

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办 《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2026年4月9日 星期四 今日4版 第32期 总第4167期

七日谈

陪伴有方,莫让「打卡」辜负春假

近日,我省各地中小学生在陆续度过了首个春假,不少家庭以各种形式出游。这其中,一种现象值得关注:一些家庭将假期日程安排到分钟,博物馆、科技馆、主题乐园、研学基地……一个个地点被匆忙“打卡”,朋友圈里一连串的足迹背后,是成人与孩子难掩的疲惫。

为春假规划一份丰富的行程本意甚好,但若将其异化为必须逐项完成的任务清单,让密集“打卡”取代了用心陪伴,这份春日礼物便失去了本应有的松弛与暖意。春假可贵,别让“打卡式”旅游替代了“沉浸式”陪伴。

春假的初衷,是为孩子在学期长跑中按下暂停键,让他们走进自然、感知生活、积蓄成长能量,而非执行追求投入产出比的管理项目。假期的含金量与行程密集与否无关,过于紧凑的安排,反而会挤压孩子观察、思考和内化的时间,让他们身心俱疲,背离了休憩的意义。

评判春假过得好不好,不应是走了多远、看了多少,而应是孩子是否获得了放松、是否感受到了陪伴的温暖、内心是否变得更加丰盛。

家长的陪伴是任何行程都无法替代的核心,这并非物理空间的简单共处,而是情感的全情投入。孩子抽离校园节奏后,最需要的不是知识的灌输或景点的覆盖,而是家人的高质量关注与互动。这种陪伴,是孩子建立安全感、确认自我价值的基石,也是亲子情感联结的契机,其质量直接决定着春假是孩子温暖的记忆,还是疲惫的任务。

家长要做节奏的调节者,与孩子共商宽松而有弹性的计划。当孩子对一朵野花驻足或流连于堆砌沙堡时,家长应保护这段“无聊”时间,允许孩子跟随自己的节奏。这时的陪伴,是耐心地守护,给孩子留出成长的空间。

家长要做探索的同行者,放下“百科全书”的姿态,和孩子一起阅读文物故事、辨认植物、讨论街景,展现对世界的好奇,鼓励孩子发展观察力、提升独立思考能力。这时的陪伴,是热情地同行,与孩子并肩探索世界。

家长要做孩子内心的倾听者,创造无干扰的交谈时刻,话题不限于学习,更多地涉及孩子的兴趣爱好、看法或梦想,放下评判与指导,真正倾听、理解孩子的感受。这时的陪伴,是真诚地接纳,让孩子更愿意敞开心扉。

家长要做家庭记忆的共同创造者,引导孩子关注体验本身,和孩子一起通过写诗、涂鸦、收集纪念品等方式记录假期,留存比照片更珍贵的共同经历。这时的陪伴,是温暖的定格,将陪伴的时光转为永恒的记忆。

总之,春假陪伴需搁置功利性教育目标,回归亲子间的爱与联结。通过调整节奏、共同探索、倾听心声、共创记忆,让春假从流于表面的“打卡之旅”变为滋养孩子心灵的成长之旅。假期结束,孩子带回学校的,不应只是一叠门票和照片,更应是饱满的情绪、被充实的内心,以及关于陪伴的温暖记忆,这才是春假最珍贵的馈赠。

葛仁鑫

多地取消“家长护学岗”引热议——

责任归位,安全不“缺位”

本报记者 钟兴茂

“终于让家长解放出来了,再也不用请人‘代班’。”“总得有人‘站岗’,会不会就落到老师身上了?”近日,浙江、广西、广东等地相继取消“家长护学岗”,这一举措收获大量点赞,却也引发新的担忧:家长不站岗,孩子上下学的安全谁来守护?“家长护学岗”会不会变成“教师护学岗”,让教师再添额外负担?

从最初的家校暖心协作,到让部分家长头疼的“硬性任务”,再到如今多地取消家长护学,“护学岗”转型的背后,是校园安全守护中责任边界与资源调配的探索与博弈。如何在为家长、老师减负与守护学生安全之间找到平衡,让护学工作回归专业本质,各方责任各归其位?近日,记者走进多地多校,聚焦“护学岗”展开探讨。



从暖心协作到隐形负担 护学岗为何“变了味”?

