

校园动态

新建校、青年教师多,古蔺县东区实验学校以教育科研破局——
“小课题”撬动教学“大提质”

本报记者 何元凯

广汉市第二幼儿园
妈妈进课堂 家园共育护成长

本报讯(马璇)为深化家园协同育人内涵,搭建家园互动新平台,在三八国际劳动妇女节之际,广汉市第二幼儿园特邀各行各业的女性家长走进校园、走进课堂,开展“妈妈老师进课堂,温情相伴庆三八”特色主题活动。

本次活动以“家园同心,共育成长”为核心,一批来自医护、手工艺、科普、文教、服务等领域的女性家长走进课堂,结合自身职业优势,精心设计贴合幼儿年龄特点的趣味互动环节,让孩子们在体验中收获成长。

活动中,家长们各展所长、寓教于乐,用细腻的讲解、生动的互动,将职业知识与生活常识融入其中,带领孩子们快乐学知识。医护行业的家长,温柔讲解健康防护、口腔护理知识,手把手教孩子们规范洗手、做好自我保护;手工艺领域的家长,带领孩子们动手创作,引导孩子们感受手作与艺术的魅力;科普领域的家长,带来趣味小实验,激发孩子们的探索欲;文教、服务行业的家长,用通俗的语言传递生活智慧,让孩子们在轻松的氛围中开阔视野。

孩子们专注倾听,积极参与,在互动实践中收获快乐与知识,近距离感受不同行业女性的魅力。家长们以特殊的“老师”身份参与幼儿教育,既感受了孩子在园生活情况,也用特别的方式庆祝节日。

此次活动挖掘了家长资源,丰富了教学形式,拓宽了家园共育路径,也将节日温情与家园共育深度融合,致敬每一位温柔有爱的女性家长,凝聚起家园育人合力。下一步,幼儿园将持续深耕家园协同育人,常态化开展多元互动活动,让家长资源更好地融入幼儿教育,携手守护孩子健康快乐成长。

(上接1版)

“作为基层教育部门的一名青年干部,我倍感振奋、深受鼓舞。”德阳市教育局人事科科长袁红表示,自己将立足人事岗位,努力把两会精神转化为履职实效,以青年干部的朝气与担当,扎根教育人事一线,用心用情用力建好队伍、服务教师、支撑发展。

“作为基础教育工作者,我将把全国两会精神转化为育人实践。”乐山师范学院附属小学党总支副书记、校长罗羿表示,学校将进一步遵循儿童成长规律,把思政教育融入日常,统筹推进体育、美育、劳动教育与心理健康教育,健全家校社协同育人机制,守护学生身心健康,助力学生全面发展。

“我最关注的是教育强国建设的战略部署在基层的落地见效。”合江县马街中学党委书记宋晋宇表示,学校将以全国两会精神为指引,聚焦立德树人根本任务,不仅要抓好课堂主阵地,更要关注学生身心健康与创新素养,努力办好老百姓家门口的优质学校。

躬耕力行

续写教育发展新篇章

两会期间还涉及众多教育热点话题,引发我省广大一线师生的密切关注。

“我将以全国两会精神为指引,当好学生的知心人、热心人、引路人。”宜宾学院经济与工商管理学院专职辅导员万群表示,自己将紧扣学生特点,把两会精神融入思政教育、日常管理与学风建设,以学生喜闻乐见的方式讲好时代故事。

“我和身边的同学们通过多种形式密切关注两会动态。”成都理工大学工程技术学院2023级电子科学与技术专业学生李佳怡说,作为一名学生干部,同时也是一名预备党员,将带头学习两会精神,组织同学们开展形式多样的学习研讨活动,引导大家把个人理想融入国家发展大局。

“我格外关注报告中关于数字经济、持续推进‘人工智能+’行动、发展新质生产力的重要部署。”康定市回民小学信息技术教师邵兴帮表示,今后将继续坚守课堂主阵地,深耕信息科技教学,把人工智能、网络安全、数据素养等核心内容融入日常教学。

“作为一名即将奔赴高考考场的高三学子,我怀着激动与期待,认真学习两会动态。”四川省昭觉中学高三(16)班学生勒格布理说,同学们格外关注教育公平、人才培养、乡村发展等议题,将对两会的关注、对祖国的热爱、对家乡的深情,转化为备战高考的强大动力。

