

落实“健康第一”  
促进全面发展·区域探索

校园动态

九龙县呷尔镇重点片区寄宿制学校  
团队融合,搭起心灵桥梁

本报讯(印盼 唐明平)为扎实推进未成年人关爱工作,助力儿童身心健康成长,3月12日,九龙县呷尔镇重点片区寄宿制学校携手县民政局、社会工作服务中心等开展“童心聚力·快乐同行”小学生团队融合活动。活动通过趣味团队互动,帮助寄宿制学生提升人际交往、团队协作与情绪调适能力。

活动以“欢乐破冰”暖场游戏拉开序幕,“大树与松鼠”“爱的抱抱”等环节快速拉近孩子们的距离,消除陌生感。随后进行的小组团队建设环节,孩子们自主商议组名、创作口号、设计团队造型,充分展现了创造力与集体意识。在“小组风采展示”中,各小组成员自信登场,展现积极向上的精神风貌。团队合作环节设置“一圈到底”“不倒森林”“同心拍手”等趣味挑战,孩子们默契配合,在协作中体会团结的力量,在相互鼓励中增强自信与归属感。

此次活动是九龙县“未你而来·相伴成长”儿童关爱项目中心心理关爱与疏导的重要内容,活动紧扣寄宿制学生成长需求,将心理疏导、团队融合与趣味体验有机结合,让孩子们在轻松愉快的氛围中增进沟通、懂得包容、增强自信。下一步,项目将聚焦留守儿童、困境儿童等重点群体,常态化开展心理关爱、成长陪伴、社会融入等专业服务,不断织密未成年人关爱保护网,护航全县少年儿童健康快乐成长。

乐山市城北幼教育集团桃源园区  
在劳动中传承耕读精神

本报讯(秦学兰)为深化园本课程内涵建设,发挥幼儿园户外种植园地的教育价值,让农耕文化扎根幼儿心田,近日,乐山市城北幼教育集团桃源园区开展“我们的园子”环境升级与农耕文化渗透”教研活动。本次教研立足儿童立场,聚焦课程落地,以研促建、以文化人,推动种植园地从“景观化”向“课程化、科研化、文化化”深度转型。

活动中,教师们围绕“目前园子的农耕文化渗透存在哪些空白”“可利用的场地、资源优势有哪些?”“现有园子在空间布局、功能使用上,有哪些不贴合幼儿农耕体验、不便教师组织活动的地方”等问题展开研讨,明晰农耕文化渗透的核心方向——以劳动为基、节气为脉、观察为径、育人为本,让幼儿在亲农、事农、乐农中传承耕读精神,习得生活智慧。

围绕核心议题,各班教师结合幼儿年龄特点与发展需求,立足“我们的园子”实际场景,展开针对性研讨并形成可操作、可落地、可延续的实施思路。小班侧重感官体验与趣味参与,打造低门槛、高互动的农耕启蒙空间;中班侧重观察探究与动手实践,搭建过程性记录与展示平台;大班侧重项目探究与成果表达,构建自主管理、深度参与的农耕实践场。通过“问题引领—分层研讨—方案落地—反馈优化”的路径,形成“一探一究—表达—应用”的完整教育闭环。

此次教研提升了园本课程品质,未来,幼儿园将以“我们的园子”为实践阵地,让农耕文化在环境中浸润、在课程中生长,探索有温度、有特色、有深度的自然教育之路。

(上接1版)

提升职业学校办学能力。推进现代职业教育体系建设,提高职业教育办学质量和吸引力。优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局,推动专业设置紧密对接产业链创新链需求。深化中等职业教育改革,办好少而精的中等职业学校,建设特色鲜明高等职业学校,支持中高职一体化发展。建设一批高水平本科层次职业学校,推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。实行产教融合的人才培养模式,健全德技并修、工学结合育人机制,鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

在第十二篇“加大保障和改善民生力度 扎实推进全体人民共同富裕”中,规划纲要提出,稳定和扩大高校毕业生、农民工、退役军人等重点群体就业。

制定实施儿童伤害防控行动计划,强化未成年人违法犯罪预防和治理,有效防治学生欺凌,加强未成年人网络保护,拓展网络育人空间和阵地。

在第十七篇“坚持和完善‘一国两制’推进祖国统一”中,规划纲要提出,推进澳琴国际教育(大学)城建设,支持澳门高校在横琴延伸办学。

深化两岸教育、医疗等领域合作和社会保障、公共资源共享。

(本文原载于《中国教育报》2026年3月14日一版)