设立“家长护学岗”,初衷是让家长志愿者参与学生上下学时段校门口及周边的秩序维护,实现家校协同守护学生安全。2015年,公安部、教育部联合印发相关规范,明确提出完善“护学岗”,组织学生家长、志愿者参与群防群治;2021年,教育部再次要求健全“护学岗”机制,组织学校安保人员、教师、家长志愿者配合执勤民警,做好上下学时段校门口周边防控工作。

初衷虽好,在实际执行中却逐渐“变了味”。各地学校虽反复强调“自愿参与”,但家委会排班、班级群接龙、与班级考核挂钩等方式,让家长护学岗沦为“半强制”的摊派。双职工家庭、多子女家庭分身乏术,老人替岗、花钱请人“代岗”等现象屡见不鲜,甚至出现家长背着婴儿站岗等无奈之举。记者在二手交易平台搜索发现,“代站护学岗”服务遍布全国各地,标价几十元到上百元不等。

“我的两个孩子都上小学,学校把护学岗拆成早间、下午放学、课后延时班3个时段,全天共需6名家长轮岗。全校轮流排班,一个学期最多轮到一次,值守时还要打卡拍照。”在家长何女士看来,工作量不大,她可以接受,但学校没做过任何岗前培训,还有不少家庭让老人去值守,“把时间站够”,难免让护学流于形式。“不让孩子在路口逗留,拦一拦电动车,提醒骑自行车的孩子慢一点。”这是何女士对护学岗职责的理解,但面对复杂路况和突发情况,她坦言,完全无从下手。

2025年12月,湖南省张家界市一名家长在护学岗执勤时晕倒身亡,将对护学岗的争议推向高潮,也让公众进一步反思:本应是暖心的守护,为何成为压在家长身上的又一根“稻草”?

“强制摊派的护学岗,不仅难以形成稳定的护学力量,还会引发家长的抵触情绪,违背家校协同的初衷。”古蔺县第三小学党支部书记、校长杨永达表示,护学工作并非简单的“站岗值守”,而是涉及交通疏导、突发情况处置、校园周边安全隐患排查等专业内容。家长缺乏系统培训和专业知识,面对校门

口车流人流交织的复杂情况,既无法高效开展护学工作,也难以应对突发状况。“取消家长护学岗,既是为家长减负,也是让护学工作回归专业力量。”

不过,新的问题随之而来:部分学校取消家长护学岗后,安排教职工轮流护学,这让不少人担忧,教师本就承担着教学、备课、班级管理核心工作,若再增加护学任务,是否会加重其非教学负担?这也成为护学岗改革必须破解的关键问题。

多方联动聚合力 守护孩子的上下学路

“护学工作要回归‘专业人做专业事’的本质,厘清各方责任边界,构建警校共建、校社协同、家校携手的立体化防护体系。”江油市教体局安信股负责人陈贵华说。他以江油市的实践为例,当地创新推行“固定+灵活”双轨并行护学模式:固定护学岗作为法定主力,覆盖早晚人流高峰与双校门点位,由校领导带头值守,值班教师、校园安保人员、派出所民警常态值守,定岗定责、到岗到位,保障基础护学力量不缺位;灵活志愿岗面向家长,坚持自愿参与原则,不摊派、不与班级考核挂钩。

让专业力量扛主责,筑牢护学核心防线,已成为各地护学岗改革的共识。“公安部门作为交通治安管控的专业主体,落实交警、派出所、社区民警‘高峰勤务’是核心。”成都七中初中附属小学副校长陈冠华告诉记者,该校实行“一校一交警、一辅警定点值守”,让专业力量成为校门口的“定海神针”;同时,在重点路段增派综合治理人员,学校安保人员定岗、值周行政和教师到岗,形成交警疏导交通、保安维护秩序、学校强化校内安全教育、家长接力家庭教育的多维联动护学生态。

一些学校地理情形复杂,护学工作难度更大。古蔺县三小因地处半山腰,将护学范围延伸至800米。“校门口、上山梯步中段、起点以及公交站,我们都安排了值周行政和教师到岗护学,尤其是上山步道,交警无法执勤,就由教师补位。”杨永达介绍,学校护学工作由校领导牵头,实行值班值周制度,全体教师参与其中,实现零家长参与、关键路段全程守护。该校教师管月表示,每

