

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年4月3日 星期五 今日4版 第31期 总第4166期

树立和践行正确政绩观

本报讯(记者 何元凯 陈朝和)3月30日至4月2日,省委教育工委、教育厅党组举办树立和践行正确政绩观学习教育读书班暨理论中心组专题学习,深入学习习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述。省委教育工委、教育厅党组书记、厅长陈冠松作开班动员和结业讲话。读书班采取个人自学、专题辅导、集中研讨等方式进行,邀请省委党校副校长裴泽庆作专题辅导。

读书班期间,省委教育工委、教育厅班子成员结合思想和工作实际作交流发言,谈认识体会、思考打算。大家一致表示,通过这次读书班集中学习,对“政绩为谁而树,树什么样的政绩、靠什么树政绩”这一根本问题有了更加深刻的理解,对树立和践行正确政绩观的内涵要义、实践要求与时代价值有了更加清醒的认知,将进一步深学细悟,把所学所思所获转化为思想的升华、能力的提升、工作的实效,以正确政绩观保障事业发展行稳致远。

陈冠松在结业讲话中强调,教育具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性,是国之大计、党之大计,要更加清醒认识到“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的重大意义、深刻内涵,把坚持一切从实际出发、一切为了老百姓作为工作的出发点和落脚点,遵循教育发展规律,严格执行民主集中制,以“功成不必在我、功成必定有我”的境界和担当,真真正正为人民出政绩、以实干出政绩。要把正确政绩观体现在立德树人实效上,体现在办好人民满意的教育上,体现在支撑引领经济社会高质量发展上,体现在攻坚克难深化教育改革上,体现在提升教育治理水平上,切实把学习教育成果转化为建设教育强省的强大动力和实际成效。

省委教育工委、教育厅班子成员参加读书班,公办省属本科高校党委书记参加读书班有关环节;驻厅纪检监察组负责同志,直属高职院校党委书记、校长,机关各处室、直属事业单位主要负责同志列席。

转化为建设教育强省强大动力 切实把学习教育成果

省委教育工委、教育厅党组举办树立和践行正确政绩观学习教育读书班暨理论中心组专题学习

四川省中小学生学习特别报道

不负春光 快乐成长

春假首日“趣”研学 行走课堂满春光

本报讯(记者 张玥)“盼望着,盼望着,春假来了!”清晨的成都杜甫草堂博物馆门前,小朋友们在父母的带领下早早驻足等候,欣喜迎接春假的到来。

4月1日,四川省中小学春假正式启幕。学子们走出校园,奔赴春光,走进文博场馆、自然景区开展沉浸式研学实践,在行走中感悟文化、增长学识,乐享知行合一的春日研学之旅,度过快乐充实、意蕴悠长的美好假期。

“留连戏蝶时时舞,自在娇莺恰恰啼。”“两个黄鹂鸣翠柳,一行白鹭上青天。”在杜甫草堂里,孩子们一边朗诵着杜甫描写春天的诗句,一边在园林中探寻诗歌中的意象。

这是成都杜甫草堂博物馆春假托管活动的生动一幕。据杜甫草堂研学项目负责人贺杨介绍,景区专为学生打造了为期3天的特色研学托管课程,涵盖八段锦晨练、步打球竞技等强身启智活动与创意剧本游、茅屋搭建等文化实践体验项目,让孩子们在动手动脑感悟杜甫文化与传统诗词魅力。

“今天亲眼见到熊猫‘花花’,比视频里还要憨态可掬!”在成都大熊猫繁育研究基地内,成都大学附属中学学生王雨辰激动地告诉记者,这个春假,她完成了看熊猫“花花”的心愿,还学到了很多关于动物保护的知识。

“妈妈你看,这里的大树和小区里看到的树木差别很大,你能分清它们



四月一日,眉山小学生参加春假研学活动。(翁光建摄)

的种类吗?”在成都市大邑县西岭雪山景区的徒步步道上,一位小姑娘激动地向母亲讲述自己的发现。随后,母女俩用手机拍照识别,借助AI工具解锁自然奥秘,把山林变成鲜活的户外课堂。