# 将“健康第一”融入成长日常

春日的校园,学生们在操场上奔跑、跳跃,在校园、田间快乐劳动的场景处处可见。今年开春,教育部召开深入落实“健康第一”工作部署会,全面部署推进学生身心健康工作,四川各地迅速行动,一项项有温度、见实效的扎实举措,让“健康第一”理念转化为校园里的生动实践,孩子们向阳生长、快乐跃动的身影成为校园里最亮丽的风景。

本期,我们聚焦平昌县以“四有”体育为抓手,让校园处处可运动、学生人人能参与,以及广元市昭化区从劳动、心理、体育“三维发力”,将“健康第一”理念融入成长日常的探索。从操场到菜园,孩子们在汗水与泥土中强健体魄、磨砺意志、润泽心灵。

平昌县推进“四有”体育

## 校园体育“热”起来 学生真正“动”起来

编者按

本报讯(王玉蓉)课后服务不仅有社团活动,还多了25分钟的体育锻炼时间,我们可以打篮球、跳绳,甚至玩空竹,活动丰富又多彩!新学期伊始,平昌县实验小学五年级学生张茹萍兴奋地分享着校园生活的变化。

为进一步增强学生体质,平昌县教育科技局深入践行“健康第一”理念,全面推进“人人有项目、班班有活动、校校有特色、周周有比赛”“四有”体育,出台专项工作方案,围绕项目设置、活动组织、特色打造、竞赛机制等方面系统布局,着力构建常态化、多元化、特色化的校园体育工作新格局,

让体育真正融入每一个孩子的日常。

如今,在平昌县各学校,体育不再是少数人的“专属”。全县学校普遍开设田径、足球、篮球、排球等基础项目,并鼓励有条件的学校引入武术、空竹、花样跳绳等新兴项目,确保每名学生至少掌握1至2项体育技能,且必须在足球、篮球、排球“三大球”中至少选择1项。与此同时,各校因地制宜盘活校园空间,建设“微型足球场”“篮球训练墙”,配备体育器材,真正实现运动场地“处处可用”、运动项目“人人可参与”。

“我们班每周都有一次微型体

育竞赛,大家都特别积极!”平昌中学八年级学生周小雨说。全县各校充分利用体育课、大课间、课后服务等时段,常态化开展班级体育活动,坚决杜绝挤占体育课时,确保学生每天综合体育活动时间不低于2小时。小学阶段注重兴趣培养,初中阶段强化技能与体能,高中阶段则突出专长与竞技,形成学段衔接、内容递进的体育活动体系。跑步、跳远、投篮、接力等项目轮番上演,学生在“玩中学、赛中练”,从而增强体质、提升自信。

各校还结合师资力量、场地条件和地域文化,打造“一校一品”或“一校多品”的体育特色。平昌县响

滩中学依托与西华师范大学体育学院的合作优势,开设传统武术课程,深受学生喜爱;南风小学则组建高水平足球社团,连续多年在县级比赛中摘金夺银。学区之间也积极联动,推动优质资源共建共享、特色项目协同发展。

“我们班这周赢了年级足球赛,接下来还要参加校级决赛。”平昌县星光实验学校四年级1班学生邓厉栎满脸自豪地说。全县各校建立起“班级初赛—年级复赛—校级决赛”三级竞赛体系,每学期至少举办一次全员参与的综合性运动会或体育节,有条件的学校每月开展一次年级竞赛。春

季开展篮球、排球比赛,秋季办田径运动会,足球赛事更是全年不断,真正实现“周周有比赛、人人可参与”。比赛中,学生还可参与裁判、宣传等工作,在竞技中提升综合素质。

如今,走进平昌县各学校,操场上奔跑的身影更多了,教室里的笑声更响亮了。“让每个孩子运动中收获健康、快乐成长,是我们始终如一的初心。”平昌县教育科技局局长苟兴旺表示,下一步,平昌县将持续深化体育教学改革,推动校园体育从“有”到“优”、从“点”到“面”,让“健康第一”理念在校园落地生根、开花结果。

