

寻访美好课程

校园动态

成都市新津区实验小学
7项省级心理科研课题开题

本报讯(肖彬梅)4月10日,成都市新津区实验小学举行2025年度四川省心理学会科研规划项目集中开题活动,该校申报的7项心理课题成功立项并同步开题。

本次开题活动分集中启动、开题培训、分组论证3阶段进行。成都市新津区教育局副局长黄庆,四川省特级教师、正高级教师王友强,成都师范学院副教授万涛,成都市特级教师、正高级教师甘平等专家为课题研究提供专业指导。王友强宣读了7项课题立项通知书,并表示研究要立足校情,聚焦学生心理真问题、服务教育教学一线。

7项课题紧扣小学生心理健康热点,聚焦身心联动、抗挫力培养、环保与生命教育、科学教学情绪渗透、留守儿童心理干预、跨学科教学与心理韧性培养等方向。集中培训阶段,专家团队以《AI支持下劳动教育促进小学生心理健康的实践研究》课题为例,进行规范开题示范,从核心概念、技术应用、评价体系等方面深度点评指导。随后,其余6项课题分3组开展答辩,专家逐一点评并现场签署开题鉴定书。

此次7项课题集中开题,标志着新津区实验小学以科研引领心育高质量发展迈出坚实步伐。学校将依托省级课题平台,深耕心理健康教育研究,让科研成果惠及每一位学生。

南江中学
将科学素养培育融入周末托管

本报讯(梁显林)为破解县域中学周末托管“重看护、轻育人”难题,四川省南江中学创新托管服务模式,将科学素养培育融入周末托管全过程。4月12日,学校组织80余名留校学生走进第二十一届宋庆龄少年儿童发明奖四川省选拔赛现场,把省级科创赛场变为周末“第二课堂”,推动周末托管从被动看护向科创育人、全面发展转型。

本次活动以“实践育心、科创启智”为主题,学校成立专项工作小组,制定安全应急预案,实行教师全程陪护与闭环管理,确保活动安全有序。学生带着问题观展、围绕创意交流、结合生活探究,在沉浸式体验中感受科技魅力,激发创新意识与探究精神。一件件贴近生活的小发明、小创造,让学生真切体会到“创新源于生活、创意改变生活”。

“走出校园、走进赛场,不仅开阔了科学视野,更增强了我们敢于尝试、勇于创新的信心。”参与活动的学生冯译说。

近年来,南江中学摒弃传统看班式托管,构建“安全保障+学业辅导+科创实践+人文浸润”“四位一体”育人体系,将周末托管打造为素质教育延伸阵地,既守牢安全底线,又突出育人主线。“学校将持续深化周末托管改革,推动托管服务与科创实践、人文浸润深度融合,积极探索县域中学周末托管提质增效新路径,让周末托管真正成为助力学生全面发展的成长平台。”校长陈小魁说。

德阳市罗江区略坪镇小学校
非遗承文脉 队课树信仰

本报讯(陈曦)为传承中华优秀传统文化,厚植家国情怀,近日,德阳市青少年宫“情暖童心”流动少年宫送教团队走进罗江区略坪镇小学校,将德阳潮扇、剪纸两项非遗技艺与红色主题队课送入校园,为学生带来文化与精神双重滋养的特色课堂。

活动分为非遗体验与红色主题队课两大板块。在非遗课堂上,授课老师结合学生认知特点,生动讲解德阳潮扇的竹骨选材、扇面绘制技巧,以及剪纸的对称、裁剪要领。孩子们或手持画笔,在素白扇面上勾勒缤纷图案;或手持剪刀,裁剪出寓意吉祥的造型,在动手实践中感受传统手工艺的魅力。红色主题队课上,课本剧《黄继光的故事》精彩上演。小演员们以真挚的情感、生动的表演,重现革命先烈的英勇事迹,让在场师生沉浸式感悟革命精神,爱国情怀在孩子们心中生根发芽。