践行“知行合一”的教育理念,已成为众多家长的共识。雅安市名山区红星镇骑龙金鼓片区的春日茶园绿意盎然,

不少家庭走进茶园体验采茶劳作。“‘谁知盘中餐,粒粒皆辛苦’。今天,自己上手采茶,才真正体会到每一片茶叶都来之不易。”来自成都的学生刘淇感慨道。

乐山大佛景区内,不少外地家庭专程奔赴而来。一名德阳游客表示,为圆孩子“书中游”的心愿,特意趁着春假早起出发,带孩子实地探访名胜古迹;后

续还将打卡本土特色美食,让孩子实现精神滋养与味蕾享受的“双丰收”。

春光正好,研学正浓。全省各地持续依托优质文旅资源搭建实践育人平台,以春日美景为课堂,以传统文化为滋养,让少年学子在一路繁花中开阔眼界、丰盈内心,收获知识与成长,定格最美的春日时光。

观点

让春假成为孩子成长的“第三种时空”

四川省教育科学研究院 焦蒲

2026年春天,四川中小学生学习迎来了一个特别的假期。随着春秋假从地方探索走向政策倡导,春假已不只是校历上的几天调整,而是在孩子成长路径中打开了一种新的可能。它既不同于课堂里的知识学习,也不同于寒暑假的集中休整,而是嵌入学期,连接生活、面向实践的“第三种时空”。

春假的意义,首先在于它让教育从单一的课堂逻辑走向更完整的成长逻辑。今天我们谈教育,早已不能仅看分数和作业,也不能只把成长理解为知识累积。真正面向未来的人才培养,需要孩子有走进自然的感知力,观察社会的理解力、参与劳动的行动力、面向未知的好奇心。让孩子在春天里走出教室,去田野看一株作物的生长,去场馆触摸科技创新的脉动,去社区感受公共生活

的温度,看似短短几天,实则是为他们播下更长远的种子。对四川这样的人口大省、经济大省、教育大省来说,推动春假落地,不只是优化假期结构,更是在以教育方式的柔性调整,服务高质量发展的人才之需。

春假的价值,还在于它重新定义了“假期”二字。寒暑假重在季节性休整,春秋假重在阶段性调节;寒暑假更多承载休息功能,春秋假则更突出体验功能。它像学习进程中的一次换气,让孩子从紧张节奏中适度抽身,在生活现场舒展身心、积蓄能量。也正因此,春假绝不能被异化为补课、培训。如果孩子放假了,负担却没有减;时间空出来了,焦虑反而更重,那就背离了春假的初衷。春假要真正成为“实践假”“体验假”“亲情假”,关键在于守住边界、

回归育人本义。

春假更是一场家校社协同能力的现实检验。对学校而言,春假不是简单地让学生“放出去”,而是要从管理者转向引导者,提供实践建议、开放适宜资源、做好托管兜底,让假期既有弹性又有温度。对家长而言,春假不一定要远行“打卡”,花钱消费,最重要的是高质量陪伴。一起爬一次山、看一次展览、做一次志愿服务,都能比匆忙的“项目式安排”更有教育意义。对社会而言,春假也不是教育系统的“独角戏”。图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、体育场馆、村社中心、研学基地,以及工会、共青团、妇联等,都应成为孩子成长的支持力量。公共服务跟上了,家庭顾虑减少了,春假才能从政策安排真正变成民生实事。

从更深层次看,春假也是教育评价

改革的一则生动注脚。“双减”之后,一个关键问题始终摆在我们面前:减下来的时间,究竟用什么来承接?春假给出的启示是,教育不仅要“减法”,更要善于做“加法”——给孩子增加体验世界的机会,增加亲近自然的时间,增加自主安排生活的空间,增加理解社会、认识自我的可能。当“读万卷书”与“行万里路”真正相互呼应,当社会能够更从容地看待孩子成长中的停顿、转换与积蓄,教育才能真正回归育人的本质。

把春天还给孩子,把成长还给生活,把支持还给社会。期待这个春天,孩子们能够在春假里触摸泥土的温度,感受家庭的陪伴,发现书本之外的世界;也期待学校、家长和社会携手写好这份“春日育人答卷”,让春假真正成为孩子成长路上值得珍藏的一段时光。