广元市昭化区多维发力护健康

## 劳动中学技能 运动中强身心

造标准化劳动实践基地,组织学生全程参与翻耕、播种、管护、采收等农事活动。学生在泥土芬芳中掌握劳动技能、缓解学业压力、锤炼坚韧品格,实现劳动教育与身心健康同频共振。参与实践的学生纷纷表示:“劳动让我们体会到耕耘与收获的快乐,既锻炼了动手能力,心情也更加舒畅。”区教育局教育股负责人贯小艳介绍,“菜园子+”模式把劳动与日常生活、学科教学结合,让抽象知识转化为生动体验,劳动成为滋养学生身心的“养分”。

以心理护航为重点,守护学生成长。针对外出务工人员多、留守儿童占比高的实际,昭化区构建区校班三级心理健康教育管理体系,建成区未成年人心理成长指导中心1个、校园心理辅导室40个、留守儿童之家30个,实现城乡学校全覆盖;配齐专(兼)职心理教师53名,邀请专家定期开展专题辅导,通过团体辅导、心理训练、“悄悄话”信箱等形式,精准化解学生在学习、生活、人际交往中的心理困扰。“在心理辅导室,我们可以放心

说出心里话,老师的耐心倾听和细心开导,让我们不再孤单,心里充满温暖。”卫子初级中学留守学生小智(化名)说。此外,昭化区还推动心理健康教育与红色教育、研学实践深度融合,常态化开展“心理健康月”等主题活动,培育学生积极心理品质,为青少年心灵成长撑起“保护伞”。

以体育强身为载体,筑牢体质根基。昭化区严格落实“中小学生在每天综合体育活动时间不低于2小时”,开足开齐体育课程,构建中小

幼一体化体育课程体系。从全面取消教师候课制度,到开设柔力球、篮球、足球等特色课程;从进一步完善运动设施到结合非遗——金钱棍、“傩傩舞”创编特色课间操和体育游戏,让学生在体育运动、趣味游戏中增强体质、锤炼意志、释放压力。各校还常态化开展校园体育赛事,营造“爱运动、强体魄、乐成长”的浓厚氛围,让学生在体育锻炼中享受乐趣、健全人格、锤炼意志,筑牢身心健康“体质根基”。

下一步,昭化区将持续深化“健康第一”教育理念,以健康学校建设为引领,不断完善劳动教育、心理健康、体育锻炼协同推进的育人机制,让每个学生都在阳光下成长、在健康中成才。

三台县教体局以“清单式服务”优化营商环境

## 送精准服务上门 解企业发展之忧

本报讯(付文璐)为将教体系统资源优势转化为服务企业发展的实际效能,近日,三台县教体局全面启动《教体服务企业事项清单》(以下简称“清单”)送达工作,将春节前梳理形成的服务清单送达全县规模以上企业,真正把便利化服务送到企业“家门口”。

此次送达的清单,是三台县教体局围绕企业发展中的急难愁盼问题,精心梳理形成的“服务礼包”,涵盖子女入学、人才招聘、产教融合、职工培训、体育健康服务、政策咨询6大类共25项具体

服务内容。清单不仅明确了每项服务的办理流程,还专门开通了微信“一键下单”通道,企业只需扫码填写需求,教体局将安排专人在24小时内对接,并全程跟进、限时办结。

“这份清单来得太及时了!我们企业外来职工多,最关心的就是子女入学问题,清单里把入学申请的流程、所需材料、对接人都写得清清楚楚,解决了我们的后顾之忧。”拿到清单的企业管理人员连连称赞。

为精准解企业之难、群众之

忧,县教体局主动作为,先后召开4次专题研讨会,聚焦企业诉求摸排梳理,累计收集到企业反映的子女入学、技能人才供给、职工文体活动保障3大类17项共性问题。此次发布的25项服务清单,正是对这些诉求的“靶向回应”,把“企业找上门”变成“服务送上门”。

服务清单的发布,是三台县教体系统将“资源优势”转化为“营商环境服务优势”的重要举措。县教体系统始终把优化营商环境作为服务产业发展的核心抓

手,锚定企业发展的核心关切精准施策。一方面,依托三台县职业技术学校,先后与多家本地企业开展订单式人才培养,填补企业用工缺口;另一方面,出台专项保障政策,解决外来企业职工子女入学问题,消除职工后顾之忧,实实在在为企业稳岗留才,为营商环境提质增效。

