

思政课程·课程思政

讲好“草鞋课” 培育新一代

——红色文化家校共育课程实践探索

■ 通江李先念红军小学 杜鹏

通江县层峦叠嶂间,红色印记深植沃土,四川通江李先念红军小学便坐落于这片曾浸染红军鲜血的革命热土。学校立足本土红色资源,12年来,将“草鞋编织+重走红军路”纳入劳动教育与综合实践活动课程,作为校本化实施的核心抓手——师生在课堂上学编织,也在通江百姓与红军心手相连的历史见证。以此为根基,学校构建“技能实践+故事浸润+家校联动”三维红色教育体系,让抽象的红色基因转化为可触摸、可参与、可传承的具象载体。

编草鞋讲往事 让红色基因可感可知

学校地处川陕革命老区通江核心区域,辖区内留守儿童占比高,部分孩子面临亲情陪伴缺失、成长动力不足的现实困境。立足本地红军战斗历史遗迹,学校深挖草鞋承载的红色内涵:草鞋是当年红军行军作战的必备物资,也是通江百姓与红军心手相连的历史见证。以此为根基,学校构建“技能实践+故事浸润+家校联动”三维红色教育体系,让抽象的红色基因转化为可触摸、可参与、可传承的具象载体。

日常教学中,学校以稻草为教具,将草鞋编织纳入课后服务实践课程,每周固定时段开展编草鞋活动。授课时同步讲解本地百姓连夜赶制草鞋、一筐筐送往红军驻地的红色往事,让学生在搓绳、捋草、编织的实操过程中,指尖

触摸革命岁月的艰辛,心底感悟军民同心的温情。同时,组建教师志愿服务队深入乡村,常态化开展“祖孙共编草鞋”活动,组织留守儿童与祖辈携手编织草鞋,在代际协作中唤醒家庭红色记忆,既让孩子了解革命历史,也拉近祖孙情感纽带,让红色基因在指尖上传承、在亲情中扎根。

以草鞋联家校 让亲情陪伴温暖人心

编织草鞋是一项兼具实用性和交流性的活动,天然具备架起家校沟通桥梁的独特优势。针对留守儿童父母常年外出务工的现状,学校以草鞋实践为沟通抓手,推动家长从教育旁观者转变为育人参与者,实现隔空亲情与育人初心同频共振。

学校将孩子编草鞋、讲红色故事的场景精心拍成短视频,同步传给异地务工家长,细致阐释草鞋承载的家校共育理念,引导家长转变沟通重心——从只关注学业成绩,转向主动倾听孩子心声,以理解包容替代苛责批评,用耐心引导化解成长隔阂;鼓励家长通过视频分享务工打拼的艰辛,让孩子读懂长辈的责任与不易,在双向倾诉中拉近心理距离。

从抵触红色活动、性格孤僻内向,到主动帮同学纠正草鞋编法、自信站上讲台讲解红色故事,五年级学生小强(化名)的变化是“草鞋教育”的生动例子。一次祖孙共编草鞋时,奶奶对他说:“我小时候,我娘就给红军编过草鞋,

你太爷爷当年还给红军送过粮食,走的就是你们学校重走的红军路,当时他脚上穿的,就是我娘亲手编的草鞋。”听着祖辈的故事,小强眼中满是诧异,更添了几分敬畏。班主任得知此事后,与小强父母开展视频连线,让夫妻俩看着孩子编织草鞋的模样,班主任说:“教育孩子就像编草鞋,得家校一起用力,草绳才能拧得结实,鞋子才能立得稳当。你们在外奔波辛苦,多跟孩讲打拼的不易,就像红军坚守阵地那般,咱们守着娃的成长,就是守着家里的希望。”此后,小强渐渐理解了父母的辛劳,性格愈发外向自信,还成为学校里的“小小红色解说员”。

在此基础上,学校常态化组织师生与家长穿着自制草鞋,重走马棚坎等本土红色路线,沿途设置红色故事分享、家风感悟交流环节,让孩子讲述草鞋里的家庭红色往事,让家长畅谈参与实践的育人心得;同步开展师生、家长共编草鞋、书写红色家书活动,将红军精神、家风传承落于字里行间,寄给远方务工亲人;开设老党员讲堂,邀请村里老党员与家长同台授课,为孩子们讲述通江本地的革命过往,构建起“学校主导、家庭参与、社会助力”的协同共育生态,让一双双草鞋成为串联家校情感、凝聚育人共识的坚实纽带。

教师李俊全程参与与实践后深有感悟:“红色教育从来不是学校的‘独角戏’,以草鞋为载体让家校共同参与,既能让孩子读懂历史、厚植情怀,更让亲情多了厚重底色,让教育有了

温暖支撑,这份家校双向奔赴的联动,正是红色基因扎根童年的关键所在。”