位教师一个学期仅轮值一次,并没有增加负担,老师们还能在护学途中与学生相伴同行,进一步拉近师生距离、加强沟通。

“乡镇学校的护学工作,面临着专业力量不足、交通隐患突出、居民安全意识淡薄等多重挑战。”古蔺县白沙场镇组织宣传委员蔡绩告诉记者,镇上派出所仅有7名工作人员,日常治安管控任务本就繁重,专业警力紧张,学校上下学高峰期的护学工作一度是当地的痛点、难点。针对这一现状,白沙场镇中心小学以党建为引领,设立党员护学岗校示范点,充分发挥党员先锋模范作用,让党员教师成为护学工作的排头兵,带动全体教职工积极参与;同时,重点关注乘坐三轮车上下学的学生群体,通过教师定点值守、沿途巡查等方式,最大程度降低交通安全隐患。

“实践证明,护学工作从来不是某一方的独角戏,唯有以专业力量为核心,群防群治、多方协同,才能织密安全防护网。”陈冠华表示,加大校园安防投入与智慧设施建设,全面加强人防、物防、技防,才能既守住学生的安全底线,又真正为家长与教师减负,建设多方共赢的平安校园。

家长主动担当 为孩子筑牢安全防线

“取消家长护学岗,并非让家长从孩子的安全工作中‘退场’,而是让家长的角色从‘强制值守者’转变为‘安全教育生力军’,实现护学岗之外的另一种‘归位’。”杨永达认为,家长作为孩子健康成长中的“第一监护人”,其价值更应体现在提升自身安全意识、做好孩子的安全启蒙、配合学校开展安全教育上。尤其是在城郊、乡村学校,学生上下学途中交通情况复杂、隐患多,家长的安全意识直接关系到孩子的出行安全,让家长成为安全教育的重要力量,比单纯值守更有意义。

为引导家长实现角色“归位”,各地学校积极发力、主动作为:成都七中初中附属小学将家长参与安全教育课堂、应急演练

纳入常态,开设“家长课堂”,邀请交警、消防队员授课,切实提升家长的安全意识与监护能力;古蔺三小在门卫处设置交通安全提示语,配备应急头盔,供骑电动车接送学生却忘戴头盔的家长免费借用,用实际行动提醒家长时刻绷紧交通安全弦;针对乡镇地区学生乘坐三轮车上下学现象普遍的问题,白沙场镇中心小学通过家长会、安全告知书、家校沟通群等形式,向家长普及乘坐“三无”车辆、超载车辆的危害,引导家长选择安全接送方式,履行好监护责任。

此外,白沙场镇中心小学还成立了“小喇叭”志愿队,让学生拿着喇叭在上、放学路上循环播放安全知识、倡导遵守交通规则,带动全镇居民安全素养提升。“乡镇护学更需要‘小手牵大手’,让孩子带动家长,达到‘教育一个孩子,带动一个家庭,影响一个社区’的目的。”蔡绩说。

“家长不仅是安全教育的实施者,也是学校安全工作的参与者、监督者和建设者。”陈贵华介绍,江油市教体系统健全联动会商机制,在加强学校与公安部门、社区对接的同时,注重收集家长的诉求,让家长的意见成为校园安全治理的重要参考。多所学校搭建了专门的家校沟通平台,家长可以通过家校沟通群、校园开放日、意见箱等渠道,反馈校园周边安全隐患、为护学工作建言献策。

“校门口的护学岗只能守护孩子一时,而家庭教育中培养的安全意识和自我保护能力,却能伴随孩子一生。”陈贵华建议,在日常生活中,家长应通过言传身教,让孩子在潜移默化中养成安全习惯:带孩子出行时,自觉遵守交通规则,教孩子认识交通标志;在家中,为孩子讲解防火、防溺水、防拐骗等安全知识;针对不同年龄段的孩子,采取差异化教育方式,对低龄儿童进行直观的安全启蒙,对高年级孩子进行系统地自我保护能力训练。

“当家长真正守好安全教育的本位,让孩子掌握必备的安全知识和自我保护技能,才能让校园安全守护从校门口延伸到孩子成长的每一个角落。”陈贵华说。



本版图片均为资料图片

家教周刊