“全国两会胜利召开,与我们的学习生活、成长成才息息相关。”成都市石室联合中学九年级学生李东泽表示,自己将勤奋钻研文化知识,提升综合素养,努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

“学校2018年建校,教师大部分是年轻人,短短几年便脱颖而出,教育教学质量连年名列前茅,成功创建为四川省义务教育优质发展共同体领航学校,口碑迅速扎根群众心中。”日前,记者在古蔺县采访时,被当地教育部门工作人员对古蔺县东区实验学校介绍引发了好奇。

新建校、青年教师多,为何学校能迅速崛起?面对记者的疑问,古蔺县东区实验学校校长徐安平思考片刻后,认真回答,核心在于学校抓牢了教育科研这个“牛鼻子”。除了精英荟萃的重大课题,全员参与的“个人小课题”研究,更对课堂教学改革、教师专业成长起到了关键作用。

从“望而却步”到“人人参与”
小课题破解教学难题

“蓉姐,我这个课题的研究方案该怎么完善?”“何主任,您帮我看看文献资料的筛选方向对不对。”……在古蔺县东区实验学校,教室总是很热闹。老师们争相询问课题相关问题的场景,对教室主任何蓉来说已成为常态。

“以前听到‘课题研究’就觉得是专家的事,跟我们普通教师没有关系。”该校语文老师冷珊的话,道出了许多年轻教师的心声。这种对教育科研的“距离感”和“畏惧感”,曾是横在教师专业成长路上的一道坎。

历史教师杨启的经历颇具代表性。从教8年的他,一度被一个问题困扰:许多学生做不好笔记、不爱做笔记,甚至迷信教辅资料而荒废了记笔记这一基本功。他记得,一个聪明的学生买了本“知识清单”便不再记笔记,结果在“翻书大赛”中败给了笔记扎实的同学。这个问题过去也反复出现,他不断向学生强调记笔记的重要性,但效果有限。

转变始于学校推行“个人小课题”研究。杨启意识到,光是强调笔记的重要性还不够,还要让每个学生都掌握科学的记笔记方法。于

是,他申报了关于“历史笔记能力培养”的个人小课题,研究出历史笔记“四维六步法”,并在所教班级实践。

一学期后,他所教4个班的历史成绩从原本2个中等、2个靠后,变成3个包揽全校前三名,另一个也大幅进步。那个曾依靠“知识清单”而不记笔记的学生,按方法坚持记笔记后,成绩从不及格线上徘徊提升到优秀。该课题成果获获校级一等奖、省级三等奖,现已在全校运用。

“以前遇到困惑只凭经验摸索,问题反复出现。”杨启感慨道,“现在有了科研意识,每当遇到问题,就会自然地用科研的视角去思考怎么解决,成长更有方向感。”如今,他正筹备组建团队申报市级课题,探索历史主题式教学。

和杨启一样,冷珊也通过小课题破解了教学难题。她观察发现,许多学生课外阅读积极性低、方法不当,“以前统一给学生推荐书目,学生自由阅读,效果不好。”基于此问题,冷珊申报了个人小课题,设计出“分层阅读”模式,按阅读能力将学生分为三层,分层推荐书目、布置任务,让后进层觉得“阅读不难”、中间层能“讲清书本内容”、拓展层能“用阅读所得思考生活现象”。

经过一学期的实验,学生阅读兴趣显著提升,不少人主动要求多留阅读时间;做阅读题提取信息的精度和速度也提高了,表达更有条理。“小课题让我们从‘经验型’教师向‘研究型’教师转变。有师傅的经验传授,加上自己的深入研究,实现双轨提升。”冷珊说。

一个个小课题,成为教学提质的“金钥匙”。越来越多的青年教师立足课堂找问题、做研究,实现“以研促教、以教教研”的良性循环。

从“单打独斗”到“体系支撑”
构建教师成长“能量站”

古蔺县东区实验学校建校虽短,但早已厚植科研根基。学校在2022年就成功立项全国教育科学“十四五”规划教育部重点课题《乌蒙山

区义务教育阶段劳动教育课程体系与运行机制研究》,并以此带动十余个省市级课题研究与实践。

偏远山区区的学校立项国家级课题实属凤毛麟角,但学校还有更深远的考虑:真正的科研兴校,不能止步于“盆景”式的亮点打造,更不能将科研视为少数人的“专利”,它必须融入日常,成为每一位教师专业成长的“助推器”。

