

深耕研学实践 培育巴蜀新人

——四川省中小学研学实践20年探索

■ 张天明 黄勇

让“小胖墩”成为更好的自己

■ 成都市郫都区博瑞实验学校 江武

四川省中小学首个春假于2026年4月1日陆续开启,全省广大中小学生背起行囊,走出校园,踏上了兼具知识学习与实践体验的研学旅行路途。今年3月,中共四川省委宣传部、四川省教育厅等多部门围绕“红色、人文、自然、科技”四大核心主题,精心筛选推出116条研学实践教育精品线路,为此次春假研学旅行提供了清晰的方向指引。实际上,四川省在研学实践领域的探索与深耕已走过若干春秋。就最近的20年来说,四川立足得天独厚的巴蜀文化底蕴与丰富多样的自然资源,稳步推进研学实践工作,先后历经初步探索、深入探究、全面推进三个发展阶段,逐步构建起体系化、特色化、品牌化的研学实践育人体系,成功打造出中小学研学实践的“四川样板”,为新时代基础教育综合实践改革注入鲜活动力,也为全国中小学研学实践工作的有序开展提供了可复制、可推广的宝贵经验。

一、初步探索,编写综合实践地方教材(2006-2014年)

该时期以综合实践与地方教材为根基,搭建起研学发展的雏形框架。这一阶段,四川聚焦乡土教育与学科融合,率先开展地方课程创新实践。2006年,《四川历史与社会》正式出版,打破传统单一学科壁垒,构建多学科融合内容体系,专门设置“学习与探究”栏目,强化实践探究环节。2009年,《四川省义务教育地方课程〈可爱的四川〉》(试行)与配套教材同步推出,增设“活动与探究”板块,进一步突出实践性与探究性。

依托相关课题支撑,四川研学研究持续走向深入。我们团队围绕教育部“震后灾区羌族文化传承的教育对策研究”、四川省“中学历史校本课程开发现状调查与对策研究”等项目,深耕乡土史教材、历史校本课程开发等探索与研究,为研学旅行积累扎实理论与实践基础。2014年,教育部发布《中小学学生赴境外研学旅行活动指南(试行)》,四川迅速对接国家政策,将综合实践活动、乡土教材、校本课程与研学旅行深度融合,开启研学旅行系统化思考与布局。

二、深入探究,构建研学实践的三大系统(2015-2020年)

该时期对标国家政策文件,构建起研学课程、实施、保障一体化的研学核心框架。2016年,教育部等11部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》;2017年,四川省11部门出台实施意见,明确将研学旅行纳入中小学教育教学计划,四川研

学实践迈入规范化、专业化发展新阶段。为打通教育与文旅协同渠道,2019年,四川省旅游学会研学游学分会成立,推动校社联动、教旅融合。2020年,在地与云端融合研学试点启动,为后疫情时代研学创新发展开辟新路径。团队立足实践、提炼准则,提出育人为本、科学合理、研学合一、沉浸实践、適切衔接、安全第一六大实施原则,明确现代教育理论与传统教学思想、国家政策与地方需求、在地研学与云端研学三大结合。在此基础上构建形成了“四美、四融、四保”的研学体系,即“自然之美+人文之美+红色之美+发展(主要是科技)之美”的“四美”内容系统,“五方融通+地云融合+学科交融+四融融汇”的“四融”实施系统,“纲要引领+层级培训+技术赋能+四化评价”的“四保”支持系统,形成了研学实践总体框架,并启动《可爱的四川》小学版、初中版研学教材编写,为全省研学课程标准化实施奠定基础。

三、全面推进,形成研学实践的四川样板(2021-2026年)

该时期中小学研学经历课程迭代、基地扩容、模式创新、师资成型的过程,形成研学实践“四川样板”。2021年5月,全省首届研学旅行大会召开,发布了省级地方课

程研学教材《可爱的四川》(小学、初中)。8月,该教材出版,在全省范围内使用。之后教材进行修订,增加了习近平总书记关于教育的重要论述、党的二十大精神等内容。教材规划配套研学基地50个,截至2025年6月,全省建成省级研学旅行实践基地157个,形成覆盖全域的研学阵地网络。2026年3月,四川省中小学研学实践教育百条精品线路推介活动在成都举行,活动中,省委宣传部、教育厅等部门面向全省发布了“红色、人文、自然、科技”四大主题的116条研学实践教育精品线路。

