

关注教育一线 传递基层声音

四川省中小学生春假特别报道

不负春光 快乐成长

校园动态

武胜县城东学校

上一堂“有滋有味”的劳动课

本报讯(王瑶)为扎实推进劳动教育走深走实,将生活技能培养融入日常教学,近日,武胜县城东学校启动“烹饪进课堂”特色实践活动。活动打破传统课堂边界,把食堂变为生动的劳动教育大课堂。

活动以“全员参与、分级实施”为原则,面向所有学生有序开展。各年级提前统筹规划,结合学生年龄特点与动手能力,精心拟定专属烹饪清单,明确每节课的菜品种类、操作要点与教学目标。学校后勤保障组同步跟进,根据各年级烹饪清单,统一采购、提前备齐各类新鲜食材与专业烹饪用具,从食材清洗、切分预处理,到厨具消毒、摆放就位,全方位做好课前准备,确保每一堂烹饪课安全、高效开展。

每天固定时段,各班级轮流走进食堂专属教学区开展烹饪课堂。食堂大厨担任授课老师,以“实操演示”的方式,从食材处理规范、厨具安全使用,到菜品烹饪步骤、调味火候掌控,逐一进行手把手教学。学生们分工协作、有序操作,在大厨的指导下认真完成洗菜、切配、烹饪、装盘等流程,沉浸式体验美食的制作过程。

经过亲手实践,一道道造型美观、香气扑鼻的菜品纷纷亮相。学生们品尝着自己的劳动成果,脸上洋溢着喜悦。活动中,学生不仅掌握了基础烹饪技能,更在分工协作中培养了团队意识,提升了动手能力与审美素养,并深刻体会到劳动的价值与意义。

盐亭县螺祖镇折弓小学

专题研讨,点燃乡村孩子科技梦想

本报讯(何斌)如今,人工智能正深刻改变着人们的生活与学习方式,对于乡村孩子而言,如何跨越数字鸿沟成为一个严峻的课题。日前,盐亭县螺祖镇折弓小学召开“科技赋能乡村教育”专题研讨会,探寻乡村孩子的科技之路。

学校留守儿童居多,很多孩子对日新月异科技世界的想象,主要来源于书本的描绘。面对这种信息与体验断层,会上,副校长廖红梅提出了破局思路:“要让孩子们感受到科技的力量,首先要让老师们成为科技的先行者。”她号召老师们积极学习、勇于探索,将前沿的AI技术融入日常教学。

廖红梅表示,科技教育不能局限于信息技术课,更要全面落实科学课程的提质增效。同时,将科技教育与AI技术有机融合,鼓励学生利用智能工具辅助科学探究,真正实现“做中学、用中学、创中学”。

与会教师一致认为,科技应该是服务于人的工具。在引导学生接触和使用AI的过程中,更重要的是教会他们如何去思考,从学生的真实生活和学习需求出发,引导学生在尝试驾驭人工智能的过程中,学会如何提问、如何甄别信息、如何创新。通过与AI的互动,引导学生体会人类情感、创造力的可贵,这正是科技无法替代的教育。

“在人工智能时代,我们要帮助学生打开那扇望向世界的窗,引导他们去大胆想象、积极探索,守护并点燃他们对世界的想象与热爱,让他们既有乡土的根,更有遨游星辰大海的梦。”该校校长王成表示,学校将搭建更多科技教育平台,提升教师数字化素养,在学生心中种下科技的种子。

叙永县东城幼儿园

将爱粮惜粮“种”进童心

本报讯(周瑶)为培养幼儿爱粮节粮的良好习惯,让“粮食安全是国家安全的重要基石”理念深入童心,4月7日,叙永县东城幼儿园开展粮食安全暨国家安全宣传教育活动,全园师幼共同参与,在丰富多彩的体验中体会维护国家粮食安全人人有责。

教师们通过实物展示和趣味讲解,向孩子们介绍稻谷、玉米、小麦等常见粮食作物的生长过程,让幼儿直观感受“一粒米”从田间到餐桌的来之不易。活动还设置互动问答环节,“粮食从哪里来?”“为什么节约粮食能保护国家安全?”孩子们争先恐后举手回答,在互动中明白粮食安全关系国计民生,守护好每一粒粮食就是在为国家安全贡献力量。教师们还向幼儿发起“光盘行动”倡议,引导幼儿从每一餐开始践行“吃多少、取多少”的原则,争做爱粮节粮的“小标兵”。

