

# 教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年4月14日 星期二 今日4版 第34期 总第4169期

## 2026年全省职业教育高质量发展工作推进会议召开

# 加快构建四川现代职业教育体系

## 教育部等五部门联合部署

# 全面推进“人工智能+教育”

《中国教育报》讯(记者 林焕新)为落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》部署要求,近日,教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部、国家数据局联合印发《“人工智能+教育”行动计划》(以下简称《行动计划》),旨在一体推进人工智能人才培养和应用创新,统筹谋划基础环境和生态建设,系统构建智能时代的教育体系。

《行动计划》提出推进“十五五”期间“人工智能+教育”四大重点任务。一是推动人工智能人才培养与素养提升。基础教育阶段确保开齐开足开好人工智能课程,着力培养学生智能思维;高等教育阶段将人工智能纳入公共基础课程体系;职业教育阶段推动传统专业相关专业的智能转型,培养适应产业变革的高技能人才;促进全社会的人工智能通识教育,全面提升教师的数字素养和技能,充分激发其应用人工智能创新教育教学模式的内生动力。

二是促进人工智能与教育深度融合。赋能学生学习,推动德智体美劳全面发展,满足多元化个性化学习需求;赋能教师教学,推动构建覆盖课前、课中、课后全环节的智能应用;赋能教育治理,实现便捷服务、精准管理、科学决策;赋能科学研究,积极推动人工智能驱动的科研范式变革。

三是建强“人工智能+教育”基础环境。构筑智能教育基座,建设国家教育智能算力服务平台(教育智联网),提供高质量算力支撑、数据服务、模型能力和智能体工具;培育应用生态,共同构建多元主体协同众创生态;建立智能应用能力评估体系,遴选优质成熟智能应用;建设未来教育空间,打造未来课堂、未来学校、未来学习中心、未来实训中心。

四是优化“人工智能+教育”发展生态。深化研究创新,推动多学科交叉,构建“政产学研”协同机制,培育高质量教育智能产品;强化条件保障,构建融合人工智能发展的教育政策制度体系;拓展国际合作,推动优质公共产品和标准“走出去”;筑牢安全屏障,守牢人工智能安全底线。

教育部科学技术与信息化司负责人表示,“人工智能+教育”的总体思路是坚持育人为本,既要启迪学生智慧、激发创新思维,更要注重关怀学生心灵成长、塑造健全人格;坚持素养为先,大力推进人工智能全阶段教育和全社会通识教育;坚持应用导向,立足个性化学习、教师减负、科学决策等教育热点问题,布局一批具有前瞻价值、变革意义的应用场景;坚持智能向善,统筹发展和安全,研制人工智能标准规范,加强内容安全、技术安全、数据安全、算法安全和伦理安全的评估与保护。

该负责人表示,《行动计划》四大政策亮点突出,即实现人工智能教育全阶段覆盖,促进人工智能应用全场景触达,提供人工智能环境全方位保障,推动人工智能机制全要素创新。

## 成都市成华区打造“AI+体育”教育新场景 体测更高效 指导更精准

落实 “健康第一”  
促进全面发展·区域探索

跳,落地瞬间成绩便自动播报。50米跑、仰卧起坐、引体向上等项目,也实现了智能化测试。

“原来需要一周左右的体测时间,现在能缩短到2—3天完成。”成都七中英才学校体育教师毛伟明告诉记者,智慧操场通过增设智能摄像头、引入人工智能运动视觉算法,实现学生成绩自动识别、实时播报与一键录入,极大减轻了教师人工组织、测量与记录的工作量。此外,智慧操场还常态化向学生开放课后锻炼,系统可对学生的运动动作进行违规提示、标准示范与成绩判定,既激发学生突破自我、提升运动兴趣,又提高锻炼实效,帮助学生养成良好运动习惯。

“系统会自动保存学生的体育课历史数据与体测数据,形成个性化体质健康档案。”成华区教育局相关负责人介绍,该档案对标国家体质健康标准,为学生终生发展提供数据支撑。

目前,成华区智慧体育中心的学校卫生健康管理平台已实时接入全区12万名学生的健康数据,形成区域层面的“健康大脑”。这些数据不仅服务于日常教学,也为区域整体推进体教融合提供科学决策依据。

## 广安市前锋区 为青少年成长筑牢法治根基

抓实课程,筑牢课堂育人“主阵地”。开足开齐道德与法治课程,实现有师资、有教材、有课时。立足小学、初中、高中不同学段特点,科学安排法治教育内容,推动法治理念浸润学生心田,全面提升青少年法治素养。

用活载体,拓宽协同育人“主渠道”。依托“开学第一课”、国家宪法日等重要节点,开展模拟法庭、法治情景剧等体验式普法活动。组织学生走进法院、检察院等场所开展“沉浸式”法治教育。依托家长学校开设法治课堂,开展“小手拉大手”亲子共学活动,推动法治教育向家庭延伸。

抓牢队伍,夯实法治教育“主力军”。配备中小学法治教育教师185名,聘任法治副校长54名,选聘检察官、公安干警126人担任“法治班主任”,实现中小学全覆盖,形成“法治副校长统筹、法治课教师授课、法治班主任抓重点”的协同育人格局。加强校内教师法治培训,提升教师法治素养。