此次活动,不仅让学生近距离接触本土非遗技艺,掌握传统技艺的基础技巧,更通过红色教育筑牢学生的信仰根基,是学校落实“文化育人”“红色育人”理念的生动实践。未来,学校将持续推进非遗与红色教育进校园、进课堂,让中华优秀传统文化与革命精神在校园中代代相传,助力学生在文化滋养与精神引领下茁壮成长。

犍为师范学校附属初级中学探索“行走的教育”,学生当起“职业体验官”——

“上手”学知识 “躬行”探社会

本报记者 张玥 文/图

“这些初中生娃娃,干起活来可真麻利!”近日,在犍为县一大型超市内,顾客看着来自犍为师范学校附属初级中学(以下简称“犍师附中”)的“小店员”们正在认真归纳、分拣货物,不禁连连称赞。

近3年来,在犍为县不少行业场景中都能看到犍师附中学生的身影,他们走进各行各业,“扮演”着不同身份、角色,当起“职业体验官”。这一切,要从犍师附中开展的“行走的教育”社会实践课程说起。

不止于“活动”
常态化课程培育知行合一的有用之才

“我们的教育要放眼未来,培养责任担当者、问题解决者、优雅生活者。”在犍师附中党总支书记王世锋看来,培养能够服务社会的有用之才,要让学生找到自己的奋斗目标,对学生进行生动而具体的生涯教育尤为关键。

然而,对于正处于认知发展期的青少年而言,枯燥单一的说教很难起到积极效果。王世锋意识到,要尽可能地让学生了解各行各业,甚至亲身体验,才能让他们知道自己的兴趣点在哪里。

于是,王世锋萌发了一个念头——为学生设计一系列能够“上手”学知识、“动脚”探社会的实践课程。

2023年,这一想法落地,犍师附中全面启动“行走的教育”社会实践课程。每周,课程组老师都会带领初一学生走出校园、走进生活,在不同行业中开展职业体验。

为什么活动的主体是初一学生?“初一学生正处于小学到初中的过渡阶段,对社会充满好奇却也面临学习方式、人际交往的适应性挑战,这一阶段是培养学生实践能力、社会认知和良好行为习惯的关键期。”王世锋解释道。

“我一直很喜欢摄影,今天在县融媒体中心



犍师附中学生在超市归纳、分拣货物。

心,摄影老师不仅给我传授了摄像构图技术,更让我知道一张照片也可以讲述一个动人的故事。”犍师附中初一学生张亦肖向记者分享自己在融媒体中心中的实践经历,未来他想要在摄影行业深耕,用镜头传达思想、讲述故事。

活动不成体系,碎片化、阶段化是职业体验类实践活动常会遇到的“堵点”。为破解这一难题,该校在设计“行走的教育”社会实践课程之初,就明确了课程与常规的学生活动有本质区别。

“学生活动多侧重娱乐或阶段性任务,而‘行走的教育’社会实践课程有明确的育人目标、系统的内容体系、规范的实施流程和科学

的评价机制,指向学生核心素养提升的长期育人过程,而非零散的活动体验。”据犍师附中校长田毅介绍,经过3年的沉淀积累,学校“行走的教育”社会实践课程已成为常态化课程,从制度层面保障学生每周两小时校外体验活动。

不重样的课程体验
学生在真实场景中遇见未来的自己

在气象局聆听专业技术人员讲解,认识百叶箱、风速仪,学习防洪防汛知识;在食品加工企业了解一家民营企业如何从家庭作坊走向产业化,服务地方经济发展;在法院扮演“小法官”,见证法律的公平与正义……

“头雁”大家谈活动走进四川农业大学
以高校智慧育乡村“头雁”

本报讯(记者 王浚霖)“一位来自汉源的‘头雁’学员,此前发展思路受限,其家庭农场的甜樱桃效益不好。我们团队指导他从单一环节向全产业链拓展,同时,通过电商打造品牌,产品实现价格翻番。”近日,由四川农业大学承办的2026年“头雁”发展研讨会——“头雁”大家谈活动现场,四川农业大学园艺学院副院长、博士生导师龚荣高分享了这样一个故事。

何为“头雁”?据了解,“头雁”项目是农业农村部、财政部于2022年启动实施的一项国家级人才培养工程,是系统落实新时代人才强国战略的重要举措,旨在培育一支乡村产业振兴带头人队伍。“十四五”期间,全国31个省(区、市)已累计培育“头雁”近8万名,49所高校参与其中。