此次活动将粮食安全与国家安全知识融入集体教育环节,让孩子们懂得珍惜粮食、尊重劳动,更从小树立“国家安全,人人有责”的意识。幼儿园将持续把节约教育和国家安全教育融入日常教学,通过家园联动引导家长以身作则,让爱粮节粮的美德和维护国家安全的责任感在童心深处扎根。

缤纷春假 成长在春光里拔节



眉山市彭山区鹏利小学学生以麦浪为景描绘春天。(高鑫 摄)

把课堂“搬”进春天 在大自然中读懂家乡

“尽管孩子们在这片粮田上成长,但有的同学对农作物及农业知识并不了解。”眉山市彭山区鹏利小学教师李莎说。春假期间,鹏利小学组织学生走进彭山区兴崇社区千亩粮油基地,在农技员的生动讲述中,了解小麦的生长周期与现代农业科技。孩子们还搭起画架,以麦浪为景写生,一堂生动的实践课,在春日阳光里悄然落地。

春假期间,泸县潮河镇学校的学生也和大自然来了一次亲密接触。4月1日清晨8点钟,潮河镇学校的学生们便沿着乡道出发,用脚步完成一场“乡土阅读”。摸鱼、摘胡豆、剥胡豆竞赛轮番上阵,野炊时间,锅铲翻飞,学生们在自然课堂中读懂乡景、种下乡情。

在通江县涪阳小学,学生们带着“春色收集卡”走进春天里。有的测量柳叶长度,记录生长规律;有的采摘荠菜,并对照《本草纲目》研究其习性,制作标本;有的在家长的指导下,用最嫩的清明草做青团;还有的把烦恼写在风筝上放飞,在“斗鸡”游戏中体验长辈的童年……春天,不再是孩子们作文里的比喻,而是看得见的颜色、闻得到的味道、记得住的故事。

长宁县双河义务教育学校则将课堂延伸到古镇,学生在双河古镇品非遗凉糕、探竹乡文化,在行走的

课堂中感受本土文化的魅力。聆听研学导师讲非遗凉糕的起源与工艺,了解这道小吃背后的匠心与传承;亲手浸泡桂朝米、研磨米浆、动手熬制,体验凉糕的制作过程;在双河竹交易中心,跟竹编老师学习竹编技艺,了解“一根竹子带动一方经济”的产业链发展故事……学生们不仅增强了文化自信,也提升了对家乡的认同感和自豪感。

丰富春假“体验清单” 五育并举在实践中落地

春假不仅是亲近自然的好时机,更成为五育融合的生动载体。

今年春假遇上清明节,南江中学以此为契机,开展“红色铸魂 家风传韵”主题实践活动,组织初一、高一学生前往巴山游击队纪念馆等地,聆听英雄事迹,学生同步参与红色经典诵读等活动,传承红色基因。该校初二、高二学生则开展家史实践活动,学生们主动承担家务、撰写感恩家书,走进社区参与劳动实践,体悟奋斗价值,传承奉献精神。

宜宾市职业技术学校组织1600余名师生徒步8公里,用脚步丈量家乡土地,感受家乡的发展变化。他们在烈士纪念碑前敬献鲜花、参观纪念馆,通过一件件珍贵的文物、一幅幅生动的图片、一段段感人的故事,直观感受革命先烈的爱国精神与奉献精神。学校将徒步磨砺、缅怀先烈、班级团建、社团展演与校外研学融为一体,让五育并举在实践中

落地。

宜宾市南溪区钟灵街小学校则为学生准备了立体的春假“体验清单”:探秘嘉阳小火车,在“工业革命活化石”中学习蒸汽机原理与铁路调度知识;走进资阳方特国色春秋,在沉浸式体验中读懂中华诗词的深厚底蕴、感悟先贤智慧;开展家庭劳动实践,低年级整理书桌、叠放衣物,中高年级学做家常菜。劳动教育走出课堂、融入生活,不仅提升了学生的生活技能,也让学生感受到劳动的价值。

春假托管暖心上线 共同守护无忧假期

为让部分面临无人看管难题的双职工家庭孩子和留守儿童度过一个充实的假期,各地各校完善配套政策,以贴心托管、特色活动点亮假期,不仅解了家长的后顾之忧,更让孩子们在春光里收获快乐、在实践中拔节生长。

