健康,始终是党和国家的教育战略方针。“落实健康第一的教育理念,实施学生体质强健计划,中小学生学习综合体育活动时间不低于2小时。”这在《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中进行了强调。此次《意见》的发布,体现出政策的延续性和系统性,也说明加强学生体质既是健康学校建设的“压舱石”,也是立德树人重要的着力点。

“强体”是一项系统工程,需要注重全面性、系统性,善于“十个指头弹钢琴”。体育是五育中的重要一环,“强体”是五育并举视域下的强体,既要针对体育教育中的薄弱环节、不足处,通过优化课程内容,创新教学模式,做好提质增效的工作,让体育教学真正实起来、硬起来,减少“小胖墩”“小眼镜”,改善脊柱侧弯等问题,同时,又要做好融合发展,发挥体育的迁移价值,以体促智、以体育心,促进学生全面发展而有个性地发展。为此,需要学校树立系统思维、辩证思维、横向思维、纵向思维、对比思维,既要对标对表国家对体育建设的各项要求,做好规范发展、重点建设,又要立足校情、学情,坚持因材施教、循序渐进,通过构建“基础课程+特色活动+社团竞赛”的立体化课程体系,将体育锻炼融入日常,抓在经常,同时,强化过程性评价与动态监测,让“健康第一”从理念转化为可量化、可感知的行动。唯有稳扎稳打、久久为功,才能真正把“强体”落到实处,使其成为立德树人的坚实支点。

“强体”的核心,在于让每一位学生都能在运动中感受快乐,在汗水中实现身心的和谐发展。为此,学校应充分尊重学生的个体差异,设计分层分类的体育活动,让每个孩子都能找到适合自己的运动方式,在挑战与突破中收获成功、增强自信。同时,要深入挖掘体育的育人价值,将团队协作、规则意识、抗挫折能力的培养融入日常锻炼,使“强体”不仅强健筋骨,更能砥砺精神、锤炼意志。唯有如此,体育才能真正回归教育的本真,成为滋养学生全面发展的阳光雨露。

“每天综合体育活动时间不低于2小时”是“强体”的总要求。“强体”得让学生动起来、活起来,为此,必须有充足的时间保障,才能让他们想锻炼能锻炼,确保方案真正落地、落实。“2小时”是一个底线要求,既包括体育课时时间、课间活动时间,也包括居家锻炼时间,以及其他时间段的有效体育锻炼。这需要家校社做好衔接,学校要坚持“健康第一”的办学理念,发挥好主阵地作用,开齐开足体育课程,丰富课间活动形式,确保学生在校期间获得充足的活动时间;家长要增强体育育儿意识,主动支持并参与孩子的体育锻炼,营造崇尚体育的氛围,把体育锻炼融入家庭生活日常;村(队)、社区基层组织要加强公共体育建设,优化场地资源配置,为学生节假日、业余时间提供便捷、安全的运动场所。同时,鼓励各类体育场馆对中小学学生优惠或免费开放,切实履行社会义务。唯有三者结合起来,各司其职、协同发力,形成时间上无缝衔接、空间上有效贯通的良好格局,才能切实保障好学生“2小时”的有效体育活动时间,让强体工程惠及每一位师生。

积极推行课间15分钟制度,推动体育锻炼与课堂教学相伴而行,减缓学生学习压力,促进他们身心健康发育。这是“强体”工作从宏观部署到微观落实的进一步走深走细。同时,又是在“每天综合体育活动时间不低于2小时”基础上的进一步提质增效。随着素质教育的大力实施,包括体育在内的音体美、劳动等课程教育教学质量普遍得到提升,老师们积极创新教育教学方式,并辅之以经常性的赛事活动,充分调动学生锻炼的主动性、积极性,提高趣味性,课堂教学质量得到不断提升。然而,课间活动长期面临形式单一、内容单薄、组织松散的困境,导致其育人功能难以有效发挥,因此,需要推动课间活动从“有”向“优”转变,从粗放管理走向精细设计。学校需要因地制宜,通过丰富课间活动形式、开放活动空间、配备全体育器材,鼓励学生走出教室,在适度运动中释放天性、焕发活力。只有把时间真正还给学生,才能让短暂的休息成为身心调节的有效支点,让“强体”工作不仅在课堂上落地,更在校园的每一个时段扎根,最终实现学生体质健康水平的整体提升。

总之,“强体”是一项系统工程,需要坚持不懈,驰而不息,才能久久为功。体育作为其中的“压舱石”,承载着学生全面发展的“基石”使命。各地各校应当以此为契机,把体质强健计划融入日常教学与管理全过程。既要守住“2小时”的底线,又要追求高质量的体育锻炼。只有让运动成为习惯,让健康融入成长,才能真正培养出体魄强健、人格健全的时代新人,为教育强国建设奠定坚实的健康根基。

# 「强体」是健康学校建设的「压舱石」

山东省邹城市中心店中学 司崇兵 邹城市中心店街道老营小学 张学炬