用草鞋育品格 让红色基因落地生根

以草鞋为核心的系列红色实践,最终落脚点在于红色基因的内化与践行,让革命精神转化为学生的品格素养,让家校协同成为红色育人的价值;祖辈家长也实现角色转变,从单纯照料孩子生活起居,变为主动传承家风家训、讲述红色故事,成为校园红色教育的重要力量。

在一次次编草鞋、走红军路的过程中,孩子们读懂了红军战士不畏艰险的坚韧意志,感悟到军民同心的鱼水深情,知晓了自家祖辈与红军的红色渊源,内心的红色认同逐步建立,性格愈发开朗、阳光,品格愈发坚毅、担当。

如今,草鞋编织已正式成为学校必修课,红色文化全方位融入校园日常、浸润家庭生活。每到年底,外出务工家长返乡后,到校参与学校红色成果展,看着孩子自信从容地讲解草鞋背后的革命历史,深切认同家校协同育人的价值;祖辈家长也实现角色转变,从单纯照料孩子生活起居,变为主动传承家风家训、讲述红色故事,成为校园红色教育的重要力量。

“草鞋课”里织就了跨越时空的红色记忆,串联起基于红色文化的家校共育。校园里,红色火种顺着草鞋的纹路传递,在家校携手的温暖守护中,照亮山里娃的成长之路;更让坚韧不拔、同心共济的红色精神,在一辈辈传承中生生不息、薪火永续。

观点

学科素养活动旨在激发学生兴趣,帮助学生学科内涵与实践价值形成一定认识,同时也为学生搭建锤炼能力、展示风采的平台,使核心素养在实践中扎根。然而,很多时候,为不影响大多数学生的学习,活动往往只选择十几名优秀学生参与,拍几张照片,颁发若干奖状,再写一篇通讯稿。如此虽走好了“形式”,留足了“痕迹”,却忽略了活动的根本目的,未能让活动真正触及思想、触动灵魂、取得实效,失了“走心”之实。因此,素养活动的开展应力求让更多学生参与其中、乐于其中,贵在“走心”,难在“走心”,成效也系于“走心”。

“走形”的学科素养活动,其弊端在于活动本身的虚化与参与的浅表化。看似热闹的比赛、演讲、撰写的心得,却往往未能触及学生心灵的“满足感”。表面上,活动举办了、学生参与了、任务完成了,但活动内容与过程是否真正触动学生的内心,认识是否真正抵达心灵深处,仍需打一个问号。例如某学校举办以“速算”为主题的学科活动,聚焦有理数运算、整式加减等核心知识点,题型设计兼顾基础性与灵活性,本意在于提升学生的计算速度与准确度。然而,由于活动缺乏丰富的内容支撑,最终沦为“测试”,多数学生被淘汰出局,活动中出现的问题也未得到梳理与点评。活动变为优秀学生的“秀场”,背离了举办活动的初心。

倘若学科活动仅等同于“交作业”“做卷子”,满足于少数几个满分,而对活动背后的初衷、兴趣激发以及教学实际问题的解决缺乏相应内容支撑,那么,活动成果便难以真正体现。学科素养活动若只停留在书面练习、表彰鼓励层面,缺乏形式多元、内容多样的有趣设计以及及时有效的评价机制,就容易形成“上热中温下冷”的局面,导致师生对活动的参与热情逐级递减。

学科素养活动要“走心”,关键在于让参与的师生从内容设置中看见活动的意义,并将理念触动转化为活动内容的构建与参与的自觉。我们必须清醒认识到,举办活动本质上是师生对学科价值与应用的一次“重新认识”,活动的开展首先源于教师对学科与教学的深度反思,这就要求教研组在活动前深入思考:活动场域是否能容纳更多学生参与,避免学生之间存在参与机会的参差;活动内容是否考虑到学生的层次差异,不让学生因实际体验与预期产生落差;评价过程是否设有明确的评价标准,使教师的评价不致出现偏差。学科素养活动真正的“走心”,体现在将举办活动的初衷转化为完善活动方案、推动活动开展的内生动力。这需要聚焦活动主题与学科学习进度、学生需求的契合度,着力弥补活动内容单一的短板,优化活动流程,制定科学评价标准,从根本上调动大多数学生参与的积极性。学生参与度与满意度的提升,正是检验活动是否“走心”的试金石。