在当天的活动中,“头雁”项目组织实施单位、培育机构及全国各地“头雁”学员代表齐聚四川农业大学,分享经验成效、共话发展路径。活动共设4个板块:“智汇成果·赋能振兴”环节,发布“十四五”“头雁”项目总结回顾课题研究成果;“群雁论道·汇智天府”环节,多位代表分享实践经验,展示四川“头雁”培育案例;“跨界破局·共探新机”环节,

高校、企业、合作社等领域的专家与参会者共同探讨市场需求;“头雁领航·实干争先”环节,各省(区、市)“头雁”学员代表上台进行风采展示,对接产销、推介品牌。

作为“头雁”项目的参与高校,四川农业大学将“头雁”项目作为学校服务乡村振兴的核心抓手。“我们深知,培育一名‘头雁’,可以带动一个产业,富裕一方百姓。”四川农业大学校长吴德谈到,学校充分发挥学科门类齐全、专家团队密集、实践基地丰富的优势,在“头雁”项目的实施中,坚持定制化课程设计、全周期跟踪服务,导师团队“多对一”帮扶、产业孵化平台搭建,让每一位“头雁”学员带着问题来、带着成果归。

龚荣高是“头雁”项目的帮扶导师,在长期帮扶过程中,他发现不少学员充满干劲,在产业发展上却缺理念、没方向。针对这些问题,他常带着案例到现场手把手指导学员,启发大家找准自身优势、明确发展路径,既扶志气,也教技术。近4年,他带领团队深入川渝地区20余个区(县),实地帮扶60余名“头雁”学员。他表示:“接下来,我们将继续推动政产学研用融合,帮助学员突破发展瓶颈,提升产业质量与效益。”

理塘县学前教育普及普惠工程全面落地
让高原孩子在家门口“上好学”

自豪地说:“我们新建了教学楼,配备了各类玩教具、安保和卫生设施,每个班都有独立午睡室和活动室,办园条件全面达标。”

就在几年前,这里还处于教室拥挤、教具匮乏的状态,适龄儿童入园率一直偏低。变化,始于理塘县全面启动的学前教育普及普惠工程。

近年来,理塘县坚持把学前教育摆在民生保障的核心位置,紧盯普及普惠目标,持续加大资金投入,健全县乡村三级学前教育服务体系。从标准化幼儿园建设到村级幼教点提质升级,从玩教具配备到校园环境优化,全方位夯实学前教育发展基础,让2416名高原孩子在家门口就能享受到安全、舒适、优质的学前教育。

在距离县城80公里的禾尼乡幼儿园,年轻教师绒玛正带着孩子们用彩泥捏牦牛。作为幼教老师,她坦言自己的成长离不开县里的全力支持:“县里多次组织专业培训,我以前不懂怎么开展游戏化教学,现在有了系统方案,孩子们学得开心,我也教得劲。”

为了让教育更贴合高原孩子,理塘县始终遵循幼儿身心发展规律,坚决杜绝“小学化”倾向,推行游戏化教学的同时,把国家通用语言文字教育、习惯养成、民族团结教育融入日常,还深挖高原民族文化,将牦牛、草原、传统手工艺等元素打造成特色园本课程,让孩子们在熟悉的语境中快乐成长。

活动现场,西南科技大学外国语学院教师兰梅、副教授刘文婷分别带来《新编大学英语

教材数字化
赋能高校外语教学改革

本报讯(记者 钟兴茂)日前,西南科技大学外国语学院举办“新形态数字教材与‘理解当代中国’赋能大学外语改革——融入‘四个课堂’理念开放课堂活动”。来自全国9个省(市)42所高校的104位外语专业负责人和骨干教师齐聚一堂,共同交流探讨人工智能背景下高校外语教学改革的新思路、新路径。

