

学校 党建论坛

党建赋能“家校社”协同育人实践

中共苍溪县教育工委副书记 胡静

《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》强调,要“促进思政课堂和社会课堂有效融合”“健全学校家庭社会协同育人机制”。“十五五”时期是加快建设教育强国...

厘清理论根基

党建赋能“家校社”协同育人,核心是强化党对教育工作的全面领导,坚守“为党育人、为国育才”初心。党的二十届四中全会突出教育的政治属性、人民属性、战略属性,要求协同育人...

“十五五”规划建议“强调健全协同育人机制,本质是通过党建统领打破部门壁垒、主体隔阂。传统“家校社”协同存在“学校单打、家庭被动、社会缺位”困境,党建赋能通过构建“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全社会协同配合”的格局...

苍溪县拥有独特的“三色资源”:红色资源(红军渡、黄猫垭战役遗址)、绿色资源(雪梨之乡、猕猴桃基地)、蓝色资源(国家生态文明建设示范区)...

创新本土实践

红色铸魂,构建“党建引领+红色教育”协同体系。依托苍溪县革命老区资源,党组织牵头打造“红色育人共同体”。一是建强红色阵地,以学校党支部为核心,联合红军渡景区、社区党群服务中心,建立“红色教育实践基地”...

文联、社区,开发“苍溪诗词选”“寻乐书岩诗词书法集”等校本课程,打造“诗词长廊”“国学堂”等校园文化场景。开展“亲子诗词大会”“家庭诗词工作坊”等活动...

非遗赋能,拓展“党建引领+实践育人”多元场景。利用唢呐剪纸、漓江高跷等非遗资源,党组织牵头构建“非遗进校园、家庭传技艺、社会展风采”实践育人链...

构建支撑体系

组织联动机制:筑牢党建统领的“四梁八柱”。建立“县委教育工委—学区党委—学校党支部—年级党小组—党员教师”五级联动体系,将“家校社”协同育人纳入党建工作责任制...

期召开联席会议,统筹资源配置、解决实际问题。资源共享机制:激活本土育人的“一池春水”...

评价激励机制:强化协同育人的“内生动力”。构建“党建引领+多方参与”的协同育人评价体系,将“家校社”协同成效纳入学校党建考核、教师绩效评价、文明家庭评选等范畴...

人的积极性、主动性。党建赋能“家校社”协同育人,通过“红色铸魂、诗词润心、非遗赋能”的三维实践,苍溪县构建起具有本土特色的协同育人新模式...



加油

王浚录 摄

聚焦学前 奠基未来

民族地区幼儿园卫生保健实践与推广

凉山彝族自治州州级机关第二幼儿园 林芳

学前卫生保健工作,是民族地区学前教育高质量发展的重要根基,更是守护凉山幼儿健康成长的核心保障。2025年,西昌市加快推进“教育强市”建设,各幼儿园办学硬件进一步改善...

结合彝族聚居区学前教育实际来看,当前幼儿园卫生保健工作存在四项明显短板:一是城乡保健资源分配不均,乡镇幼儿园与“一村一幼”教学点多缺少专职保健医生,基础保健设备配备不足,基层保教人员的卫生保健专业能力普遍薄弱,难以规范开展日常保健工作...

作为凉山州区域学前教育示范园,我们立足地域文化特点与幼儿身心发展需求,严格对照国家幼儿园卫生保健工作规范,秉持“文脉扎根、科学护航”的工作理念,摸索出一套适合民族地区实际的卫生保健实践路径,着力破解民族地区卫生保健本土化、均衡化发展难题...

结对共建

破解民族地区城乡幼儿园卫生保健资源不均衡问题,是做好当地幼儿卫生保健工作的首要任务。我园以结对共建为抓手,全力补齐基层幼儿园硬件配备与师资能力短板。建立“一对一”定点帮扶机制,与县域内乡镇幼儿园、“一村一幼”教学点结成帮扶对子,园内保健医生、骨干教师深入基层园所,实地指导规范保健室布

局,配备消毒器材、体温监测仪等基础设备,同时分享我园成熟的卫生保健工作流程与管理办法,让优质保健资源向基层下沉。针对基层保教人员保健能力不足的问题,联合凉山州妇幼保健院组建专业培训团队,定制培训内容,聚焦幼儿常见病识别、传染病防控、急救实操、幼儿膳食设计等核心内容,采用“理论讲解+案例分析+实操练习”的方式开展培训,配套考核与跟踪指导机制,着力打造懂保教、精保健的复合型师资队伍。此外,我园牵头制定本地幼儿园卫生保健硬件配置参考标准,明确设备、人员配比要求,并纳入教育督导内容,推动基层幼儿园卫生保健硬件配置逐步走向规范、均衡。