课程定位实现历史性跨越。《四川省义务教育地方课程〈可爱的四川〉》(2021年版)发布,规定《可爱的四川》依然是地方课程,属于综合实践活动课程性质;《四川省义务教育〈可爱的四川〉课程指导纲要(2025年版)》则规定《可爱的四川》属于综合实践活动课程性质,是研学实践课程,实现了从地方课程到研学课程的飞跃。“地云融合”模式持续深化,云端研学平台上线运行,形成“四类三阶、地云融合”课程模型,三星堆、翠云廊、“两弹一星”基地、大熊猫基地等特色研学课程广受好评。2025年,天府新区承办第九届“一带一路”青少年创客营,33项精品研学课程吸引33个国家和地区300余名师生

参与,四川研学走向国际舞台。师资与教研体系日趋完善。2021年以来,在省教科院统筹下,全省开展《可爱的四川》省级教研49次,参训教师近30万人次,构建省市校三级研学教研队伍,整合历史、地理等学科师资,设立省级研学名师工作室,打造了专业的研学骨干教师团队。从课例研制、教材编写、基地建设、研学线路开发,到“地云融合”、培训、师资队伍,四川研学形成全链条、一体化发展格局,以行走的课堂涵养家国情怀,以实践探究培育时代新人。

20年来,四川中小学研学旅行始终立足地域特色,紧扣教育初心,走出了一条兼具地方辨识度与全国示范力的研学发展之路。未来,四川将持续深化研学课程改革,优化实施路径,完善保障体系,让研学旅行真正成为立德树人的生动课堂、文化传承的重要载体、素质教育的闪亮名片。

【本文为四川省教育科学规划课题“中小学革命传统教育的评价研究”(SCJG21A109)、四川省优质研究生教学团队“面向民族地区卓越教师培养的教育专业学位教学团队”(2025)成果】

(张天明系西南民族大学二级教授;黄勇系四川省教育科学研究院基础教育研究所所长、正高级教师)



欢乐的春天

余建平 摄

课题问道

研究如“打怪升级” 教师需掌握“攻略”

——对话成都市教育科学研究院职成与高等教育研究所所长高瑜(下)

■ 对话人:《教育导报》编辑 夏应霞

夏应霞:一线教师做课题研究,一般会面临团队协作、数据收集、理论提升等困难,作为一名教研专家,您有什么建议?

高瑜:说实话,每一个课题都是一次“打怪升级”的过程。

我先说说团队协作这个难题。

我们做过一个课题,团队成员来自不同学校、不同学科——有中职学校教师、教研员,也有高校的专家。听起来阵容很强大,但实际运作起来,第一个问题是:开会总是凑不齐。大家都很忙。有一次,我们约了上午开会,结果现场只来了三分之一的人。

后来,每次开会前,我会发“议题清单”,将要讨论的问题列清楚,请大家提前思考,并在群里反馈意见;再把线上反馈意见收集起来,整理成文档;线下开会时,只讨论那些线上说不清楚、需要面对面碰撞的核心问题——比如研究框架怎么搭、结论怎么提炼。这样一改,效率高了非常多。线下开会的次数减少了,但每次开会的质量提升了。

还有一个难题是“数据收集”。

一些老师听说要做问卷、做统计,头就大了。我自己也经历过那个阶段:设计问卷不知道问什么,发问卷不知道发给谁,收回来不知道怎么看。

后来,我们找到了一些简单的工具,比如问卷星、腾讯文档等。我们做调研,要收集各试点学校的课程表。以前

的做法是:发邮件→回复→下载附件→整理汇总。现在用腾讯文档,各学校在线填写,我们实时就能看到数据,还能多人协同整理。

工具用对了,真的能省很多力气。老师们不需要成为统计专家,只要会使用简单工具,就能把数据收集搞定。

夏应霞:研究怎么做才“接地气”?教师如何从日常教学中发现真问题?

