

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年3月24日 星期二 今日4版 第26期 总第4161期

加强党建带团建工作

中共中央办公厅印发《意见》

新华社北京3月20日电 中共中央办公厅印发了《关于加强党建带团建工作的意见》(以下简称《意见》),对加强党建带团建工作作出部署。

《意见》指出,加强党建带团建工作,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,全面贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想、关于青年工作的重要思想,坚持和加强党对共青团的领导,坚持党管青年工作原则,健全党建带团建制度机制,贯通党、团、队一体化育人链条,带动共青团进一步增强政治性、先进性、群众性,提升引领力、组织力、服务力,全面从严管团治团,切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务,动员引领广大青年坚定不移听党话、跟党走。

《意见》要求,加强党中央对共青团和青年工作的集中统一领导,坚持共青团受同级党委和上级团组织双重领导、以同级党委领导为主的组织领导体制。把习近平总书记关于青年工作的重要思想列入各级党委(党组)理论学习中心组学习内容,纳入干部教育培训内容。各级党委(党组)要指导团的领导机关深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”;指导共青团扎实推进对党忠诚教育和理想信念教育,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想;督促团的领导机关严格执行重大事项请示报告制度;加强团干部政治能力培养。

《意见》要求,各级党委(党组)要指导共青团巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果,健全落实以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干长效机制;引导广大团员和青年深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想,大力培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。健全团干部和团员教育培训工作体系,支持共青团常态化开展团干部教育培训,切实加强团员教育培训。

《意见》要求,各级党组织要加强团的领导机关建设的指导,支持共青团紧跟党的组织建设步伐,不断巩固拓展团组织的有效覆盖。建设素质过硬的团干部队伍,健全符合团组织特点的干部管理方式和专职、挂职、兼职相结合的团干部队伍管理制度。充分发挥青年党员在团的工作和建设中的骨干作用。各级党组织要注重从优秀团员中培养和发展党员;加强对少先队工作的领导,指导共青团履行好全团带队责任。支持和指导共青团团结带领青年发挥生力军和突击队作用。规范开展青年五四奖章暨新时代青年先锋奖评选等工作。

《意见》要求,各级党组织要加强团干部正确事业观、成长观教育,指导团组织建立团干部为青年办实事工作机制,引导广大团干部不尚虚谈、多务实功,多为青年计、少为自己谋;指导共青团深入贯彻中央八项规定及其实施细则精神,涵养积极健康向上的思想作风、工作作风、生活作风;坚持和完善密切联系青年工作机制,走好网上群众路线,切实发挥好党联系青年的桥梁纽带作用。指导共青团从严落实党的纪律要求,指导共青团推进全面从严治党,突出政治要求,净化政治生态,保持良好形象;指导团组织严格团员教育管理,严肃团的组织生活,严格纪律执行。

《意见》强调,各级党组织要认真履行党建带团建责任,把党建带团建作为党建工作责任制的重要内容,把团建纳入党建工作规划和考核评价内容。共青团要自觉坚持党的领导,落实党建带团建工作部署,全面加强团的工作和建设。

甘孜州启动德育实践“纽扣行动”

本报讯(记者 陈朝和)3月20日,记者从甘孜州教育和体育局获悉,甘孜州教育和体育局、共青团甘孜州委、甘孜州妇联联合印发《甘孜州“纽扣行动”总体方案(试行)》(以下简称《方案》)。《方案》立足甘孜雪域高原教育实际,紧扣铸牢中华民族共同体意识主线,以“纽扣行动”为总抓手,分学段、分层次、递进式推动德育实践,将爱国主义、民族团结、习惯养成、身心健康、感恩奋进融入日常,构建“学校主导、家庭尽责、社会协同”的全链条育人体系,努力扣好学生人生每一粒“纽扣”,培育爱党爱国、全面发展的时代新人。

据介绍,“纽扣行动”阶段目标是到2027年,全州中小学、幼儿园“纽扣行动”覆盖率达100%,形成每月一主题、校有活动、人人都参与的格局,建立州、县(市)、校三级家庭教育指导服务网络,研制推广《“纽扣行动”育人指引》及家庭实践手册,家校沟通平台搭建率达90%。到2030年,全面落实教育部“教联体”工作要求,建成以学校为主导、家庭为基础、社会为支撑的校家社协同育人机制,学生核心素养显著提升,家庭教育指导服务覆盖率达85%以上,擦亮甘孜“好阿爸好阿妈”家庭教育工作品牌,形成具有甘孜特色的“纽扣行动”育人模式。

