

课题问道

扯掉课题“神秘面纱” 过好研究“选题关”

——对话重庆市特级教师程先国

■ 对话人:《教育导报》编辑夏应霞

夏应霞:您是一名在村小、初中、师范学校、高中、教师进修校都任教过的特级教师、正高级教师,课题研究一直伴随着您的成长,请先介绍一下自己在课题研究方面的成果。

程先国:我现在是重庆市教育科学规划课题专家库成员,重庆市教育学会学术委员会委员。截至目前,我主持并结题了3个重庆市教育科学规划课题,作为第一主研结题全国教育科学规划领导小组办公室课题1个,主研并结题重庆市教育科学规划课题4个;在省级以上报刊发表论文与教育随笔400余篇,其中课题研究指导类文章近30篇。

夏应霞:对于初入研究之门的青年教师来说,选题是最困难的。我们能否聊一下“教师如何选题”,教师选题之前应该做什么准备?

程先国:从我的经历与体验来说,可从如下两个方面入手。

一是要扯掉课题研究的“神秘面纱”。我们需对“课题研究”这一概念进行界定,使其适合在中小学教育教学场域中常态操作和开展。“课”者,试也;“题”者,问也。“课题”,就是尝试着去解决问题。而“研究”,从其词源意义出发,我将其界定为:“理性思考问题的行动过程;通过理性思考让行动更理性、更有效。”于是,课题研究就是:“理性地直面问题,尝试开展探索、实验、检验等破解行动,让问题阻力变成提质动力,为美好与幸福奠基。”再进一步简化,则可以表述为:发现问题,提出问题,分析问题,解决问题。“问题”是人人都会遇到的,因此人人都需要开展课题研究。

二是从微课题研究做起。微课题研究是相对于课题研究而言的。课题研究有其规定的立项、开题、中期、结题管理,而微课题研究可不受其拘束,我的研究我做主。特点上,与课题相比,微课题有四个特点:一是“小”,由小事入手、从细节出发;二是“实”,从教育教学中的实际入手、从问题出发;三是“易”,不受种种限制与约束,研究方法灵活、研究过程自主、研究结果自用;四是

“新”,研究的问题来源于教育教学实践中遇到的新情况、新问题,在教中研、在研中教,研与教共进、常研常新。这些特点决定了微课题研究比课题研究难度要小得多。方法上,微课题研究比课题研究更灵活。微课题研究主要运用反思性研究与行动研究法,不拘泥于立项、论证、定性分析、定量研究,它以教育教学中的问题为切入点,以师生生活实践为土壤,以教师需求为动力,课题到教育教学实践中去选,研究到教育教学实践中去做,答案到教育教学实践中去找,成果到教育教学实践中去用。微课题研究的成果表现形式与转化推广形式应灵活多样,它不拘泥于研究报告、论文等,还可以是教学反思、示范课、主题班会、校内主题报告等形式。因此,通过微课题研究,教师可使自己从静态思维向动态思维转化,从被动科研走向自发科研,最后上升到自觉科研的理想境界。

夏应霞:选题一定来自日常教学,研究要“去沙存金”。教师如何从纷繁芜杂的现象、事件中发现真问题?

程先国:有效教研的逻辑起点关键在于选择有研究价值的问题。没有问题,就没有研究;没有真问题,就没有真研究。可通过如下方式发现有研究价值的真问题。

问题来源上,研究要以课堂为现场,以教学为中心、以学生为主体,聚焦课堂、教学、学生及由此所带来的延伸领域,并可具化为教材运用、教学设计、课堂教学、学生教育、教学反思、教学主张、教学文化等领域的问题。对每一领域,可进一步从不同角度细化,如“教材运用”可从教材的编撰、分析、使用等不同角度去发现新问题。

如何“去沙存金”?我有这些思路供大家参考:一是有根据、有条理地怀疑,这是批判思维,如因对“差生”称谓的思考,我提出“潜能生”的概念;二是从异于常人的角度去观察,这是发散思维,如当他人提出校本化、班本化、生本化等概念时,我提出了“师本化”的概念;三是在“接力”研究中发现,这是

思维的深刻化,如合作学习的“组内异质”,我接力研究“异质”之“异”,提出优势学科、课堂活跃程度、强势智能、性别、外在因素五“质”;四是把学校的要求变成自己的问题进行研究,比如,开州区进修校开展“联挂帮”研讨工作,我主动研究,先后发表3篇论文,主要成果获重庆市政府教学成果二等奖,先后立项并结项一个国家级课题与一个重庆市重点课题;五是在反思规定动作的完成中丰富自己的研究视野,比如,我在专著阅读、教学引入、教学提问、作文讲评、考试分析、参加培训等方面,均有微课题成果产出。