春假:在真实世界中培育完整生命

四川省教育科学研究院附属实验小学党支部书记、校长 雷春

尊重,更是对学生健康的守护。

在AI时代守护感知的温度

我们正处在前所未有的AI时代。当知识获取变得“一键可得”,教育的核心竞争力究竟是什么?我认为,是“真实体验”的不可替代性。

算法可以生成完美的诗句,但生成不了孩子站在银杏树下看树叶飘落时,眼里闪过的那一丝惊艳;大数据可以模拟无数种社交场景,但模拟不了孩子走进社区实践时,亲手接触到的那份温暖。春秋假的设立,正是为了让孩子们从虚拟世界“走出来”,与真实世界“深链接”。只有让孩子在真实情境中解决真实问题,他们的观察力、共情力、创造力才会真正被唤醒。

在行走中实现学科融合

教育的另一种困境,是学科之间的“高墙”。知识在书本里是割裂的,但在真实世界里却是浑然一体的。春秋

假为“跨学科学习”提供了绝佳的实践场域。走进都江堰,看“绿水青山”是科学、问“何以千年”是历史、诵“锦江春色”是语文、绘“岷江画卷”是美术、测“水流流速”是数学……一个真实场景,可以连接多个学科。这种“知行合一”的学习,远比教材和试题更深刻、更生动。

审美教育同样如此。美不是教出来的,而是“浸润”出来的。春天的嫩绿,秋天的金黄,清晨的露珠、傍晚的晚霞,这些自然之美内化为孩子的审美底色。当他们走进美术馆、音乐厅,走进古建筑、老街区,那种自然之美、人文之美会滋养他们的精神世界。春秋假给了孩子“慢下来”感受美的机会,让审美教育从课堂延伸到天地之间。

在广阔天地中实现全面育人

教育家陶行知曾提出“生活即教育,社会即学校”。学习可以在任何地方

发生,成长可以在任何时刻绽放。

当然,我们也清醒地认识到,春秋假的落地需要家校社协同发力。针对双职工家庭“看护难”的问题,学校可以提供公益性托管服务,确保每个孩子“有所管、有所学、有所乐”。同时,我们也呼吁社会各界、博物馆、科技馆、文化馆能在春秋假期间向学生免费开放,用人单位能支持家长带薪休假陪伴孩子,让好政策真正惠及每一个家庭。

教育是一场长跑,需要节奏,需要呼吸,需要沿途的风景。春秋假,就像这场长跑中的“补给站”和“加油站”。它让孩子们有机会在最美的季节,走出校园,走向山川、走向社会,在真实的世界里学会观察、学会思考、学会热爱。让我们共同努力,推动春秋假真正成为学生的“成长假”、家庭的“幸福假”、教育的“提质假”,让每一个孩子都能在四季流转中,收获最珍贵的成长体验。

2026年我省义务教育质量监测工作启动

本报讯(记者 钟茂茂)3月30日,2025年省级义务教育质量监测结果反馈与运用指导活动暨2026年省级义务教育质量监测组织实施启动会在成都市举行。省委教育工委委员、教育厅总督查王攀参加会议并讲话。

记者从会上获悉,2026年我省义务教育质量监测确定20个样本县、1个指定监测县、15个自主监测县,本次监测主要聚焦数学、体育与健康、心理健康的学业发展,深化素养导向的监测结果解读与运用,同步完善全学科、全流程的监测实施体系。会议强调,要深刻认清质量监测核心价值,将其作为教育改革“指挥棒”、区域教育“体检仪”;要打通监测结果运用“最后一公里”,梳理问题清单、落实整改责

任、追踪整改成效;要严守工作规范,以转变观念、务实求真、保障到位、培育队伍为抓手,确保监测实施不走样。

据悉,自2022年我省出台义务教育质量监测实施方案以来,已连续4年实施省级监测,覆盖75个样本县、1886所学校、5.9万余名学生,监测涵盖德智体美劳9个学科(领域),构建了以育人为本、素养导向的监测指标体系和较为完善的试题、问卷工具,真正做到精准发现问题、深刻剖析根源,为靶向整改、精准施策提供有力支撑。

会上,省教育评估院发布2025年科学、艺术、劳动监测结果整体报告,并分学科开展监测结果解读与运用指导,为各地教育教学改进提供精准依据。

休刊启事 本报4月7日休刊,9日恢复出报。