高瑜:选题其实不难,难的是教师有没有“带着问题意识”去上课。我经常跟老师们说一句话:你每天遇到的那些“头疼事”,就是最好的选题。

看看这3类问题:“学生基础不好,讲什么都听不懂……学生参加技能比赛,训练很认真,但一到赛场就紧张。”“我想做项目式教学,但不知道怎么做。”“我想做‘双师型’教师,但不知道标准是什么。”第一类是“学情分析”的问题,第二类是“教学设计”的问题,第三类是“教师发展”的问题。

问题就在我们每天的教学里,在我们和学生的互动里,也在和同事的闲聊里。只是我们有没有把它“课题化”——有没有追问一句:为什么会这样?能不能改变?怎么改变?

夏应霞:您有什么“小微课题”或“轻量化研究”的经验可以分享?

高瑜:我一直提倡“小微课题”——

切口小、周期短、见效快。我分享几种“小微课题”的做法:

聚焦一节课。你可以只研究“这一节课怎么上得更好”,用行动研究的方法:第一周设计一节课,按设计上课,录下来或者请同事听课;第二周回看录像,观察学生反应,找问题;第三周调整教学设计,换一个班再上一次;第四周写一篇反思,总结这次“磨课”的收获……这就是一个完整的“小微课题”。一个月时间,一节课的深度打磨,比你泛泛地上10节课收获都大。

聚焦一个学生。你可以研究“这个学生为什么上课爱开小差”。用一个学期的时间记录他的课堂表现:什么时候容易走神?什么时候愿意参与?和他聊天:他喜欢什么?讨厌什么?将来想做什么?尝试不同的教学方法:换一种方式和他互动,看看他的反应;期末写一篇教育叙事或者研究论文,记录这个学生的转变过程……有时候,一个学生的改变,可能照亮你整个教育生涯。

聚焦一个现象。比如“学生上课玩手机怎么办”。你可以聚焦这个现象观察一周,记录学生玩手机的频率和场景;访谈几个学生,问他们为什么玩手机;尝试几种干预策略:收手机、用手机教学、定规矩,看看哪种策略最有效,写成一篇小论文。这些“小微课题”的共同特点是:不需要复杂的理论,不需要庞大的团队,不需要漫长的周期。

你一个人,一个学期,甚至一个月,就能完成。但它们带来的改变,是实实在在的。

夏应霞:在研究方法上,您推荐哪几种适合教师操作的方法,能否简单说说具体怎么做?

高瑜:一是行动研究。这是我推荐的方法,因为它和我们日常的教学工作天然契合。行动研究的流程是:发现问题→提出改进方案→实施→观察效果→反思调整→再实施。这就是我们平时上课的“备课→上课→反思→再备课”,只不过我们把它记录下来、梳理出来,就成了研究。

二是叙事研究。教师最擅长讲故事。一个学生的转变、一堂课的起伏、一次教研的收获、一次家访的感动……这些故事里,有细节、有情感、有思考,就是很好的研究。

三是课例分析。选一节课,最好是那种“上完让你睡不着觉”的课——要么特别好,要么特别糟;把课录下来,自己看一遍,或者请同事一起看;讨论这节课哪里好?为什么好?哪里可以改进?怎么改进?把你的分析和思考写下来,就是一篇课例分析。

这三种方法,不需要复杂的统计软件,不需要高深的理论功底,只需要你有一颗愿意反思的心。只要你愿意停下来想一想、记一记,研究就已经开始了。

夏应霞:您写过很多课题申报书,申报书怎么写才能打动评审?您觉得申报书中哪一部分最关键,要注意什么?

高瑜:课题申报书最打动我的,不是“高大上”的理论,而是“真问题”和“真做法”。申报书最关键的部分,我以为是“研究内容”和“研究方法”。

“研究内容”要清晰、聚焦。不要什么都想研究,最后什么都说不清楚。比如要研究“综合高中”,不要写“本研究将全面探讨综合高中的办学模式、课程设置、教学管理、师资建设、评价体系……”这听起来很全面,但实际上等于什么都没做。更好的写法是:“本研究聚焦综合高中的课程结构设计,重点解决三个问题:普高课程与职高课程如何融合?必修课程与选修课程怎么搭配?文化课与技能课课时如何分配?”