“走心”的学科素养活动,最终落脚于学生在活动中的真实实践与教师在活动过程中的有效推动。例如某学校开展以“以讲促思、以思提能”为主题的讲题活动,引导学生深化对知识的理解与运用,提升思维的条理性和系统性。教师对活动内容进行了创新设计:要求全班大多数学生参与课堂3分钟“小讲师”讲题环节;鼓励有兴趣的学生参与走廊“挑战题课”,在挑战台进行讲题比拼;在作业设置中增加讲题语音“发送塔”任务。活动让更多学生亲历讲题过程,学习清晰阐述解题思路、拆解步骤要点、分析易错环节,在相互学习中激发创新思维,提升逻辑推理与语言表达等综合能力。活动通过班级、年级评选优秀“小讲师”,并借助平台分享讲题视频,让更多学生被“看见”,打破了传统教学中“被动接受”的模式,让学生成为思维展示的主体。

可见,活动开展应紧密结合教学实际与学生发展需求。衡量活动效果,要看是否促进了学生对学科的理解,是否增进了学生对教师教学的理解,是否提升了学生的学科素养。活动成效最终应体现为师生获得感的切实增强。

学科素养活动应在“真”字上下功夫,在“实”字上做文章,避免“走形不走心”,真正实现思想认同、学生参与、评价紧跟,方能达成“素养落地”的目标。

学科素养活动要「走心」莫「走形」

山东省济宁市汶上县第一实验中学 王祥海

乡土育美:发掘乡村美育的无限可能

■ 重庆市开州区敦好镇中心小学 李宏龙

美育作为审美教育与美感教育的融合,其根本任务是通过教育提升人们认识美、理解美、欣赏美、创作美的能力,在人的全面发展中发挥着不可替代的作用。教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》等文件明确要求“把美育融入教学活动各环节”。当前,乡村学校美育开展面临场地有限、载体匮乏、育人力量单薄的现实困境。突破这些壁垒,让美育浸润在乡土深处,需要乡村学校转换思路,从破壁与盘活中寻找乡村美育的协调发展之路。

一、在整合利用中破解场地瓶颈

乡村独特的在地化美育资源,是一笔得天独厚的宝贵财富。乡村学校要善于整合利用这些资源破解场地瓶颈。

首先,乡村学校要盘活校内空间,让美育在校园自然生长。随着城镇化建设加快,乡村学校生源逐渐减少,学校可将闲置教室改造为美术创作室、音乐排练室,巧妙利用校园走廊、楼梯转角布置学生作品,使艺术气息浸润校园的每个角落。

其次,乡村学校要联结乡土社会,将美育课堂延伸到乡间田野。随着乡村振兴的深入推进,学校主动对接本地产业基地、文化村落,聘请手工艺人、非遗传承人担任“美育导师”,并将这些产

业基地挂牌,设立为校外实践基地,定期组织学生走进田间地头欣赏家乡美景,就地写生,让学生在真实的乡土场景中感知美、捕捉美。

再次,学校要建立校际共同体,以共享突破资源边界。例如,我校开放“奇石二变”美育工作坊,让学区周边师生前来学习石头画技艺;同时,师生也走进学区内其他学校,体验陶艺、漆艺等特色课程。这种抱团取暖、互通有无的协作模式,使有限的场地、师资与课程资源流动起来,实现了效益最大化。

二、在乡土文化中破解载体瓶颈

乡村本身就是一座天然的美育资源宝库。乡村学校要破解美育教学载体单一的难题,需要唤醒乡土文化记忆,做乡土文化的采集者和编织者。

一是依托乡土美育资源,编撰“家乡的故事”校本教材。如学校在建设“奇石二变”美育工作坊过程中,邀请非遗传承人、艺术教师与学生一道,深入调研本地民俗与传统技艺,收录民间传说、节日习俗、手工技艺等内容,让美育扎根于泥土。教学实践中,学生到田野捡拾卵石,在石头上描绘家乡风景,寄托对乡土的情感依恋,其爱乡情怀也随之具象化。

二是鼓励各年级学生围绕农耕主题进行

艺术创作,开设农耕文化作品创作活动。低年级学生利用稻草、麦秆等材料,进行“废弃农产品再加工”手工制作;中年级学生尝试为家乡特产设计包装、策划广告语;高年级学生进行农耕主题绘画、散文创作。学校的合唱社、舞蹈团也将田间劳作的韵律、乡村生活的场景,汇编成顺口溜,创编成歌舞节目。这些创作活动与社团课程深度融合,学生自主选学,真正实现教师教其所长、学生学其所爱。

三、在协同共育中破解育人瓶颈

美育浸润是一项超越校园边界的系统工程,只有将美育从一门课程升级为一场由家庭、学校、社会共同参与的育人实践,才能实现美育广泛覆盖与深度影响,这也是新时代乡村教育振兴的内在要求。

一方面,学校主动发挥组织与联结的作用,搭建制度化的协同框架。学校依据教联体建设思路,充分挖掘家庭与村社的人力资源,成立“学校美育委员会”。学校在开展课辅延时服务、社团活动时,让乡土美育导师走进课堂传授传统技艺,在学生心中播下传统文化的种子。例如,在农耕文化作品创作活动中设置亲子手工大赛,家长与孩子利用废旧材料共同创作,既增进亲子情感,也让家长切身感受到美育的价值。

