

新闻 动态

自贡市自流井区
“声”动校园 小主持人展风采

本报讯(杨尧)为深入推进素质教育,丰富青少年精神文化生活,发掘和培育语言表达人才,近日,由自贡市自流井区教育和体育局主办、区少年宫承办的“2026年自流井区青少年读书教育故事演讲比赛暨第二届中小学生学习主持人大赛”在自流井区檀木林小学举行。

本次大赛是自贡市自流井区深化“以文化人、以美润心”教育理念,打造“一校一品”美育特色的重要举措。活动自启动以来,得到了全区各中小学校的积极响应和广泛参与,88名选手经过层层选拔脱颖而出。选手们以“绘改革蓝图、谱时代新篇”为主题,或慷慨激昂,诠释改革发展的宏伟蓝图;或温婉动人,讲述启迪心智的读书故事;或幽默灵动,展现新时代少年的蓬勃朝气,用真挚的情感和流畅的表达,将个人成长融入时代发展,充分展现了坚定的理想信念和昂扬向上的精神风貌。

此次大赛不仅为青少年搭建了展示才华的平台,激发了青少年的语言表达热情和文化自信,更展示了全区中小学素质教育的丰硕成果。下一步,自贡市自流井区教育和体育局将持续聚焦青少年全面发展,举办形式多样、内容丰富的素质教育活动,助力广大青少年在成长道路上以梦想为桨,向着璀璨星河奋楫扬帆。

都江堰市友爱学校
聚焦读写融合 共研教学之道

本报讯(杨静)日前,以“读写教室:构建‘有爱’的语文学习新生态”为主题的“读写教室”基地校开放日活动在都江堰市友爱学校举办。

活动由成都市教育科学研究院、都江堰市教育局主办,旨在聚焦语文教学改革重点难点,紧扣读写分离、学生阅读兴趣不高、写作能力较弱、骨干教师理念转型较难等问题,探索“读写一体、以读促写、以写深悟”的教学路径。

此次活动跨区域联动,特邀浙江师范大学教师教育学院副教授王国均、浙江省骨干教师团队、成都市、都江堰市教研专家及小学语文骨干教师参与研讨,以课堂展示、专家讲座、沙龙研讨等方式,构建可落地、可复制、可推广的语文读写教学范式。

活动中,都江堰市友爱学校课程建设部副部长周敏作“读写教室”项目建设工作报告,全面介绍了学校以生为本、深耕语文教学改革的实践;来自浙江省金华市及都江堰市的骨干教师依次登台,紧扣读写融合核心,呈现了4堂高质量展示课;王国均带来“多阅读策略的扶放有度教学”专题讲座,系统阐释了预测、概括、推理、监控理解等阅读策略的教学逻辑与实操方法,为一线教师开展策略化阅读教学提供指导;与会骨干教师围绕“读写教室,语文骨干教师的思与行”展开研讨,交流实践经验、碰撞教学思想,分享一线探索中的心得与反思。

此次活动既是对“读写教室”建设成果的集中展示,也是区域语文教学改革的一次深度交流。活动充分发挥基地校的示范引领作用,推动先进教学理念落地课堂,形成可复制、可推广的教学模式。

洪雅县田锡小学
多方携手 共筑交通安全防线

本报讯(王勇)近日,洪雅县田锡小学会同洪雅县止戈镇政府、县公安局交警大队开展了一系列交通安全宣传劝导活动。

为集思广益、凝聚共识,活动前夕,学校会同各部门代表及家委会代表召开专题座谈会,共同讨论活动方案,收集学生上下学途中的交通安全隐患问题,广泛听取各方建议,商定宣传、劝导、执法、长效保持等各阶段的具体内容与责任分工。

活动中,各班班主任精心组织了交通安全主题班会,向学生宣讲交通安全知识;学校同步开展争当“小小安全宣传员”征文活动,评选出优秀作文、图画和海报等作品共计100份,引导学生学习并遵守交通规则;召开家长会,介绍学校周边的交通形势,并通报近年来学校周边发生的交通事故案例,宣传交通安全注意事项,发放“交通安全告知书”,强化家长的安全意识。

为巩固宣传效果,教师在上下学高峰时段持续开展劝导工作,提醒家长、学生在骑行、搭乘车辆时规范佩戴安全头盔,不横穿公路、不闯红灯、不逆行。对违反交通规则的学生,由班主任进行个别教育。学校还将交通安全作为班级安全管理的重要内容,对表现良好的班级予以表扬。

