

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

生活化试题越来越多?

让孩子在“学与做”中 成为“双赢家”

本报记者 钟兴茂

在刚过去的寒假期间,一套深圳市四年级数学试卷因“生活实践”内容“含量大”而走红网络,比如,要解答一道关于排列的数学题,学生需要了解“快递取件码”3个部分的数字分别代表到货日期、到货序列、货柜号码和货柜层数。

有家长庆幸:“孩子经常帮我取快递,自己摸索出的规律在做题中派上了用场。”也有家长迷茫:“如果这样的试题越来越多,我们如何追上教育节奏呢?”紧接着,更多家长翻开孩子的练习册,发现题目中的生活化场景越来越多。

孩子们凭借有限的生活经验能否真正读懂题目?若因缺乏生活常识而无法解题,对学习和成长有什么影响?……家长们的疑惑次第出现。本期,我们与一线教师和教育专家,共同探讨“学习”与“生活”的融汇,探寻家校协同培养孩子“双赢”能力的路径。

“学习困境”观察

习题注重生活实践 家长焦虑如何疏解

“妈妈,蜗牛那么努力,它一定能看到日出!”假期里,成都市三年级学生小辰(化名)信心满满地向妈妈冯女士展示一道关于“蜗牛爬山看日出”的扩写题。

在冯女士看来,这道要求孩子依据科学常识进行判断并续写故事的题目,答案显而易见:蜗牛喜潮湿、怕强光、爬行缓慢,几乎不可能在夏季持续爬行3天并抵达高山之巅迎接日出。可孩子罔顾科学常识,认为“坚持”的力量可以战胜客观规律——第一步就推理错误,后面的扩写从“科普”变成了“童话”,并不符合题目要求。在为孩子有独立见解感到欣慰的同时,冯女士担忧起孩子在学习中的“真空状态”。

这道“蜗牛爬山题”并非孤例,载入生活情境的习题设计越来越常见。成都市泡桐树小学西区分校语文老师喻莉回忆上学期的趣事:在一道“尼龙”选词填空题中,大多数学生选填了“绳”。“现在的学生没见过,也没听过‘尼龙绳’,他们结合‘龙生九子’的典故,推断‘尼龙绳’才是正确答案。”喻莉哭笑不得。

自贡市蜀光绿盛实验学校副校长、语文老师江雪梅也经历过类似的情况。一道文本写作练习题要求学生为智慧景区的数字化建设方案提建议,“尽管学生知道写作格式,但要么缺乏景区的游览、管理经验;要么对数字化没有概念,难以下笔。”江雪梅感慨,“这些题目旨在贴近现实,却暴露出学生缺乏生活与实践经验的问题。”

习题融入真实生活场景的出题方式屡见不鲜。蜀光绿盛实验学校初中数学老师曾利川介绍,应用题中常常出现篮球积分、股票涨跌、货物销售等情景,学生需要先文字描述的将现实情境转化为数学关系式。“如果家庭对这类情境完全没有涉及,学生无从了解这些知识,便很难建立起题目里文字描述与数学关系式之间的桥梁。”她担忧地说。

“妈妈,拿1元钱去商店买东西,用了8角,应该找多少钱?”成都家长贺女士分享自

己孩子提出的疑问。“10-8=2”这个算式女儿是会解的,但现在都是电子支付,她没有用现金买东西的经验,无法建立‘1元=10角’的思维,所以找钱的问题算不出。”贺女士对此感到担忧,“听说这样的试题越来越多,孩子到底该怎么学啊?”