然而,这并不容易。“我校教师大部分是年轻人,其中,不少来自乡镇学校。”何蓉坦言,刚建校时,绝大多数教师没有科研意识。“校领导统一思想:不转变理念,就只能当个凭经验的‘教书匠’,学校也难以实现长远发展。”于是,学校坚定走上了“人人学科研、做科研”的道路。

万事开头难。何蓉回忆,起初老师们多被动应付,选题跟风模仿而非源于实际,查找资料也困难重重,“但开始动起来就是好事”。

学校多管齐下,构建了坚实的支撑体系。机制保障让科研更有动力。学校制定课题管理办法,将小课题研究成果与评优选先、年度考核等直接挂钩。同时,拥有小课题研究经验,成为申报更高层次省市级课题的“入场券”。

系统培训让科研更有方法。学校定期邀请专家到校指导;校领导带头培训论文写作;教科室开展全流程指导;组织教师参加学术会议、跟岗学习更是不吝经费。“不久前在成都举行的一场高规格学术年会,我校一次性派出30人参加,花费着实不小,但‘好钢用在了刀刃上’。”何蓉举例道。

细致服务让科研无后顾之忧。“请专家、开指导会,大家不用操心,学校都安排好。找资料有困难,直接跟我说。”何蓉向老师们打了“包票”。如今,她的办公室成了最热闹的“问诊台”。“蓉姐,下午有空吗?课题遇到麻烦了。”这样的“挂号”信息不断。

这些举措让教育科研从点级变为常态。从

“望而却步”到“主动参与”,从“应付了事”到“潜心研究”,教师们逐渐打破科研偏见,个人小课题研究成了校园新风尚。截至目前,学校累计申报个人小课题203个,实现青年教师科研参与全覆盖。

从“个体成长”到“生态变革”
教学研实现深度融合

“个人小课题研究,不仅改变了教师的教学观念和教学方法,更推动了学校科研生态的形成,让教育科研真正成为学校高质量发展的核心动力。”学校教导处主任王小艳感慨道。

老师们的成长路径更清晰了。许多如今主持或参与国家级、省市级课题的骨干教师,正是从个人小课题起步。教师研究课题从“空洞宏大”变得“具体务实”,研究方法也从“埋头苦干”转向“善用资源、科学规范”。

教学研实现了深度融合。老师们将教学中的问题转化为科研课题进行深度研究,再将研究成果反哺教学实践,形成“教学即研究”的新常态。这种融合确保了科研始终扎根于课堂,服务于学生。

变化还体现在很多细微处:集体备课从流于形式的“一致通过”,变成了基于各自班级情况的热烈讨论和思维碰撞,时间从“一节课嫌长”变为“两节课还嫌不够”;读书会从“没时间参加”到自发成立读书群交流心得;教学决策从“我觉得”变成“数据表明”……

“实践证明,教育科研不能高高居‘庙堂’,它本应在每间教室的土壤里生根,在每位教师的耕耘中结果。”回顾这场由“小课题”引发的“大改变”,学校党总支书记傅涛深有感触,“我们把教育科研融入教师个人成长与学校文化建设的全过程,唤醒了教师自我革新的自觉性。未来,学校将继续坚持‘科研立校、科研强师、科学育人’,用科研力量赋能学校可持续性发展。”

乐山市实施校园餐治理“五大提升行动”

让校园餐成为“放心餐”

本报讯(贺永泉 隆刚)近日,乐山市聚焦校园餐全链条、各环节,实施食堂基础条件、就餐环境、餐食质量、服务水平、监管能力“五大提升行动”,全面构建校园餐高质量保障体系,推动实现硬件设施齐备安全、就餐环境干净整洁、膳食营养全面达标、管理服务精细高效、监督管理智能闭环,真正让校园餐成为让师生、家长、社会满意的放心餐、安心餐、廉洁餐。

基础条件大提升行动。按照就餐人数人均不少于1㎡的标准,持续推进学校食堂建设,完善功能分区,形成“生进熟出”的单向流程。各校分开设置原料通道及入口、成品通道及出口、使用餐具的回收通道及入口。对食堂厨具实施分标识、分颜色、分生熟管理,并做好餐厨垃圾“一日三清、即产即清”。

就餐环境大提升行动。实行食堂财务专账管理,收支独立建账,每月公示成本核算,每学期期末核算清楚学生伙食费,严禁克扣、挪用。严格落实师生同餐、学校相关负责人陪餐、家长