## 成都航空职业技术大学推动“航空专业集群”与“产业链关键环节”深度对接——

# 打破产教“两张皮” 写好育人“必答题”

本报记者 陈朝和



飞机机电设备维修专业学生开展飞机外场维修与维护实训。(图片由受访学校提供)

“‘岗位能力图谱’将模糊的职业未来变成了一张清晰可见的职业规划图。”成都航空职业技术大学(以下简称“成航”)航空发动机装配调试技术专业学生刘松燃如今在学习“航空发动机装配与检测课程”时,更加明晰了自己与岗位的匹配度。

破解学生“为什么要学这门课”的核心困惑,将抽象的学习目标转化为可参照的岗位能力“成长攻略”,正是成航推进航空特色专业群建设改革的初心。近年来,成航着力破解产教“两张皮”,让专业设置跟着产业走、教学转化消除技术代差、集群治理深化融合育人,深化产教融合与校企合作,全面提升人才培养的适应性和服务产业发展的能力。

### 专业设置与产业升级“同频共振”

“航空复合材料产业正在向自动化、数字化、智能化转型,对高端技能人才的需求日益迫切。”成航航空装备制造产业学院专业负责人付成龙意识到,产业一线技术人员岗位能力在更新,这对学校人才培养工作提出了新挑战。

短时间内,成航迅速开展调研,比照行业新要求开展专业升级,在2025年推出了航空复合材料成型与加工技术专业。

长期以来,成航利用自身专业优势培养航空技术人才,紧密对接中航工

业等头部企业。近年来,学校与成都飞机工业(集团)有限责任公司(以下简称“中航工业成飞”)等航空企业协同,深入研究航空产业结构、技术发展和人才需求。

“我们确保教育供给与产业需求同向同行。”成航飞行器数字化制造技术专业群负责人袁忠介绍,早在2020年,学校便与中航工业成飞共建实体化“航空产教研究中心”,绘制“产业—专业”动态对应图谱,建立“产业升级—专业调整—质量反馈”的敏捷响应机制,推动专业设置从“静态规划”向“动态演进”转变。

在专业群建设上,成航组建了由飞行器数字化制造技术、民航运输服务、飞机机电设备维修三大专业群组成的航空专业集群,确保专业集群结构与产业链同构。

学校飞行器数字化制造技术等11个专业升级迭代,新增低空飞行器工程技术等3个专业,开设航空装备智能制造等微专业……学校快速响应专业调整,写好育人“必答题”,实现专业设置与产业升级的动态匹配。

### 构建转化枢纽,做好“资源转化”文章

“我们每年会接到200项左右的航空零件试制任务,完成这些试制并不是任务的终点。”“航空结构件数字化工艺与编程”实训课教师林盛介绍,课程团队会专门研讨筛选,找出适合

转化为教学素材的典型案例。

“对于筛选出的适合内容,我们会进行脱密处理,再将其转化成我们的教学实训案例。”林盛补充道。例如,飞机上的挂耳和发动机的离心叶轮、叶片等都是典型零件,把这些一线加工任务转化成教学案例,有助于学生胜任一线工作。

“学校以企业实体平台为支撑,构建起了‘产业资源—教育资源’转化新枢纽。”袁忠介绍,学校制定了《企业资源转化为教学资源实施细则》,与头部企业共建6个协同育人平台、10个技术协同创新服务平台、5个技能传承与创新平台,系统设计了“典型生产案例融入核心课程;在研技术项目(脱密)引入学生创新实践;企业技术标准更新为教学标准;大师与工匠成为产业导师与培训师”的核心转化路径,实现产业要素向教育要素精准转化。

如今,成航已依托中国商飞、成都航空、中航无人机等企业提供的岗位能力标准,系统重构课程内容,已实现23门课程升级和28门新课建设。此外,学校还联合西安航空职院等学校,引入100余项技术标准和资料,让教学内容始终紧跟产业技术迭代步伐。

### 专业集群带来“规模优势”

专业集群建设的成效,同样体现在复合型人才培养上。毕业于成航航空

乘务专业2021级的小李,如今是一名拥有两年飞行经验的川航乘务员,回忆起在校期间亲身体验值机、行李托运等工作,小李感叹道:“这段经历让我真正理解了民航服务的完整性,更快适应了岗位。”

如今,越来越多的毕业生在学校接受专业集群培养,并实现自身复合能力的提升。“学院在‘空地融合、客货并举’的教改思路下,实行专业分层教学,重建课程体系,整合师资实现专科核心课‘双师’型导师100%配齐。”成航民航运输学院教学负责人杨菲说,专业群建设打破了以往资源分散、难以形成合力培养复合型创新人才的局面。

改革中,成航看中专业集群带来的“规模优势”。袁忠介绍,学校实行集群负责人制,重构模块化课程体系,建设“基础—专项—综合”三阶段共享实训基地,产生了显著的“集群聚合效应”。

在教师队伍建设上,成航不仅打造有头部企业专家参与的产教融合高水平师资队伍,还分批选派教师赴成都航空产业园160余家企业进行跟岗培养,已有10余名教师在数控加工工艺中心深度参与重点型号科研。

“专业集群建设,绝非专业的简单叠加,而是通过‘集群治理’实现内部要素的化学反应,最终目标是与产业集群形成‘共生、共长、共荣’的生态关系。”原成都航空职业技术学院院长刘建超说。