夏应霞:教师选好了题,如何进行深入研究呢?有什么技巧给大家分享一下。

程先国:课题研究要在大问题的基础上形成自己的子问题群。研究要避免“东一榔头西一棒子”的随机散打,需形成自己的子问题群。其技巧较多,我介绍两种。

一是变量切分。如“学生发展情况”,可切分为品德素养、学业发展、课业负担、身心健康、影响因素、教育教学培训效能、学校办学支持因素、家庭教育影响8个变量,每个变量均可形成“学生发展情况”研究的问题。然后,还可以进一步对每一变量进行下位变量的切分,如“学业发展”这一问题变量,又可切分为知识技能、分化均衡、思维能力、学业增值、学习兴趣、学习态度、学习方法、学习策略、学习习惯、学业拖延、成就动机、归因方式12个子变量。

二是从课题名称中的研究对象、研究问题、主要研究方法这三要素去形成课题。以“小学生自主学习案例研究”为例,从主要研究方法“案例”上,可形成小学生自主学习的现状、课例、策略、路径、方法、评价6个子问题的研究;从研究问题“自主学习”上,可形成小学阶段的学科、课型、合作、探究、项目、活动、家校社共育7个方面的案例研究;从“小学生”这一研究对象上,可形成小学生、初中生、高中生、幼儿、新教师、特级教师、乡村学校、城镇学校8个方面的自主学习案例研究……从不同的维度、角度进行思考,课

题的研究切面是丰富多彩、百花齐放的。

夏应霞:请举一个您做得相对成功的微课题例子。

程先国:以合作学习为例。我研究合作学习,原本是学校工作要求所致。那是2015年左右,我区(当时是“县”)整体推进课改,合作学习是主要的显性标志之一。作为进修校教科办主任,当时我对合作学习还缺乏清晰而系统地认知,为了有效履职,我从管理、课堂、学科、评价、课型、阅读案例、作文案例、培训、经典方法9个视角,依次针对“合作学习主要是课堂上的分组吗”“合作学习主要是课堂上的讨论吗”“每个话题都可以合作吗”“合作学习的话题到底该是怎样的”“阅读教学课堂如何开展合作学习才更有效”“作文教学如何开展合作学习才更有效”“教师培训中怎样运用合作学习”“机械地照搬小组成绩分工法,如何改进”等不同问题自主开展微课题研究,并提炼发表了《合作学习理念下的小组自主管理探析》《课堂教学中合作学习提质路径探究》《合作学习的话题设置与操作建构》等9篇文章。

夏应霞:请给青年教师提三个课题研究方面的建议。

程先国:第一,一定要消除对教育科研的神秘感。教育科研不仅是教育事业最重要的支撑、驱动和引领,而且是教师专业发展的有效支点。

第二,要坚持教学和科研两手抓、两手都要硬。作为教师来说,教学和教研就相当于自己的两只手,缺了哪一只手,都是不健全的。

第三,一定不能把教学和教研做成两张皮。教研本就是促进教学质量有效提高,而不是增添自己的额外负担。教师要在学校工作中开展研究,在工作过程中落实研究,在多种方法中有效研究,在多元成果中收获研究,让研究真真正正成为提高自己教育生活幸福感的必备条件。

职教论坛

从“要素连接”向“深度融合”跃升

——对双城协同背景下高职院校产教融合发展路径的思考

■ 胡若雪 余和洁 李攀

产教融合是驱动职业教育高质量发展的重要引擎。成渝地区双城经济圈建设为两地职业教育深化产教融合提供了前所未有的契机。《成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划》(以下简称《计划》)启动后,两地在产教联盟构建、专业集群优化等方面取得阶段性成效。然而,跨区域协同中仍面临机制、资源、适配度、评价体系等方面问题。为此,急需通过机制、资源、育人、师资和评价的多维协同,驱动成渝双城产教融合由要素连接向深度融合转变,提升职业教育服务成渝双城产业发展的能力和示范带动作用。

一、机制协同,构建跨区域联动治理体系

按照《计划》,两地教育、发改、经信、人社等部门协同成立“成渝职教协同办公室”,并作为区域职业教育产教融合协同推进的常设协调机构;统筹制定两地职业教育产教融合协同发展政策,形成统一规划、协同推进的工作格局;统筹推动市域产教联合体、产业学院等产教融合试点项目建设,制定产教融合型企业认证标准,实现政策互通、资源共享和优势互补,推动成渝职业教育产教融合高质量发展。