“新形态数字教材实现了从‘纸质搬运’到‘纸数融合’的突破。”西南科技大学外国语学院院长张贯之介绍,近年来,西南科技大学以数字教材改革为支点,构建起“智慧教学、任务驱动、创新评价、资源共建”的人才培养新格局。以《新编大学英语综合能力提升教程》为例,该数字教材依托外研社iPublish数字教材出版平台、U校园智慧教学云平台AI版两大核心数智载体,实现了学生听说读写译五维技能训练的人机交互和数字留痕。同时,针对西南科技大学本科多元专业背景,在纸质教材原有的教学主题和内容中有机融入食品安全、智能科技、社会治理、生态环境等教学资源,引导学生运用英语获取专业前沿信息、参与国际学术对话,实现“用英语学专业、用专业强英语”。

活动现场,西南科技大学外国语学院教师兰梅、副教授刘文婷分别带来《新编大学英语

“一个人走得更快,一群人走得更远。”据王世锋介绍,目前,学校已依托“四川省卓越校长工作室”平台,将“行走的教育”社会实践课程分享给了眉山、乐山2市5区(县)的10余所学校。如今,已有越来越多的学校将孩子们带出校园、带入社会,去拥抱世界。

“从课程设计层面,我们所选的点位都与育人目标紧密结合,如检察院体验培养法治意识、部队体验激发爱国热情、超市体验理解劳动价值……确保实践不偏离教育本质。”古华芳介绍道。

“气象局的老师结合初中地理知识向我们讲解了风雨雷电的形成,在这里我看到了书本里的知识真实应用的场景。”犍师附中初一学生杜昕雨分享自己在气象局参与实践的感想。

为紧跟时代变化,满足不同学生的需求,犍师附中“行走的教育”社会实践课程通过“三方驱动”实施动态调整:学生层面,成立“实践策划团”,由学生投票选资源和活动形式;教师层面,举办“课程设计大赛”,鼓励教师开发新的课程方案;资源层面,每学年学校都会更新“县域实践资源地图”,与资源方共同研发进阶活动。

为有效联动校外资源,应对合作中的配合度波动问题,犍师附中以“双向赋能”为纽带与各资源方建立稳定合作。比如,检察院通过学生实践开展法治宣传,与学校共创法治教育短视频,并签订共建协议明确权责。

“一个人走得更快,一群人走得更远。”据王世锋介绍,目前,学校已依托“四川省卓越校长工作室”平台,将“行走的教育”社会实践课程分享给了眉山、乐山2市5区(县)的10余所学校。如今,已有越来越多的学校将孩子们带出校园、带入社会,去拥抱世界。

英语综合能力提升教程》《理解当代中国:大学英语综合教程2》两本新形态数字教材课例展示。课上,学生通过手机完成多模态融合学习,除了人机交互完成基础训练外,更多的时间用于与专业相关话题的英语交流、辩论。兰梅说:“通过数字教材,教师能提前掌握学生课前预习情况,上课更有针对性,也有更多时间组织学生深度思考、逻辑梳理、交流辩论,真正把英语说出来、用起来。”

据悉,新形态数字教材已于2025年秋季学期在西南科技大学《综合英语3》课程中全面启用,顺利替代原有纸质教材,覆盖6000余名大学二年级本科生,成为学校推动大学英语从“通用能力培养”向“专业赋能与国际胜任力塑造”通专融合转型升级的重要载体。

参与活动后,北京外国语大学教授陶家俊表示,在人工智能时代,高校外语教育更需坚守人文精神。首先,一线外语教师要进一步提升自身的语言教学质量、数字素养,夯实教学核心能力;其次,要持续加强外语教学与学生专业的深度融合,破解教与学“两张皮”困境;再次,要坚持跨文化、跨文明视野,让外语教学真正服务于学生国际胜任力的塑造,用外语讲好中国故事、传播中华文化。

与此同时,理塘县还通过专项培训、业务交流、激励保障等举措,打造了一支扎根高原、有爱有责的幼教队伍,用专业护航成长。如今,普惠优质的学前教育在草原落地生根,家长的获得感、幸福感持续提升。

“下一步,我们会继续完善园本课程,强化师资教研,筑牢安全底线,深化结对帮扶,带动全县学前教育均衡发展。”翁姆说。

(根秋拉姆 叶强平)