

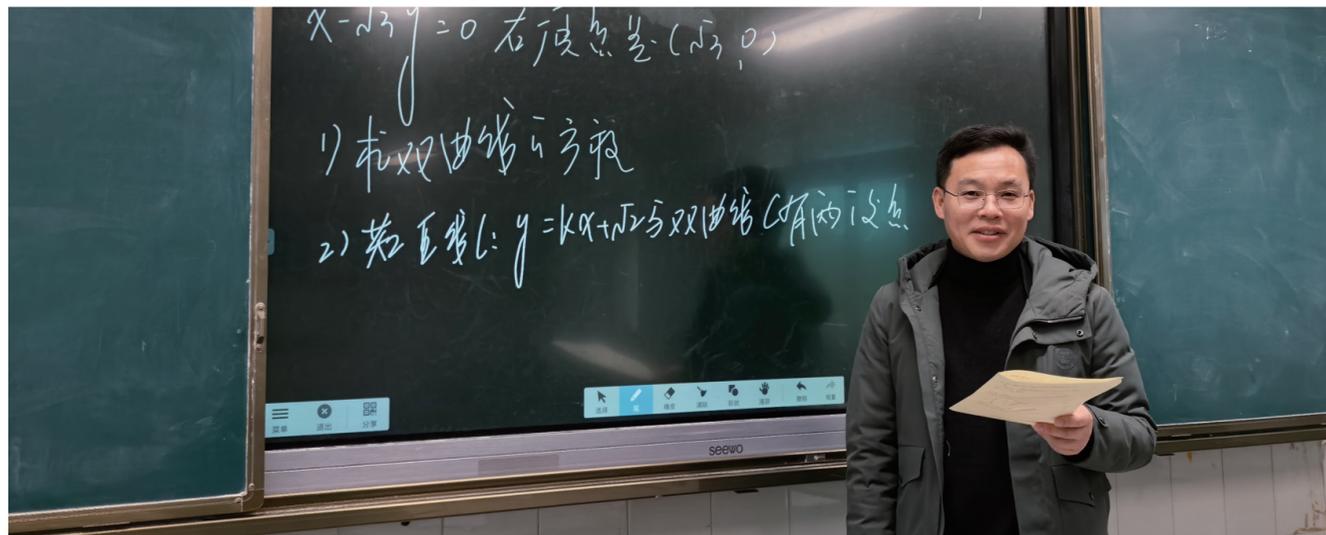
县中头雁教师

为打造县域普通高中领军人才队伍,支撑县中全面振兴,2025年,教育部实施全国县域普通高中头雁教师岗位计划,首批在全国遴选了600名政治素质过硬、业务素质精湛、育人水平高超、组织协调能力突出的县中优秀教师,担任县中头雁教师岗位,四川有30名教师入选。

长期以来,这些教师一直是县中教育的顶梁柱,如今,他们更是县中振兴的排头兵。即日起,本报特推出“县中头雁教师”系列报道,介绍这群可爱的人,讲述他们的成长、坚守和开拓。

袁理建:
不忘来时路 更当领路人

本报记者 何元凯



袁理建在课堂上。

图片由受访者提供

晨光熹微,威远中学的校园笼罩在薄雾中。袁理建早早出现在校门口,手里握着两个温热的鸡蛋,脸上带着温暖的微笑——这天是一位学生的生日,学生的父母远在沿海打工,他悄悄将鸡蛋塞进学生手中——这样细致入微的关怀,在袁理建20年的教学生涯中,是寻常事。

从高中数学只考37.5分的“后进生”,到数学正高级教师,再到辐射引领一方教育的头雁教师——袁理建说,一路走来最大的支撑就是对教育的热爱,作为头雁教师,他首先要传递的也是这份热爱。

来时路 被“改写”的分数与人生

“教育是有温度的,温度就藏在细节里。”这句话,袁理建常对年轻老师说。这份对“温度”的追求,源于他独特的成长历程。

袁理建出生在安岳县一户清贫农家。作为家中长子,他从小就肩负起照顾两个弟弟的责任。放学后打猪草、干农活是常态,生活的艰辛早早教会他坚韧与责任。“想当老师”的种子,在那时已悄悄埋下。

初中毕业后,他一心想去安岳师范学校,却因分之之差失之交臂,袁理建陷入苦闷、伤心。他的母亲在乡上赶集时看到一所中学正在做宣传,便给儿子报了名。这所学校,是当时安岳县排名垫底的高中。

怀揣着不甘与倔强,袁理建以全校第二名的成绩踏入校门。虽埋头苦学但方法不当,他的成绩迅速下滑。高二上学期期末,数学考试他只得了37.5分,然而,这个分数他是下学期才知道的,上学期期末的成绩通知书上写的是75分。“若不是班主任基于对我的了解作出的善意改动,我可能早已辍学,到某个沿海城市打工了。”回忆至此,袁理建眼中仍有泪光。