面对生活化试题的增多,越来越多家长焦虑着教育该何去何从。在社交平台上,一位爸爸不明白孩子的作文为何得了低分,发帖求助。有网友指出“秋天到了,成熟的麦子被压弯了腰”脱离生活实际,因为当地的麦子在夏初成熟,不可能被“压弯腰”。该作文中这类常识错误很多时,他才恍然大悟,不禁感慨:“孩子离生活太远,成了‘空想’的‘做题家’……”

学校教育赋能

立足学生实际 为成长认知“扩容”

“习题和试卷中生活情景化题目增加的小细节,反映了教育理念的大变革。”成都市语文学科带头人、泡桐树小学西区分校语文教研组长许丹分析,从2020年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“增强试题开放性,减少死记硬背和‘机械刷题’现象”,到《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》强调核心素养培养,都说明了在教育强国和教育现代化时代背景下,“只会做题”已经不能适应社会的高速发展,未来社会更需要能够解决实际问题,拥有创新思维、实践能力的创新型人才。

当下,各个学科的教学和练习都在引入真实的生活情景,目的就是引导学生将学习与生活相联系,学会知识的迁移运用,培养解决实际问题的意识和能力——但真正做起来并不容易。

在曾利川看来,股票涨跌这样的生活情境就离中小学生的生活实际太远了。“不炒股的老师也要花费一定时间了解规则,看似联系生活,实则脱离了学生实际。”

江雪梅补充自己在学校管理和一线教学中的发现:学生对不同生活化情景的理解程度存在地域、性别等差异,比如城乡之间,

孩子对智慧景区的感受不同;对于篮球赛积分,男生比女生更容易理解。她提醒:“当题目所创设的生活场景超出了学生的经验范围,考查便可能异化为对家庭背景和生活经历的‘隐性筛选’,这对于部分缺乏相应体验的孩子而言,有失公平,也背离了素质教育的初衷。”

对此,许丹认为“破局关键”在于学校和教师,一方面是教师要主动担当,在教学方式和教育内容中“加载”生活实践;另一方面,教师在出题时不能为了情境化而情境化,而要立足真实学情开展结合性教学。她建议,教师在出题前要做足调查,使题目情境真实可感,贴近大多数学生的生活经验或通过适当途径能够有所了解;题目设计要循序渐进,指向核心素养,不仅考查知识点,更考查信息提取、逻辑推理、批判性思维等能力;作答空间要有一定开放性,答案、评价“不唯一”,鼓励学生表达基于常识的个性化思考。

除了习题和考试,老师还应该在日常教学中引导学生观察生活、联系生活、解决实际问题。2025年冬天,喻莉听到班上学生反映学校饮用水时冷时热,便鼓励学生开展调查,在课间测量、记录不同楼层的水温,并写下感受。经过连续3天的调查,学生做出了一份图文并茂的报告,既分析了原因,又给出了恰当的建议。

“孩子们从校园生活中的实际问题出发,既展现出求知若渴、解决问题的热情,又灵活运用数学、语文、美术等学科知识。他们在本次调查中充分体验到了‘学以致用’的成就感。”喻莉说。

家长思维转型

让孩子能“读万卷书”又爱“走万里路”

“别问能否适应未来社会的发展,只要想到孩子可能因为缺乏经验读不懂题而‘丢分’,我就倍感焦虑。”贺女士现在去超市购物会有意识地使用现金,询问女儿应该如何计算。冯女士也在反思:“作业中出现了‘直播卖货’,儿子跑来问我是什么意思。我

在想,禁止他使用手机是不是一种过度保护,让他失去了感知新兴生活方式的机会。”

许丹非常理解家长的担忧,她解释:“当学生因为缺乏生活经验而出错,会产生‘明明我都会,但就是读不懂题’的委屈和焦虑。在此类负面情绪的影响下,有的孩子可能会模糊问题的根源,误以为自己笨、不聪明,进而打击学习信心;有的孩子则可能责怪父母,让亲子关系变得紧张。”

如何助力孩子成为既赢得考试、又赢得生活的“双赢家”呢?