陪餐等制度,优化分餐、送餐、取餐方案,建立“一教师一班级”就餐管理机制,引导学生增强文明就餐意识、规范就餐行为。

餐食质量大提升行动。结合学生年龄特点,根据当地食物品种、季节特点和饮食习惯,为学生餐食增加主要肉食、蔬菜品种,加大食物轮流轮换力度,做到荤素搭配、粗细兼顾、品种丰富、营养均衡,健全膳食营养咨询与指导制度,配齐配足专(兼)职营养健康管理人员,做好带量食谱动态调整和每周公示工作。严格执行学校食堂大宗食材集中采购相关规定,加强食材采购和验收管理,确保食材来源可溯、质量安全。强化供应商全过程闭环监管,开展供应商食品安全状况动态评估,严格落实违约责任追究和退出机制。

服务水平大提升行动。实行食堂财务专账管理,收支独立建账,每月公示成本核算,每学期期末核算清楚学生伙食费,严禁克扣、挪用。规范食堂人员从业管理,按照与就餐人数比不

低于1:100的比例足额配备符合国家规定的食堂从业人员,严格执行食堂从业人员岗前培训、年度考核和退出机制,落实从业人员晨检制度。

监管能力大提升行动。完善校园餐常态化治理工作机制,每年至少召开2次专项工作会,研究处置重大事项、协调解决重要问题。严格落实“日管控、周排查、月调度”闭环机制,构建“全链条”责任体系和“全覆盖”监管格局。落实“互联网+明厨亮灶”,探索推进AI智能智慧食堂建设。打通食材采购全链条溯源渠道,实现大宗食材集中采购、供应商资源、进货票据、检测报告线上监管,做到来源可溯、去向可查。充分发挥膳食监督家长委员会作用,并邀请“两代表一委员”等参与日常检查,全面落实“码上举报”,畅通心连心服务热线等渠道,及时回应师生、家长的合理诉求。

“五大提升行动”有效实施,师生和家长对校园餐的满意度从过去的80%提高到99.8%。

图片新闻

爱耳科普
守护健康

第27个全国“爱耳日”

绵阳市安州区

卫健局联合区教体局、区

残联开展“全民科学爱

耳,共护听力健康”主题

科普活动。安州区中

医院医师通过演示中

医护耳适宜技术、普及

中医护耳知识,让学生

感受中医文化的博大精深。

图为绵阳市安州区

中医院医师为调元

实验小学学生介绍中

医耳部穴位。

(成和平摄)

织密校外培训治理“立体网”

洪雅县

本报讯(王东平 王

倩钰)为持续巩固提

升“双减”成效,切实

减轻学生和家長负

担,洪雅县通过画好

协同育人“同心圆”、

打好综合执法“组合

拳”、筑牢资金监管

“防火墙”,持续强化

校外培训治理,不断

规范校外培训行为。

画好协同育人“同

心圆”。召开校外培

训规范管理工作会

议,开展政策法规培

训,37名校外培训机构

负责人现场签署承

诺书,保证依法依规

办学。印发《关于

校外培训告家长书

》3万余份,引导家

长树立科学教育观

念,理性看待校外培

训,切实维护自身合

法权益。针对日常

监管中发现的退费

纠纷、违规培训、

未按规定使用全国

平台售课等问题,及

时开展机构风险等

级评估,并向各校

通报相关情况,实

现风险早发现、早

预警、早处置。

打好综合执法“组

合拳”。在县委教

育工作领导小组的

统一领导下,发挥

“双规范双减”专

项工作组的协调作

用,县教体、文广

旅、经科、消防、

公安、市场监管等

相关部门联动发力,

先后开展联合执法

检查3次,累计出动

执法人员20余人次,

发现问题5个、发

放责令整改通知书

4份、约谈机构2

家,通过“回头看”

持续跟踪督办,推

动全部问题机构按

期完成整改。

筑牢资金监管“防

火墙”。将全县

37家培训机构纳入

全国校外教育培

训监管与服务综合

平台,实现全量纳

入、动态维护,安

排专人负责平台

管理,3次进行线

上巡查,查看机构

监管账户余额、

上架课程数、订

单数等情况,把培

训机构资金监管、

课程价格监控等

落到实处。2025

年秋季学期以来,

累计完成平台订

单数1144个,监

管账户资金总额

达122万元,未发

生“卷款跑路”

现象,家长资金安

全得到切实保障。