扎根本土

打造民族特色保健模式

民族地区幼儿园卫生保健工作,既要遵循科学规范,也要扎根民族文化土壤。我们深入挖掘彝族传统育儿经验,将本土文化与现代卫生保健理念相结合,打造具有彝族特色的卫生保健模式。

膳食保健方面,组建由保健医生、营养师、食堂厨师和彝族自治州代表组成的膳食小组,充分利用苦荞、燕麦、圆根萝卜等本土食材,结合本地区幼儿的体质特点,研发营养均衡、贴合幼儿口味的本土餐食,根据季节变化调整食谱,解决幼儿挑食、偏食问题。运动保健方面,将彝族传统达体舞蹈进行改编,设计适合不同年龄段幼儿的晨间韵律操和户外游戏,融入体能训练内容,让幼儿在参与民族特色运动的过程中增强体质,同时感受彝族文化魅力,实现强身健体与文化传承两不误。

精细培育

促进幼儿良好卫生习惯养成

结合幼儿的认知和行为特点,趣味化、精细化地将卫生习惯培养融入幼儿一日生活全过程。开展游戏化健康教育,把七步洗手法、饮食安全、个人卫生等知识,编成简单易懂的儿歌,设计成情景小游戏,开

展“卫生小卫士”“健康小达人”等评选活动,用彝族特色小礼品作为奖励,调动幼儿积极性,让幼儿在玩乐中养成良好卫生习惯。同时建立精细化健康管理机制,严格落实晨检、午检、全日观察制度,细化“一摸二看三问四查”工作流程,为每位幼儿建立健康档案,实时记录身体发育、健康状况等信息。结合高原气候特点,分季节制定保健方案,春季重点防控呼吸道传染病,夏季做好防暑和饮食卫生,秋冬季节注重保暖护理,常态化落实消毒、健康监测工作,做到健康问题早发现、早处理。

三方联动

凝聚家园社守护合力

幼儿健康成长,离不开幼儿园、家庭、社会的协同配合。我们积极搭建联动平台,构建了“园所主导、家庭配合、社会支持”的三方守护格局。

深化家园沟通,通过家长开放日、保健知识讲座、亲子健康活动等形式,向家长普及科学育儿与保健知识,纠正传统育儿误区。加强医园合作,与凉山州妇幼保健院、社区卫生服务中心建立长期合作关系,定期为幼儿开展体检,组织教师进行急救技能培训,搭建专业的健康防护网络。发动社会力量参与,成立家长膳食委员会、卫生监督员,邀请彝族家长志愿者担任保健宣传员,向周边彝族自治州传递科学保健知识,让家园社三方同心协力,全方位守护幼儿健康。

经过一段时间的实践推进,本区域卫生保健工作取得了明显成效。幼儿身体发育达标率稳步提升,呼吸道感染、腹泻等常见疾病发病率明显下降,良好卫生习惯养成率超过90%,民族文化认同感也不断增强。同时,教师的卫生保健专业能力持续提升,相关教研成果有效转化为实际保教工作成效。目前,这套卫生保健实践经验已在凉山州各县(市)幼儿园逐步推广,形成示范园引领、基层园提升的良好局面,为民族地区学前教育卫生保健工作本土化、规范化发展提供了可借鉴的实践样本。

将“课题”种进课堂

通江县第三中学 严华梅

课题问道

我是一名扎根乡村初中28载的语文教师,也是在教育科研路上摸索前行的“新手老兵”。从2016年我初次接触课题研究开始,10年间,经历了迷茫、抵触、主动研究,这条教学与科研交织的路,每一步都踩在课堂的泥土里,浸透着汗水,也开出了花朵。我先后主研并参与省市课题共七项,获得全国教育科学规划课题子课题三等奖、市级基础教育研究成果一等奖。

从“抵触与抗拒”到“找钥匙”

2016年,我所在的学校正面临一个棘手的困境:学生作文整体水平偏低,教师习惯“满堂灌”式地教学,学生写出的文章空洞无物,阅读与写作教学陷入迷茫。为了突破这一瓶颈,学校决定以课题研究推进改革。作为中年教师,我被推到了主研的位置,当《初中语文以读促写的策略研究》成功立项,我的课题研究之路便启程了。

说实话,我当时内心充满了抵触与抗拒:日常备课、上课、管理班级已占据所有时间,哪还有精力去做课题?而且一提到“科研”,我就觉得那是高深的理论研究,我一个普通教师,哪有那个能力?