许丹建议家长从放下焦虑、转变观念开始。一些家长过于注重分数和排名,把孩子课后和周末的补习安排得满满当当,唯恐生活中的“琐事”影响学习。“其实,学习与生活是不可分割的,孩子认真体验、观察生活不比在课堂或补习班的收获少。”她说,“常常与同龄人玩耍的孩子,在学习中更善于寻求帮助、取长补短;生活体验更丰富的孩子,写作更加细腻生动。”

其次,家长要有意识、有规律地培养孩子观察生活、体验生活、解决实际问题的意识和能力。许丹分享自家的经验:每天都会让孩子参与一项家务劳动;以周或月为时间单位,交流劳动感想,思考优化办法;每学期一起制订学习和假期计划。“孩子在动手劳动中采集信息,在交流中总结梳理信息,在制订计划中综合运用信息,这是一个循序渐进的过程。家长的陪伴和引导非常重要,既不能虎头蛇尾,也不能过于强势,要在平等、耐心的沟通中,让孩子自己去发现异同、提出想法、进行实践。”

“在处理生活中的某些问题时,一些家长喜欢‘一刀切’地禁止,比如手机管理、短视频、AI运用等,但这可能关闭了孩子认识真实世界的‘窗口’。在喻莉看来,事物都有两面性,一味地‘保护’孩子去‘躲开’刻板印象中的‘负能量’是不科学的,家长可以本着慎重评估、把准方向、及时纠偏的原则,让孩子适度地了解、认识生活。”

江雪梅总结:“生活化试题背后,本质是学习和生活的融会贯通。学校和家庭在面对面‘难题’时,可以以此为契机去参与社会实践,陪着孩子走进生活,——‘破题’。”

去广阔天地

寻找成长坐标

■ 黄宗慈

时光荏苒,女儿的小升初压力越来越大。一天放学,她来不及放下书包便兴奋地宣布:“妈妈,我和朋友约好了,都去咱们学区的实验中学!”她脸上洋溢着一种找到归属的笃定。我内心虽掠过一丝犹豫的暗影,却依旧笑着点头:“好呀,真好。”

然而,点头之后,我心里却早已悄然开启另一条探索的路径:实验中学的学习节奏紧张而快速,女儿的性格却不够开朗、成绩也并不特别优秀,也许会遭遇不少的挫折。是否还有其他的 possibility,能让她看见更辽阔的天空?

于是,周末的时光开始被悄然改写。

我带着女儿踏进生态农场,她起初皱着眉,踮着脚尖小心翼翼地避开泥泞,像一只抗拒陌生水域的小鸟。然而,当看到伙伴们卷起裤腿,赤脚踏入水田,在翠绿秧苗间挥洒汗水时,她眼中抗拒的薄冰开始融化。在村民的耐心指导下,她笨拙地弯下腰,将嫩绿的秧苗插进湿润的泥土里。当夕阳的余晖洒满田地,她直起身子,望着自己亲手种下的一小片青翠,脸上沾着泥点,笑容却像初绽的秧苗一样舒展鲜活。

后来,我又为她报了登山徒步团。首次登山,山路蜿蜒陡峭,她很快被同伴远远甩下,落单的恐慌让她瘫坐在石阶上,泪水无声滑落。我蹲下身,轻轻擦去她的眼泪:“我们不和别人比,只和昨天的自己比。”我陪着她,一步一步,像丈量大地的尺子,缓慢却坚定地向上攀登。终于登顶,豁然开朗的群山如奔腾的绿浪铺展眼前。女儿忽然转身,张开双臂,山风鼓荡起她的衣襟,她朝着连绵的远山大声呼喊,声音清澈,穿透云雾,仿佛某种无形的束缚被这嘹亮的童音瞬间击碎。

如此这般,我们拥有了三四个随四季流转的常态活动。当同班同学在题海中奋力搏击时,女儿正走向山林深处,在溪水淙淙中辨识草木;当同伴在辅导班中奋笔疾书时,她正躬身于田间,感受泥土的呼吸与生命萌发的力量。她的世界渐渐被打开,不再只有课本与教室的方框。

尽管女儿的成绩单上始终是温和的中等,然而,一种无形的自信如藤蔓般悄然滋长。她开始兴致勃勃地讲述登山时如何辨别方向,分享第一次成功插秧的喜悦——这些经历让她身上焕发出一种独特的光芒。这份光芒并非来自试卷上耀眼的分数,而是源自她内心日益清晰的认知:我虽非学业之星,却拥有自己辨识方向的眼、丈量山野的脚、感受泥土的手,以及由此构筑起的、不可替代的价值坐标。