知耻而后勇,他厚着脸皮找到班主任,提出一个请求:和班上成绩第一名的同学做同桌、当室友。幸运的是,他遇到了一位热心的“学霸”同桌。清晨,同桌带他晨跑边背单词;课上,同桌分享高效的学习方法;课后,两人一起解难题、悟思路。方法对了,努力便有了方向,袁理建的成绩如芝麻开花节节高。这段经历成为他教育理念的底色:老

师的一个微小举动,可能改变学生的一生;好的方法,比盲目努力更重要。

高考填报志愿时,袁理建清一色填了师范专业。在西北师范大学求学的4年,他课余时间几乎全泡在图书馆,各科成绩稳居专业前10名。大学时的一次经历,更是点燃了他教研的火种——他写的一篇文章,被一位老师精心修改后发表在学报上。这份认可,让他坚定了“教而不研则浅,研而不教则空”的信念,从此笔耕不辍。

2005年,威远中学校长到西北师范大学招人,一眼就看中了这个浑身透着韧劲儿的小伙子。那年暑假,袁理建正在安岳老家田里打谷子,学校一通电话打来:“准备当班主任。”从此,班主任一当就是20年。

初到威远中学,自卑如影随形——一个从全县“垫底”高中走出的学生,如何教好重点中学学生?袁理建将自卑化为了不服输的劲儿。他备一节课要用别人3倍的时间:先听老教师的课,再根据班级特点重新设计,最后将整堂课内容背熟。从教的前3年,他几乎每晚备课到凌晨,进教室只带一支粉笔,讲行云流水。舍得下“笨功夫”,是因为他怀着最朴素的信念:要对得起每个孩子的未来。

2022年,不到41岁的袁理建被评为正高级教师,成为县域普通高中教师队伍里的“佼佼者”。

回望来时路,那些吃过的苦、受过的累,都化作他潜心育人的不竭动力——他深知寒门学子的不易,更懂教育对一个孩子、一个家庭的意义。

破壁 “数学不那么可怕了”

对很多学生而言,数学是一门具有挑战性的学科。

袁理建有他的破壁之道:“知之者不如好之者。”他认为,上好数学课,首先要破除“天生畏难”的心态。

他开始创新教学模式,提出“大数学”视野教学理念,将数学知识与生活实际、数学史相结合,让抽象的数学变得生动有趣。他用几何画板让函数图像“活”起来,将数学史故事融入公式推导,讲课时从出生人口讲到择偶,让学生听得津津有味。

“当年高斯不过19岁,就勘破正十七边形尺规作图之谜,从此为数学世界揭开新序幕。”讲虚数时,他先讲历史,再写公式,手轻轻一挥:“昔日人们视此为荒谬,高斯却以非凡勇气与睿智开辟新径。”

教室里安静了,学生眼中的光亮了。在袁理建看来,数学不是枯燥的符号,而是人类探索世界的语言。为破解县中学生数学思维短板,他领衔编写校本课程《数学阅读与欣赏》,在毕达哥拉斯、欧拉、陈景润的故事中,在“七桥问题”“费马大定理”的传奇里,让数学“活”起来。

面对禀赋各异的学生,袁理建思考的是更高层次的教育公平:“如何在班级授课制下,真正尊重每一个生命的独特性?如何让思维活跃者、沉稳内敛者、‘慢生长’者都能获得成长感和价值感?”

他的答案是:分层、赋权、激励。

他设计具有挑战性、可选性的问题链和探究任务,让不同层次的学生都能“跳一跳,够得着”。在个性化评价中,他不仅关注结果,更关注思维过程。对即便不完美的独特解法,他也给予积极肯定,在作业本上留下鼓励的星星或暖心点评。课堂上,他主动“退后”,留出空间让学生动手推导、大胆质疑、合作探究。一位学生原本最怕数学,在一次小组讨论中,他的解法虽不完美却独具慧眼,袁理建将其思路作为全班分析范例。自此,这位学生愈发敢于尝试,“数学不那么可怕了。”

创新的教学方法,结出累累硕果。2021届学生高考时,袁理建所带的班级,50名学生全部考上大学,其中不乏清华大学、中国科学技术大学、浙江大学等知名学府。

巧思 细节里的创新和温度

“学生只是数学好,那我就不是合格的班主任。”袁理建的教育探索不止于数学课堂。在班级管理上,他更是一位“创新先锋”。

他用“概率抓阄”处理违纪——抽中“为班级做件好事”的纸条,比简单批评更能让学生记住规则;用“圆的渐开线”排列座位,让性格各异、学力参差的学生互帮互助、相得益彰,在互助中共同提升;设“双班委制”,让“人人有事做,事事有人管”;开

“食育”课,带学生到食堂切菜、包饺子,在烟火气中培养生活力;推行“包学习、包生活、包安全”的“三包”责任制,让学生在责任担当中成长……

“袁老师的‘袁理建念你碎’特色主题班会特别有意思,他会设置一些两难情境给我们做选择,让我们在讨论中学会思考、实现成长。还会说一些‘心之若何,犹似万丈迷津,除了自渡,他人爱莫能助’这些富有哲理的话。”2024届学生段均田说。