四川省中小学生学习特别报道

不负春光 快乐成长

四川发布116条中小学生学习精品线路

涵盖“红色、人文、自然、科技”四大主题

本报讯(记者 王浚录)3月20日,四川省中小学生学习实践教育百条精品线路推介活动在成都举行,对研学实践教育精品线路作现场推介。

“春假即将启幕,希望全社会共同支持,营造良好氛围,让孩子们走出家门,跟着书本去研学,快乐、健康成长。”省委教育工委委员,教育厅党组成员、副厅长冯永刚说,各地各校要加强研学课程建设,选好、用好精品线路,提升研学实践的教育性、实践性、安全性、公益性,让广大青

少年走出课堂,走进自然,走入社会,以脚步丈量巴蜀大地,在实践中增长才干。

据了解,为深入贯彻落实省委、省政府决策部署,积极拓展春秋假成效,丰富中小学生学习实践教育资源供给,进一步推动全省研学实践教育高质量发展,中共四川省委宣传部、四川省教育厅等部门,围绕“红色、人文、自然、科技”四大主题,面向全省发布一批主题鲜明、内涵丰富、育人价值突出的研学实践教育精品线路。

本次推介活动共发布116条精品线路,其中红色主题线路聚焦伟大长征精神、伟人故里、三线建设等内容,整合全省红色研学教育基(营)地77个,发布精品线路27条、课程资源320余门。人文主题聚焦古蜀文明、历史名胜、非遗传承等文化瑰宝,发布精品线路36条、课程资源290余门。自然主题依托四川作为长江黄河上游生态屏障的独特优势,整合国家和省级自然教育基地资源72个,发布涵盖大熊猫、户外探索等内容的研学精品线路26

条,课程资源220余门。科技主题聚焦国家科技创新基地,整合航空航天、人工智能、生物医药、大国重器等领域,发布研学精品线路27条、课程资源368门。

活动现场,市(州)教育主管部门代表分别对红色、人文、自然、科技主题线路作推介,国家级研学实践教育基地代表、学校代表分别发言。收录百条精品研学线路的“跟着书本去研学·熊猫路书伴你行”AI研学服务平台也在活动现场上线。

我省四大主题研学线路发布,构建家校社协同育人新格局——

行走中读懂巴蜀 研学中收获成长

本报记者 王浚录

“大家好!今天我要带大家走进一所‘没有围墙的学校’,探寻古蜀文脉,寻踪天府风华。”在3月20日的四川省中小学生学习实践教育百条精品线路推介活动上,成都市教育局党组成员、机关党委书记谭莹向现场观众推介了一条跨越成都、德阳、眉山三市的人文类主题研学精品线路。

巴山蜀水钟灵毓秀,天府之国文脉悠长。为积极拓展春秋假成效,丰富中小学生学习实践教育资源供给,进一步推动全省研学实践教育高质量发展,教育厅联合多部门,围绕“红色、人文、自然、科技”四大主题,推出百条主题鲜明、内涵丰富、育人价值突出的研学实践教育精品线路。

百条精品线路亮相 研学课程妙趣横生

在当天的推介活动上,共发布116

条精品线路。成都市教育局、九寨沟县人民政府、广安市教体局、泸州市教育实践基地等单位的有关负责人作了现场推介,分享了如何引导孩子们在行走中收获成长的思考。

“我们不谈‘是什么’,而看‘学什么’。”谈及线路特色,谭莹以三星堆点位举例道:“在这里,孩子们不只是看文物,还要变身‘小小考古学家’。他们可以在考古发掘区亲手探索,学习科学考古知识;在制玉工坊体验古法制玉,理解‘玉不琢,不成器’的匠心;在青铜工坊浇筑青铜器,感受三千年前工匠的智慧……”

谭莹介绍,该线路的育人逻辑很清晰,采用“知—行—研”三阶设计。“知,就是出发前带着问题预习;行,就是在两到三天里,完成‘考古学家’‘家风传承人’‘水利工程师’等不同身份的转换;研,就

是让思维可视化,产出考古记录单、家书家训、水利实验报告等成果。”

“两弹一星”精神的重要承载地绵阳,是我国重要的国防军工和科研生产基地。绵阳市教育工委专职副书记古奇介绍了该市追寻“两弹一星”足迹、砥砺科技报国志的研学线路。“这条线路以学生为中心,按学段分层设计:低龄段重观察、体验,让孩子们在触摸、感受中认识科技;高龄段重探究、实践,引导孩子们在动手、创造中体验科技的魅力。”古奇说。

家校社同心聚力 行走间共同成长

成都树德中学副校长杨伟表示,在实践中,学校逐步形成了“学校主导、家庭支持、社会协同、场馆共建”的育人共同体。与高端场馆共建,让前沿科技触手可及;与基层社会协同,让乡土中国

可观可感;与家长双向奔赴,让教育理念同频共振。在他看来,教育不是学校的“独角戏”,高质量的研学更是一场汇聚众智的“社会大合唱”。

现场的教师代表也感慨到,研学是课堂的延伸,是落实立德树人根本任务的载体。“这些精品研学线路,串联起巴蜀大地的文化与自然瑰宝,为我们开展实践教学提供了优质素材。我很期待带着学生走进这些研学点位,厚植家国情怀,增强生态意识、培养创新素养,助力学生全面发展。”

“作为家长,我一直希望孩子不只是埋头书本,更能在行走中开阔眼界、涵养品格。”现场一位学生家长谈到,这次活动推出的精品研学线路主题丰富、规划合理,正好能趁着即将到来的春假,带孩子亲近自然、感知历史。这样的研学之旅,对孩子的成长格外有意义。

记者 观点

走,让我们拥抱春天!