看着女儿的变化,回顾我一路走来走过的足迹,我恍然明白:成长的路径本是多样的,作为父母,我们最应该做的就是为他们打开一扇又一扇窗,让他们自己探出身去,感受风的不同方向,见识世界的多样色彩,最终在广阔天地间辨认出属于自己的坐标。

只要踏出第一步,无论何时出发都不晚。在攀登中学会坚持,在徒步中懂得耐心,在观察自然时培养敏锐,我们会在时光里见证孩子如何在真实的世界中,找到那份独一无二的力量与光芒。

本版图片均为资料图片

家门口的“深度成长”

当下的假期,“带娃去哪儿”成了许多家庭的头等大事。朋友圈里,有人晒出飞往北欧看极光的机票,有人打卡东南亚海岛亲子营,教育焦虑悄然蔓延:不去远方,孩子是不是就少了“见世面”的机会?

我却认为,一场有意义的旅行,关键不在“去了多远”,而在“经历了多深”。只要用心设计、真诚陪伴,家门口的微旅行,同样能成为孩子观察世界、思考问题、建立关系的“深度成长”契机。

老街巷里,藏着孩子的“历史实验室”

上周,我陪8岁的儿子第一次走进城西那条被遗忘的“打铁巷”。出发前,我们一起翻阅地方志:原来这里百年前是铁匠铺聚集地,叮当声昼夜不息。儿子带着相机和笔记本,记录斑驳门楣上的铁器图案,还鼓起勇气采访

了一位坐在门槛上晒太阳的老奶奶:“在您小时候,这儿热闹吗?”

回来后,他用彩笔画出“1920年与2026年”的对比图,配上采访摘录,做成一份简短的口述史。这个过程,他调动了资料检索、实地观察、人际沟通与信息整合能力——远比在景点匆匆拍照、被动听讲解更有教育价值。旅行的深度,不在于地标数量,而在于孩子是否带着问题走进真实情境。

菜市场里,上演着“真实经济学”

时间短、天气不好、远行不便?那就把日常场景变成探究课堂。比如,给孩子30元预算,让他规划一顿晚餐的食材采购。他得比较不同摊位的蔬菜价格、计算总价,还要练习礼貌沟通:“阿姨,两把香菜能便宜5毛钱吗?”回家后一起复盘:省下的钱可以买个苹果,或

者存起来买书。

又比如,在小区或公园开展“几何寻宝”游戏:凉亭屋顶是什么形状?石板路的拼接有无规律?让孩子用脚步丈量距离,手绘简易地图。这些活动,将数学、经济、社交自然融入生活。学问不在远方,而在孩子愿意停下脚步、认真观察的眼睛里。

开放心态,共享“无用却珍贵”的时光

旅途中,一起看结冰湖面下缓慢上升的气泡,讨论“鱼怎么呼吸”;站在公交站台上,猜路过行人的故事;甚至安静地并肩看一场冬天落日。当孩子说“桥的栏杆像钢琴键”,别急着纠正,先问:“为什么这么想?”开放式的对话比标准答案更能滋养批判性思维。回家后,一起整理照片、制作手账,那些共同经历的温暖瞬间,会成为比风景更持久的记忆。

■ 廖家艳

善用时机,做“温柔的旅行者”

旅行是教育的良机。出发前,和孩子一起制定《家庭旅行公约》:自带水杯、垃圾随身带走、轻声交谈、不随意触摸展品或植物。记得那次,在本地博物馆参观时,孩子主动提醒我:“妈妈,不能开闪光灯,会伤文物。”那一刻,规则不再是外在约束,而成了内化的责任。真正的“见世面”,不仅是看风景,更是学会尊重他人、敬畏自然、承担责任。

世界很大,但孩子的成长不需要遥远的行程,更需要深度的在场。或许只是去了趟社区图书馆、逛了回年货集市、在家附近徒步了一小时——但这场“不远行”的旅行,却可以在他心里种下了好奇、联结与善意的种子。

最好的课堂,永远在用心体验的生活之中。