班级管理

让“健康第一”理念在班级生根开花

■ 苏州工业园区星洋学校 丁鲁爽

2026年是“十五五”的开局之年,教育部印发《关于全面推进健康学校建设的指导意见》,践行“健康第一”教育理念,全面提高学生健康水平。班级作为学校育人的基本组织单位,营造健康向上的班级文化氛围尤为重要。

一、环境育人,打造“幸福健康”成长空间

教育是一种生活。它的整体状态应该是有趣味的、开放的、幸福的,基于成长理念,班级成为充满学生味的、生态的、有生命力的学习场,以迎接师生新的成长。班级文化环境融入地方文化特色,既呼应了健康要求,又彰显了艺术育人理念,通过具体场景展现班级文化的独特魅力。在班级文化建设中,我们以“书包瘦身”为起点,把目光投向教室储物柜,以3排×16个的柜体为载体,打造“柜门艺术”天地。学生们化身小小设计师,创意设计的主题每学期各不相同,如英语世界风、徜徉诗坛、二十四节气、苏州非遗等,充分彰显学生的艺术素养。同时探究收纳应用,按照从小到大、从内到外,用小件收纳盒归纳等原则,有序排放、合理利用。在这里,“书包瘦身”减轻的是身体负担,“柜门

艺术”滋养的是艺术素养。学生们在动手创作中领略非遗魅力,在有序收纳中培养良好习惯,班级也成了个充满艺术氛围与人文关怀的“幸福健康”成长空间。

二、运动赋能,开展“一绳一毽”阳光体育

大课间的铃声一响,班级的“一绳一毽”15分钟活力秀即刻开场。跳绳翻飞,毽球起落,班级大课间阳光体育活动,形式多样,单摇、双摇、八字长绳、单踢、盘踢等形式,在操场鲜活立体展开。学生在操场上尽情挥洒汗水,既锻炼了身体,又在互动中增进了情谊。让这15分钟成为每日校园生活中充满朝气的独特篇章。家庭是健康育人的重要延伸场域。我们鼓励学生在家制订跳绳计划,开展亲子跳绳运动。孩子与父母还可以一起开展趣味体育活动,既是体能的锻炼,更是亲情的升温。趣味互动让体育不再枯燥,既强化了学生的运动习惯,也让“健康第一”的理念真正融入日常生活。

三、点心时光,打造“健康有序”延时服务

为落实“健康第一”理念,给学生打造健

康、有序的延时服务点心时光,班级进行了细致的管理。在学生点心的选择、添点的时间等方面作了指导,确保学生自主准备的点心符合食品安全标准,以全麦面包、新鲜水果、低脂酸奶等营养均衡的品类为主,避免高糖、高脂、高盐食物。每日点心在延时服务前统一享用,孩子们需在指定区域有序就餐,养成良好用餐习惯。学生如有特殊饮食需求,需提前做好了解沟通。从春秋战国时期起,这种饮食方式就已初具雏形。延续千年的传统,有着相当重要的健康意义:孩子们在投入学习之前,能补充一点能量,让后续的精神更充沛,为孩子的健康成长保驾护航。

四、具身体验,构建“最美劳动”育人体系

班级管理,推动“健康第一”理念落地。制定人人有岗的劳动表,让每位学生都承担班级事务;明确学校劳动包干区,定期组织清扫维护;设立志愿服务岗,引导学生在校园服务中成长;开展走进社区的劳动,参与社区环境整治等活动;倡导个人家庭劳动,鼓励学生承担家务,培养责任意识。同时,开展“最美家

庭图书柜”“最美家庭小天地”评比,以评促建,激发学生劳动热情,在劳动中强健体魄、塑造品格。

五、倾听心声,润泽“班级生态”多措并举

班级设立“馨语信箱”,为学生搭建倾诉心声的秘密通道;定期发放“夸夸卡”,引导学生发现并记录彼此闪光点;招募“心理小伙伴”,用陪伴与倾听守护同伴心灵。在班队会“如何相处”系列主题活动中,我们通过“甜甜的语言你会说吗”培养学生文明表达素养;以“轮流玩VS一起玩”引导学生在游戏中学会合作与分享;借“喜欢是一种欣赏”树立健康交往观念;通过“那些与外号有关的后续故事”探讨尊重与理解的重要性。这些活动从品德修养、心理健康、社交能力等维度发力,让每一位学生在温暖的班级氛围中全面成长。

“健康第一”是教育的基石,更是班级育人的核心方向。“健康第一”这一理念并非停留在口号上,而是融入日常班级管理的点滴,转化为看得见、摸得着的行动,成为班级共识,真正在班级土壤里生根开花。