二、资源协同,搭建“政校行企”产教融合平台

组建行业产教融合共同体。按照四川省委、省政府关于构建“5+1”现代产业体系的部署要求,紧扣重庆“33618”现代制造业集群体系建设目标,实施跨区域行业产教融合共同体建设工程。电子信息产业方面,两地

充分发挥京东方等领军企业的产业链聚合优势,联动重庆电子科技职业学院、四川邮电职业技术学院等,打造电子信息共同体。装备制造方面,联合四川工程职业技术大学、重庆工业职业技术大学,组建材料与高端装备制造共同体。汽车产业方面,携手重庆城市职业技术学院、成都航空职业技术大学,建设智能网联新能源汽车共同体。交通方面,整合四川交通职业技术学院、重庆交通职业学院专业优势,组建现代物流与国际贸易共同体,实现教育供给与成渝产业能级的同频共振。

建设产教融合信息平台。聚焦产教信息互通与资源共享,重点推进两大平台建设。建设产教融合信息服务平台,整合两地职业院校、行业组织和企业的资源信息,形成覆盖产业需求、人才培养、科研合作、教师实践和技能培训等内容的综合信息数据库,推动职业院校与企业精准对接。协同开发数字化教学资源平台,依托在线教学平台和虚拟仿真实训平台,形成成渝双城“职教资源云平台”,实现优质课程资源、产业案例和技术培训资源共建共享、动态更新。

三、育人协同,推动“双城一体”的高素质技能人才培养机制

构建专业动态调整机制。按照《成渝地区双城经济圈人才需求目录》,聚焦川渝两地重点产业急需人才与区域产业链布局,遵循成都研发引领、重庆制造支撑、周边配套协同的产业分工格局,两地高职院校优化专业结构与布局,推动教育供给与产业链关键环节精准对接。

探索建立跨区域校企协同育人机制。聚

焦技术技能人才联合培养,两地高职院校协同推进“现代学徒制”“现场工程师”联培模式,在人才培养方案、课程体系和实践教学环节开展协同合作,探索学分互认、课程共享等机制,推进“成渝”双空间跨城教学模式。通过“企业定制班”“订单班”等方式,实现学校培养与企业需求的精准对接。联合行业协会开发成渝通用的职业技能标准,通过“岗课证”衔接,实现技术技能人才跨城就业、无障碍准入,提升职业教育人才培养适应性。

四、师资协同,完善双向流动的“双师型”团队建设机制

构建校企教师跨区域双向流动机制。成渝两地教育主管部门应联合行业主管部门,建立教师进企业实践与“产业导师”进校园的常态化机制;选派两地职业院校教师深入对方城市的龙头企业挂职锻炼;完善“产业导师”特聘制度,鼓励院校联合聘请行业领军人才、技术能手担任兼职教师,引导行业领军人才参与专业规划、标准制定与实践教学,实现产业前沿技术与教育教学内容的深度耦合。

构建双城协同的“双师”培养体系。两地职业院校可组建跨区域“双师型”名师工作室,联合申报国家级、省级教师教学创新团队,围绕成渝支柱产业联合技术攻关,产出一批科技创新成果、教学科研成果。构建数字化培训资源库,实现优质师资培训资源的云端共享与学分互认。开展常态化高水平交流活动,定期举办成渝职业教育高峰论坛、职业技能大赛与行业产业会议,形成“研训

赛一体、产教研融合”的双师培养新生态。

五、评价协同,建立“全面质量”的产教融合评价体系

构建高职院校产教融合评价标准。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,以全面质量管理(TQM)理念为引领,以国家产教融合政策为依据,着力构建高职院校产教融合质量评价体系。体系涵盖办学形态、专业建设、人才培养、双师队伍、服务发展、协同治理六大维度。其中,专业建设、人才培养与服务发展构成核心链条,突出“全过程质量”;专业建设是产教对接基础,人才培养是供需适配核心,服务发展体现职业教育服务社会的功能延伸。双师队伍与办学形态构成重要支撑,体现“全员质量”;协同治理作为制度保障,通过完善治理结构实现资源整合与协同发展,体现“全方位质量”。

构建协同评估实施框架。两地可依托现有高职院校人才培养工作状态数据采集平台,开发产教融合监测与分析功能模块,构建常态化监测机制。组建“高等职业院校专家+科研院所专家+行业企业专家”评估团队,建立“评估—反馈—改进—复核”的闭环,强化评估结果对校企双主体的促进作用。