本报记者 鲁磊 王浚录



近日,成都天府中学附属小学开展四季课程之春课程,学生们正在记录一朵花的模样。

“东风吹过玉兰花,人间向暖草木发”,正是巴蜀好春光,四川各地中小学生学习即将“喜提”春假。孩子们满怀期待,奔赴一场和春天的美好相遇。

春假并非当下的产物,我国自古便有顺应时节、休沐游学的传统。汉代崔寔《四民月令》中记载,学子需随农事节奏入学休学,春耕秋收之时,暂停课业、助力农桑。有唐一代,官学明确设立“田假”与“授衣假”,分在春秋两季,让学子归乡省亲、助耕备衣,将读书与生活、求学与农事紧密相连。近代以来,诸多文化名人在回忆中留下对春假的温情记述,季羨林在《清华园日记》中曾对“春假将至,少年心思活泼飞扬”进行了描写,道出了青年学子对春天和假期的无限向往。

纵观古今,春秋假不只是一段休息时光,更是顺应自然、深入生活、感知天地、体察社会的重要契机,是中国教育中“知行合一”的古老智慧。

今天,春假的“回归”,是“健康第一”教育理念的生动实践。对于中小学生学习来说,在“学期+寒暑假”的二元结构中,一个学期的学习,好比一场长跑,若缺乏必要的休整与调节,难免产生疲惫与焦虑。四川春假选择在春季学期中段,正是学生缓解学习疲惫、释放心理压力的好时机,他们可以在这个时间节点,暂时“歇歇脚”,和家人畅谈、和朋友小聚,复盘过去、憧憬未来,甚至可以放空大脑,给知识以沉淀的时间;也可以走出教室,在山林间自在呼吸,在运动场上挥洒如雨,在历史遗迹与古人对话神

交,激活感官,舒缓紧绷的神经。这样适度的“留白”,恰恰能调整学习的节奏,为成长积蓄更持久的能量。

春假的“回归”,是对中华优秀传统文化中“修身”的实践。《论语》有这样一个故事:孔子问弟子们的志向,所有人都在讲国家治理和宗庙祭祀的“大事”,只有曾点说,“暮春者,春服既成,冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归”,他的理想就是在明媚的春

光里,大家都穿着漂亮的服装,出门去,休休假,沐浴着和煦的春风玩耍,尽兴之后唱着歌儿回家。呀!多么惬意,孔子也非常赞同,说“吾与点也”。为什么孔子赞同曾点的观点呢?在中华优秀传统文化中,人的成长和发展之路,“原点”和“基础”在于修身,人不能老想着惊天动地的“大事”,也要多关注自身和身边的“小事”,这些“小事”做好了,把“身”修好了,大事自然“水到渠成”。

春假的“回归”,是对“知行合一”教育理念的深化。“读万卷书,行万里路”,古人深知实践与认识的辩证关系——认识来源于实践,书本知识是间接经验,自然与社会是鲜活、生动的课堂,春天正是出门游历的好时节。如果不走出家门,杜牧看不到“多少楼台烟雨中”的唯美景象,杜甫听不到“自在娇莺恰恰啼”的婉转,朱熹发不出“万紫千红总是春”的感慨,白居易感受不到“山寺桃花始盛开”背后的地理与物候规律。而在今天快节奏的生活里,学生出门有车坐,上楼有电梯,好不容易放学了,不是忙作业,就是看手机。孩子们有多久没有感受由冬到春的季节变换,没有闻过泥土和青草的芳香,没有在市井烟火中驻足,没有在山野里荡涤身心?

现代教育理论认为,感知是少年儿童认知、语言、思维、社会性发展的起点,如果缺少了对于自然与社会的直接感知,体验,他们知道有“春天”,却没有看见枝头发芽、没闻过花香;知道“社会”,却不懂怎么表达、怎么与人相处、生活怎么运转……教育的本质,不是把孩子封闭在知识的容器里,而是让他们在真实世界中看见、听见、触摸、经历、思考。走出教室、走向社会、亲近自然,让学生在春假里感知春天,本就是教育最动听的旋律。

走!让我们走出校园、走出家门,拥抱春天,在春假中踏歌而行、向美出发。这正是——“最美人间四月天,春风得意正少年!”