“研究方法”要具体、可操作。不要只写“文献研究法”“调查法”“案例研究法”,这些词太泛了。要写清楚:你准备调查谁?是学生、老师,还是校长?怎么调查?发问卷,还是做访谈?问卷发多少份,访谈几个人?调查什么问题?有没有调查提纲或问卷初稿,用什么工具分析数据,Excel还是SPSS?选什么案例?为什么选这些案例?

我再补充一个技巧:让评审看到你的研究“有人、有基础、有路径”。评审专家看申报书时,能看到“到底要研究什么?打算怎么研究?有没有能力完成”。你把这3个

琢磨:这些人到底做了什么,他们为什么要这么做?

讲到埃隆·马斯克瘦身,也讲他不倦研究特斯拉制造和火箭回收;讲到雷军,聊他为了小米的品牌形象而健身,启发学生思考:他们的目标和责任是什么,我们的目标和责任又是什么?有孩子说:“我不想让父母担心我的健康。”有孩子说:“我想体育考试得满分。”还有个女孩小声说:“我想穿漂亮的裙子。”当减体重和“我在乎的事”挂上钩,坚持就没那么难了。

我们鼓励学生分析这些行为背后的原因:魏大勋的坚持、马斯克的“想清楚了就立刻去做”、雷军的“为企业品牌负责”,借此启发他们认真生活和学习。一个七年级女生在作文里写道:“以前我跑步累了就想停,现在我会想,如果是魏大勋,他会停下来吗?然后我就又跑了一圈。”她没有在“减肥”,而是在榜样的引领下努力成长。

最后,让学生在改变中品尝到喜悦。

一个学期下来,我们惊喜地发现,那些参与“偶像逆袭”分享的孩子,体重虽然没有骤降,但“身上有汗,眼中有光,脚下有力”,精气神上来了。他们会交流怎么样才能抵御零食的诱惑,怎么样才能在运动中多坚持一会儿。有个男生悄悄告诉班主任:“老师,我现在每天跳绳200个,虽然还是很胖,但我感觉我的状态越来越好。”

这种转变,或许是“偶像”一词真正的意义——不是让学生一夜之间变瘦,而是让他们相信“可以成为更好的自己”。对“小胖墩”,我们始终想的是如何用他们喜欢的方式,点燃他们心里“我也想成为更好的自己”的那团火。当从“要我动”到“我要动”,从“我要吃”到“我会吃”,从“小胖墩”到“小健将”——那些曾经气喘吁吁地跑向教学楼的“小胖墩”,终会在某一天轻松阳光地跑进教室、自信满满地跑向未来。

问题回答清楚了,申报书就成功了一半。

夏应霞:给刚起步做课题的青年教师提三条建议,您会说什么?

高瑜:第一,从你身边的“问题”开始。不要想着做“大课题”,先从“小切口”入手——那个让你头疼的学生,那节让你困惑的课,那次让你挫败的教研,你不用去别处找选题,只需要停下来,问一句:为什么会这样?

第二,把研究当成“习惯”,而不是“任务”。我建议老师们每天花10分钟,做一件小事——记录一个教学片段、记录一个学生故事、记录一个课堂反思……慢慢地,你会发现,这些记录就是你最宝贵的研究资料。等到你想做课题的时候,翻翻这些记录,选题、素材、思路就有了。

研究不是一件需要“专门抽时间”做的事,可以融进每一天的教学里。当你把研究当成习惯,它就不再是负担,而是你成长的一部分。

第三,找人一起走。找一个志同道合的同事、伙伴,每周约一次,聊聊各自的研究进展,互相给点建议,还可以加入研究团队——学校的课题组、区域的工作坊、线上的研究社群。在团队里,你可以学到别人的经验,也可以分享自己的困惑。研究这条路,会总有迷茫、挫败、想放弃的时候。但如果你有伙伴,他们会拉你一把,给你一点光,让你继续走下去。