此次“清单送达”只是第一步,后续还将建立“企业需求台账”、实行“销号管理”,定期开展服务满意度回访,确保每一项服务都落到实处。

## “希望田野”交出“丰收答卷”

本报讯(杜全广 摄影报道)“老师,这萝卜太大了,我们合力都拔不出来!”近日,合江县大桥初级中学的劳动实践基地迎来丰收季。随着一声声惊喜的呼喊,一个个硕大、饱满的萝卜在学生们的合力协作中破土而出,其中最重的12斤。这一幕,成为校园里最生动的“丰收答卷”。

当天,在这片被孩子们称为“希望田野”的基地里,初二(9)班的学生们合力拔起这些“大家伙”,并完成去黄叶、净表皮、削根茎的工序,为制作特色尧坝萝卜干做准备。

此次采收萝卜,是学校系统化劳动教育课程体系中的一环。除从翻土播种、间苗培土到日常管护,学生们全程参与,见证了萝卜从种子到结出硕果的完整生命历

程。采收之后,他们将在基地露天厨房里学习尧坝萝卜干的传统制作技艺,这不仅是一次劳动技能的实践,更是一场地方特色美食文化的体验与传承。

“让孩子们完整地经历萝卜从生长到制成美食的过程,比单纯地给他们讲解农业知识更有意义。”学校相关负责人陈富春表示,这种“从田间到舌尖”的完整链条,让学生在亲身参与中建立起与土地、食物、传统的情感联结。

抱着比自己手臂还粗的萝卜,学生们脸上洋溢着自豪的笑容。在大桥中学,劳动实践基地已成为名副其实的“第二课堂”。除了种萝卜、收蔬菜,学校还结合本地习俗开展青团、包粽子、制作薄荷艾草膏等活动,学生还将



学生们开心收获劳动果实。

劳动实践基地里种植的丝瓜去皮取瓤,制作成洗碗巾进行义卖。

“育人,不仅要教会学生知识,还应该为学生提供更多可创造性空间。”大桥中学教师姚涌表示,劳动教育不是孤立的农事课,而是一个融合多学科、承载多元

育人功能的综合阵地。

从田垄到餐桌,从一个萝卜到一片天地,大桥中学的劳动教育正突破单一技能的传授,向综合素质培育的方向延伸,以润物无声的方式,滋养着每一颗向阳生长的“种子”。

砖缝里生长出德育课程

本报讯(黄永俊)近日,广汉市金雁小学举行“播撒希望,守护成长”——“神奇树”移植活动,将自然教育与德育实践深度融合,以一株从砖缝中顽强生长的“神奇树”为纽带,打造“寻找、取名、绘画、移植、征文”五阶特色德育课程,让绿色理念与责任担当在每一位学子心中扎根。

这株被师生亲切唤作“神奇树”的幼苗,源于该校党支部副书记刘光琼日常巡查校园时的一次偶然发现——校园墙头的砖缝中,一株幼苗顶着风雨顽强生长,她随即带领师生们走近这株小树,开展了一场以“神奇树”为核心的德育实践之旅。

学校以“神奇树”为切入点,精心设计五阶德育课程:在“校园寻树”行动中,孩子们和家长一起细致观察,并用文字和照片记录小树的生长姿态;在“我眼中的神奇树”美术展上,孩子们用缤纷的色彩,描绘心中的“神奇树”;在“寻树卡”制作中,孩子们认真记录小树的生长变化,在观察中学会专注、懂得珍惜;孩子们还积极为“神奇树”命名,一年级学生赖嘉儿为其命名的“守望者”成功获选,寓意“守护校园、守望成长”。移植活动现场,学生代表与老师们一同为“守望者”搬新家,孩子们攥着铁锹,小心翼翼地地为树苗培土、扶正、压实,眼里满是对新生命的珍视与期待。

“‘神奇树’德育课程是学校创新德育模式的生动探索,以一株平凡小树为纽带,串联起‘寻找发现—艺术表达—实践守护—文字共情’的完整育人闭环,让德育变得可触摸、可参与、可传承。”金雁小学校长唐吕贵说。学校将继续开展“心灵树屋”等活动,持续深化自然教育与德育的融合,让绿色与担当的种子在校园里生根发芽。