【本文系重庆市教育科学“十四五”规划课题“新时代高等职业教育产教融合质量评价模式研究”(K22YG336374)成果】

(胡若雪系四川师范大学博士研究生、重庆文化艺术职业学院讲师,余和洁系四川师范大学硕士研究生,李攀系四川师范大学教育科学学院副研究员、博士生导师)

观点

2026年春季,教育部“新春第一会”明确提出以健康学校建设为引领,强化五育并举,推进五育融合,着力破解学生身心健康突出问题。在建设健康学校的工作中,校长是关键力量,既要“健康第一”理念的践行者,更要做政策落地的执行者、学生健康成长的守护者,主动担当、率先作为,将政策要求转化为办学实践,才能让“健康第一”理念落地生根、开花结果,为新时代教育高质量发展筑牢健康根基。

首先,校长要做理念传导的“领头雁”。

“新春第一会”提出“树立和践行正确政绩观,把促进学生全面发展、健康成长作为衡量工作成效的首要标准,坚决摒弃‘重分数、轻健康’不良倾向”的要求,这既是践行习近平总书记“健康是1,其他是后面的0”重要论述的具体体现,也是破解当前部分学校教育认知偏差的关键。这要求每一位校长必须率先转变教育理念,将健康育人贯穿办学治校全过程,从“关注学生知识增长”转向“关注学生身心全面发展”,让“健康第一”理念深入人心。

在我看来,校长传导“健康第一”理念,不在于喊多少口号,而在于把政策要求转化为具体行动。既要立足学校实际,将体育、心育纳入发展总体规划,更要打破认知壁垒,通过专题培训、校园宣传、家校联动等形式,让教职工、学生、家长真正理解“健康第一”的意义,凝聚育人共识。同时,以健康学校建设为抓手,结合学段特点,坚持五育并举,让健康教育融入课堂教学、校园活动、日常管理的每一个环节,真正实现以体育人、以心润人。

其次,校长要做实践落地的排头兵。

在很多老城区学校,校园场地狭小一直是制约体育发展的痛点。但办法总比困难多,我本着“不求所有、但求所用”的思路,依托与市体育场馆中心、市文化馆毗邻的独特优势,主动对接、反复协商,最终搭建起校馆合作体系,签订合作协议,让学生走出校园,利用专业场馆开展体育和艺术活动,成功破解了场地不足难题。另外,借力省市文明办的支持,建成“攀枝花市未成年人心理成长指导中心”,打造心育特色,守护学生心理健康。通过创建“四川省青少年田径优秀人才培养学校”,解决经费不足困难,配齐训练器材。学校长期坚持体育教师任班主任或者“体育教师+其他学科教师”组成的双班主任制,凸显体育的重要地位。作为非物质文化遗产传承人,我身体力行,亲自传授传统武术,平时也会带头和师生一起打篮球、参与运动会的赛跑、跳高项目,就是想以身作则,把健康文化融入校园日常,让运动成为师生的生活习惯。

最后,校长要做机制保障的构建者。

“健康第一”的践行不是一时之功,而是一项系统工程,必须靠健全的机制来保障。在办学实践中,我们重视了以下三件事:一是强化责任落实,成立专项领导小组和工作小组,联动市体育中学等单位统筹推进,明确职责分工,确保健康育人工作有序开展。二是完善条件保障,足额保障体育与心育项目资金,制定专项资金使用管理办法,让每一分钱都用在刀刃上;三是健全家校社协同机制,补齐师资短板,创新构建“1+4+N”心育师资模式——以1名专职心理教师为核心,搭配4名兼职心理教师(含2名校外心理教师)和多名心理学爱好者,组建“心理协会”,每周开展沙龙研讨,共同破解教育中的心理难题。同时,推动心育与班主任心理、家庭教育、法治教育深度融合,联动专业医疗机构,实现专业健康资源衔接,用健全的机制为政策落地保驾护航。

从一线办学经验来看,构建健康育人长效机制,要压实学校主体责任,形成“校长牵头、全员参与、全程落实”的工作格局;要将体育与心育经费纳入年度预算,建强专业师资队伍,配备急救设备,推动健康管理数智化升级;要搭建家校沟通桥梁,联动卫生健康、体育等部门,让健康育人从学校“独角戏”变为全社会“协奏曲”;要用好教育评价这个关键抓手,以评价倒逼政策落实、实践落地,将“健康第一”贯彻到底、久久为功。

践行「健康第一」 校长要当先行者

攀枝花市第三高级中学校 何先全