泸县牛滩镇部分留守儿童面临“监管真空”,镇政府联合社区教育学校组织“春假研学营”。社工们当起“临时家长”,带领孩子们开展年龄化手工课程:低龄段孩子侧重色彩感知与简单手工,高龄段孩子尝试非遗剪纸、简易木工及创意美术。孩子们用画笔绘制五彩斑斓的风筝,用超轻黏土捏出“春天的田野”,绿油油的麦苗和金灿灿的油菜花展现出孩子眼中最美的春天。孩子们还在社工的带领下,走进田野辨识

艾草、马兰头、春笋,在“爱心厨房”揉面捣青制作春团。“我要留几个,等爸爸妈妈打电话时给他们展示,我也会做家乡菜了。”一位留守儿童在日记里写道。

在犍为县,县社会工作部、总工会为双职工、新就业群体等家庭的孩子提供暖心公益托管,开设趣味运动会、乐器等课程;内江市东兴区新江街道的志愿者们则当起安全讲师与健康使者,通过游戏探秘、快乐运动等活动,助孩子们调整身心,健康成长。

“我学会了做直升机模型,特别有成就感!”一个小朋友骄傲地展示自己的作品。春假期间,天府新区通用航空职业学院为60余名教职工子

女举办了航空研学活动,孩子们亲手制作直升机模型、操控无人穿越障碍、登上直升机体验飞行,开启了一场特别的“低空之旅”。“研学+托管”模式,让家长实现“放心托管”,一位家长表示:“此次‘航空研学爱心托管’不仅解决了我们家长的燃眉之急,还精准抓住了孩子的兴趣点,孩子在快乐中学习、成长,我们也能更安心地投入工作。”据悉,学院后续将面向社会开放更多“低空经济”主题的研学课程,让更多青少年有机会“触碰蓝天”,点亮科技梦想。

(方泽平 王清华 宋成均 王一川 李静 杨建强 刘华 王舒 龙计绪 何明珍 本报记者 葛仁鑫)



天府新区通用航空职业学院教职工子女在研学老师指导下制作直升机模型。(杨建强 摄)

观点

春假:释放时间红利 赋能全面成长

■ 西南财经大学经济与管理研究院副研究员 王军辉

近日,随着四川等地推行中小学春秋假制度,教育领域迎来了一次关于时间资源配置的深度变革。面对这一政策,部分家长产生了节奏焦虑:开学仅月余,此时放假是否会打断学习的连续性?放假期间的看护空档又该如何填补?

站在人的全面发展长远视角来看,春秋假是一次针对教育供给侧的结构优化。理解这一政策,需要从三个维度的增值逻辑出发。

认知维度的系统重启

打破边际报酬递减规律

在教育经济学中,学习产出并不与投入时长成简单的线性关系。长时间、高强度的知识灌输往往会

导致认知负荷过度,进而引发学习效率的边际报酬递减。

心理学中著名的“间隔效应”指出:将学习内容科学的拆分与间隔,其知识留存率远高于持续性的密集强化。通过这一制度化的缓冲,能够有效阻断学生心理疲劳的堆积,释放累积的压力,从而让学生在返校后拥有更高的“带宽”去处理后续复杂、深度的知识模块。这种以退为进的安排,本质上是为了追求全学期更高的平均学习效率。

能力维度的隐性投资

社会与情感能力的黄金培养期

现代社会的人力资本早已不局限于传统认知能力,社会与情感能

力的重要性在持续上升。个体的抗压力、社交协作力、自我驱动力等社会与情感能力,对长期社会成就的贡献率甚至超过传统认知能力。

春秋假并非单纯的校外游玩,而是通过场景置换,为学生提供教室内无法模拟的社会与情感学习环境。

学生的假期规划过程,其实是在进行自我管理的能力测试,这种在有限时间内进行资源配置的能力,是社会与情感能力中“负责任决策”的核心体现;教室内的社交相对闭环,而春秋假鼓励学生走进城乡社区、田间地头,在这种非特定的环境下,学生需要与不同背景的人群进行沟通与协作,这种跨场景的社会交互,能有效触发同理心与协作力,帮助学生在

真实社会的动态反馈中提升感知力与社会适应性;春秋假为家庭提供了宝贵的代际互动契机,获得充分情感补给的孩子,具备更强的情绪调节能力和抗压能力。

当然,解决“看护焦虑”也需要政策的进一步协同,需要“校历与工龄”柔性对接、托管服务精准供给。

资源维度的配置优化

建立家庭更高质量的情感连接

法定节假日的共时性拥堵往往导致家庭出行的边际成本极高,而互动质量极低。春秋假提供的错峰契机,让家长有机会与孩子进行更低成本、更高质量的情感连接。

春秋假不是学业的断点,而是

成长的拐点。家长应引导孩子自主制定假期的目标,实施赋权式时间规划,抓住培养孩子自我管理能力的最佳契机。假期不只是玩,而应带着问题去观察社会,将假期转化为跨学科的学习场,构建问题导向型实践。