真正让我心态发生转变的,是全国教育科学“十三五”规划课题子课题《群文阅读教学中初中生文化自觉的培育策略的实践研究》。语文教学肩负着传承中华优秀传统文化、厚植家国情怀的重任,我参与其中。无数个深夜,我伏案查阅资料、琢磨研究方案、策划实践活动、撰写报告,为成果申报反复推敲;在实践中不断反思,总结出以地域文化为载体、学校加强文化建设、开展形式多样的活动、激发学生内驱力等培养文化自觉的策略。经验在县域推广,并提炼为课题成果,当课题顺利结题并获奖时,我第一次真正感受到“课题”不是悬浮的理论,而是解决教学难题的钥匙。

我渐渐发现,真正的教研是从课堂教学中找问题、从问题中找方法、从方法中找答案。做课题研究,首先要反思这个课题能否为学生解决实际问题,能否让教学思路变得清晰,

能否让课堂有活力、有成效。

从“课堂问题”到“成果辐射”

选题锚定“问题化”,让课题根植沃土。2016年的课题《初中语文以读促写的策略研究》,来自我作文教学的“痛点”:学生习作要么照搬课文、缺乏真情,要么内容干瘪、语言苍白,阅读与写作长期脱节。我与团队老师立足课堂,认真记录教学实况,细致分析学生习作,最终确立了这一贴近教学实际的选题。2025年的课题《“双减”背景下乡村初中作业设计的实践研究》,同样如此。在教学中我发现,学生作业存在负担偏重、针对性不强、实效性不高等问题。通过长期课堂观察以及与家长访谈沟通,我找准了研究切口,形成了明确的研究方向,并总结出心得:课题选题要聚焦课堂某个具体的“小痛点”,小切口、深研究。选题来自课堂,研究扎根课堂,成果又回到课堂,提升课堂——这才是乡村教师做科研的正道。

申报阐述“精准化”,让真题破局生辉。申报书切忌堆砌理论,关键在于让评审专家一眼看透“真问题、真价值”。先写清教学中困扰已久的痛点为何重要,再以此倒推研究内容、设计实施步骤。让每一个环节都具体可感,评审专家才能看到课题真正的实践土壤。

研究过程“轻量化”,让科研扎根课堂。科研不应是教学的负担,而应是教学的引擎。以“群文阅读”课题为例,我将史铁生的《秋天的怀念》与朱自清的《背影》整合教学,让学生在阅读中共情并体悟亲情,收集课堂发言、读后感与作业,纵向分析学生对亲情的自觉认识。再如,针对学生感觉传统文化典故陌生、晦涩的问题,我在课前增设了“典故微分享”环节,研究就在每一堂常态课中完成,积累的皆是鲜活的一手数据。

资料积累“体系化”,让结题从容不迫。我有一套“随手记+分类存”的高效方法。随身带一个笔记本,配合电子文档,每次上课、教研活动或与学生深度交流,遇到有价值的火花或

困惑,立刻记录并标注时间场景。随后按照“教学过程资料”“学生反馈资料”“理论参考资料”三大类归档存放。这样既不打乱教学节奏,又能确保结题时资料在手、脉络清晰,省去翻箱倒柜的时间。

成果呈现“案例化”,让经验落地生根。成果输出时,我坚持“用案例说话”。例如在《初中语文以读促写的策略研究》中,我没有罗列空洞的理论,而是将“读方法—仿写法—创新写”的核心策略转化为通俗的语言指导,并结合真实的课堂课例、学生的成长轨迹来呈现。让同行不仅能看懂研究逻辑,更能直接用于课堂实践,真正实现研究成果的落地与推广。

从“迷茫崩溃”到“破局成功”

科研之路,喜悦与挫折皆为成长的铺路石。2016年,我主研《初中语文以读促写的策略研究》,团队成员因家庭、工作调动相继离开,资料整理、报告撰写、成果申报重担全落在我肩上。2020年暑假结题之际,又逢下乡扶贫,我便白天扶贫,深夜赶工。孩子在客厅写作业,我在书桌上整理资料、修改文稿,常至凌晨一两点钟,一稿成易。那段日子,迷茫、疲惫与压力几乎将我压垮。但我扛下来了,每天完成一个目标,今日整理10篇作文案例,今日完成报告一个章节。终于在2021年3月顺利结题,成果成功推广,并在2022年荣获巴中市第五届基础教育教学成果一等奖。2024年,申报的省级课题落选,虽有遗憾却未止步。我向专家请教,查找问题,调整方案后成功申报市级课题,目前研究有序推进。

从“推着走”到如今“主动研”,我的教研之路是教学实践的默默坚持和真实探索。我也坚信,落地课堂的研究最能出成果——因为选题来自课堂,研究服务课堂,成果提升课堂。我因此获得市县“优秀教育工作者”荣誉称号,也顺利评上了职称。今后,我仍会守着三尺讲台,在教学中发现问题,在研究中寻找答案,和老师们一起带着乡村孩子,在语文的世界里,在教研的道路上,稳步前行。