面对青春期迷茫、早恋的学生,袁理建从不简单批评。曾有位男生因暗恋受挫而消沉,袁理建陪他在操场聊了一上午,说:“袁老师是农民出身,农民都盼望收获,但不会在麦子抽穗灌浆的时候收割。你们现在,正是积蓄力量的时候。”并许下承诺:“你若考上好大学,我亲自帮你当‘说客’。”男生最终考入中科大。袁理建践行承诺,两位学生虽缘分未成,但那份被尊重的美好,已刻进青春记忆。

教育的温度藏在20年的育人细节里,温暖一届又一届学生。这些年,每每受邀到高校为师范生办讲座,袁理建总是把“教育家精神”放在第一位。对学校的年轻教师,他常教导:“你对学生是真爱还是演戏,他们能感觉到。”

深研 以研促教 积蓄“源头活水”

“想给学生一杯水,自己要有一桶水,甚至是源头活水。”袁理建深知,教师专业成长离不开教育科研。

早在大学时期,那位帮助他在学报上发表论文的老师,就在他心中种下了研究的种子。工作后,他更将“教而不研则浅,研而不教则空”奉为主臬。

袁理建发现县域学生普遍存在数学思维不足的短板,便带领数学组教师编撰校本课程《数学阅读与欣赏》,让学生在阅读中了解数学文化、数学史,学会用数学的眼光观察世界、用数学的思维分析世界、用数学的语言表达世界。

他主研省级课题《高中生数学思维核心能力的培养》,探索出“问题驱动—思维拓展—实践应用”的教学模式,该课题荣获多项教育教学成果奖。他将研究成果运用于课堂,改变数学课“一味讲透讲细”的传统,注重引导学生思考,鼓励学生上台讲解,让课堂“留白”,留给学生更多思考空间。

如今在课堂上,袁理建讲得越来越少,学生讲得越来越多;他很少布置作业,而是由科代表根据学习情况自主安排。这种“放手”,反而激发了学生的学习主动性和探究精神。

既教且研,成果丰硕:他主研结题省级课题2项,市级课题2项,联合发明专利6项;发表教育教学论文30余篇;命制的高中数学试题获得省级一等奖……他还带着课题成果走进威远县竞力学校、普格县民族初级中

学、成都市城厢中学校等县域学校,将教学经验倾囊相授。

他常对年轻老师说:“做研究要扎根课堂,运用于课堂,不能搞‘空中楼阁’。”如今,他的“课堂留白”“学生主讲”等教学方法,已在威远中学的数学课堂遍地开花。

领航 “他们才是县中的未来”

“一个人走得快,一群人走得远。”2025年,袁理建入选首批全国县域普通高中头雁教师岗位计划,于他而言,这不仅是光环,更是沉甸甸的责任。从一名普通教师,到西北师范大学、内江师范学院硕士生导师,再到成都大学客座教授,袁理建始终牢记:个人的成长,要带动更多人成长。

“帮扶新秀,共同进步,既是责任,也是鞭策。”作为威远中学“青蓝工程”的指导教师,袁理建没有“门户之见”,反而要求徒弟们“不可只听自己的课,更不可简单模仿自己的课,要博采众长并结合自身实际,找到属于自己的教学风格”。

在他的悉心指导下,王庆、李魏、黄禄超等一批青年教师迅速成长为学校的骨干教师。王庆两次在内江市青年教师教学竞赛中斩获二等奖;杨峻铃在2025年四川省青年教师教学竞赛中,拿下内江赛区第一名、全省三等奖。

2014年毕业于威远中学、现在威远中学校任教的周晓帆,提起袁理建满是敬意:“师傅不仅是教学大师,更是育人宗师。他教会我们的,不仅有课堂技巧,还有读懂学生的能力。在他的指导下,我们在成就学生的同时,也成就了更好的自己。”

作为头雁教师,袁理建对县中教育有着深刻的思考。他坦言,如今不少县中教师存在“躺平”心态,要破解这一难题,一方面,要健全激励机制,让肯干、能干的教师有奔头;另一方面,要强化榜样引领,让年轻教师眼里有光、心中有火。“除了待遇留人,更要情感留人。”他常常找年轻教师谈心,关心他们的生活,倾听他们的困惑,用自己的经历点燃他们的教育热情。“他们才是县中的未来。”袁理建说。

对于头雁教师工作室的建设,他有着清晰的规划:既要分享自己的经验,更要连接外部资源,与高校专家携手研究实践,推动县中教育发展。

“如何让工作室不走过场?关键在于健全机制。”袁理建说,正如他所带班级的50个学生人人有岗位,工作室的每位成员也应有明确任务和职责。“工作室领班人的格局是最重要的,要带领大家一起优秀,而不是把‘头雁’当作个人光环。”他的目标是,带领团队成员从“教书匠”成长为“教书将”。

在袁理建看来,县中振兴的关键在于教师,而教师成长的关键在于“心中有爱,眼中有光,手中有法”。他正在以自己的方式,为更多县中教师点燃一盏灯,照亮前行的路。



校园里,袁理建和学生交流。 本报记者 何元凯 摄