这一政策体现了教育治理从标准化时长向个性化质量的跃迁。让我们放下对时长的执念,去拥抱质量的红利。一个懂得在自然中汲取灵感、在社会中磨炼能力、在休息中整合思维的孩子,才真正具备了面向未来不确定性的韧性及远见。

四川的春秋两季,是大地写给孩子最好的教案。让我们陪孩子一起,去阅读这本生动的人生“大书”。

成都市金牛区教科院教改实验中心携手友谊小学

深耕课堂 打造区域教改样本

本报讯(记者 陈朝和)日前,成都市金牛区教科院教学改革实验中心(成都市友谊小学校基地)揭牌仪式暨学术论坛在友谊小学校举行。活动由成都市金牛区教育科学研究院、成都市友谊小学校联合主办。成都市、金牛区教育主管部门领导代表、学术专家、责任督学,金牛区内各中小学、幼儿园分管教学负责人及社区、家长代表等参加活动。

活动中,金牛区教育局副局长、区人民政府总督查阳莹艳为金牛区教科院教学改革实验中心(成都市友谊小学校基地)授牌,并为专家代表颁发聘书,教改中心专家智库团队正式组建。成都市教育科学研究院党委专职副书记李红鸣为苏晗、李玲市级名师工作室友谊小学实践点授牌,两大市级名师工作室正式落地友谊小学。“工作室将以校内

实践点为阵地,推动市级优质教研资源下沉基层,赋能教师专业成长、提升教学质量。”苏晗说。

“学校将与金牛区教科院携手,深耕课堂阵地,打造适配学生成长的新学堂,努力打造区域教改实验的示范样本,让优质教育成果惠及更多的孩子,为区域教育均衡发展注入新活力。”友谊小学校校长白斌说,学校愿担当区域教改的实践者、探索者,聚焦“年级教育共同体建设、学生学习方式变革、小班化教学”三大改革方向,以脚踏实地的行动将各项教改措施落实到位。

当天还开展了专题讲座,讲座围绕家长与教师普遍关注的小班化教学等教改热点,解读前沿教育理念与实践策略,活动外场同步开展了机器人对抗赛。

广汉中学钟声学校

家校社医齐发力 织密校园“心”防线

本报讯(邱子韵)近日,广汉中学钟声学校联合广汉市教育和体育局、广汉市心理学会,深入实施“心暖青春——广汉中学钟声学校家校社医协同关爱青少年心理社工服务项目”,整合多方专业力量,构建起全方位、多层次的心理健康关爱服务体系,为学生健康成长保驾护航。

多元力量协同,构建专业团队。学校打破单一依靠校内师资的局限,组成“专职+志愿+医疗”协同支持团队。心理教师深耕校园心理辅导工作、社工与心理咨询师一至周五扎根校园、特聘心理教练定期开展个案辅导、主治医师参与青春期健康咨询,心理与生理健康服

务双轨并行。所有服务严格遵守保密原则,让学生能够放心倾诉。

精准识别干预,建立专属档案。依托心理测评与日常观察,学校对重点关注学生建立“一人一策”成长档案,制定个性化支持方案。经前期心理普测核实,现有高危级学生均已纳入校级包保机制,家校社医联合跟进,持续开展心理疏导与成长陪伴。

家校协同赋能,凝聚育人合力。项目同步开展教师专业培训与家长指导服务。面向教师开展心理健康识别与干预技能培训,强化心理服务专业能力;面向家长开设家庭教育辅导讲座、一对一深度辅导,并开通专属咨询邮

箱,心理咨询师定期回复,让家庭和学校成为孩子成长路上的坚实后盾。

日常服务下沉,织密守护网络。学校以“心语室”为主阵地,常态化开展一对一心理咨询、团体辅导、心理情景剧、舞动疗愈等活动,营造温暖包容的校园氛围。一位九年级学生坦言:“每周和老师聊一聊,心情轻松多了,感觉有人能理解我,我也学会了怎么面对压力。”

从专业团队进驻到日常服务开展,从精准干预到校家协同,广汉中学钟声学校以扎实举措推动心理服务走深走实,让学生的每一段青春旅程都有温暖陪伴、专业护航。