活动启动以来,家长和学生的交通安全意识显著提升,越来越多的家长及学生主动佩戴头盔、规范停放车辆、自觉维护交通秩序。下一步,学校将与洪雅县公安局交警大队、止戈镇政府、田锡小学继续携手,推动交通秩序常态保持、持续提升,努力让遵守交通规则成为家长和学生的自觉行动。

通江县檬坝小学重构小班化育人空间——
“秧田课堂”变“学习社区”
让每个学生被看见

“这白果洗了好几遍,还是臭烘烘的,根本没法做实验!”在通江县檬坝小学的一堂“白果去臭”探究课上,五年级学生李安东正攥着一把银杏果,皱着眉挤在教室的“对话区”,身边围着七八个同学,你一言我一语辩得热闹。就在半年前,这间教室还是另一番模样:三尺讲台高高矗立,课桌呈秧田式整齐排布,台下学生低头静坐,课堂发问寥寥无几。

如今,檬坝小学这所曾深耕“1+N”全科教研的乡村学校,正在尝试一场“静悄悄的革命”:把学生人数少的“劣势”,转化为“看见每一个人”的育人优势,让封闭的教室变成流动的学习社区。

打破“秧田格局”
以空间调整开启小班化变革

“讲台一撤,课堂还管得住吗?”最初提出移走讲台时,檬坝小学教师陈建华心里打了无数个“鼓”。从教10余年,她早已习惯站在讲台上授课。但在一个只有12个孩子的小班里,讲台的存在显得突兀——它硬生生把空间划成了“台上”与“台下”,沉默寡言的学生小林(化名)一学期都没举过几次手,哪怕眼神中满是疑惑,却始终不敢越过那道无形的“线”。

小班化教学的内核不是人数少,而是让每一个学生都被看见。陈建华和同事们一起

搬走讲台,撤掉秧田式排桌,改为小组围坐。课堂的形态发生了改变,一开始确实乱了套,可当陈建华蹲在小组旁,看孩子们用银杏果摆加减法,看着小林第一次小声说出“老师,我算出来了”时,改变在真实发生。

撤掉了讲台,打破了师生隔阂,这正是改变教室空间的精髓——教师不再固定在某个“神圣位置”上,而是流动于各个小组之间,成为学生设计者、陪伴者和资源提供者。

构建书香教室
让学习资源融入课堂场景

“书放在教室里,丢了、坏了,怎么办?”语文老师杨丹“在教室摆上开放式木质书架”的提议,引来不小争议。此前,学校的图书都放在图书室,孩子们想看书只能等统一借阅,走完流程,阅读兴致已消磨大半,想随时查阅资料更是难上加难。

杨丹力排众议:“孩子摸不到书,阅读就是空话。”她把图书搬进教室,摆在孩子们触手可及的地方。刚开始有孩子将书折角、乱放,但她没有收回图书,而是带着孩子们做银杏叶书签,与孩子们约定“书看完归还,书籍破损一起补”。

奇妙的变化随之发生:科学课上探究植物生长,孩子们立刻抽出《一粒种子的旅行》

对照着做笔记;写作文卡壳时,转身就能拿到《昆虫记》找灵感;争论问题时,再也不是强词夺理,而是去书里找证据。教室不再是等待标准答案的课堂,变成了一个学习“微社区”——书籍、工具、伙伴、教师,所有学习资源都在孩子伸手可及之处,孩子们天马行空的问题都能在这里找到生长的土壤。

创设对话场域
用开放空间催生深度探究

在檬坝小学,教室的后侧有一个名为“杏叶心语”的对话区,这里是学生自由表达、思维碰撞的空间。以前上课,老师们总是习惯给出标准答案,生怕学生天马行空、问偏题,难以把控课堂节奏。而现在的探究课堂彻底打破了这一规则。

“白果去臭”探究课上,孩子们围着银杏果“吵”作一团,有人说用水泡,有人说用盐水洗,没人按课本里的步骤来;学习《蝙蝠与雷达》一课时,学生陈浩突然望着窗外归巢的小鸟发问:“为什么小鸟傍晚回家也不会迷路?”这一问超出了老师的备课范围,是打断孩子回到原本的教学节奏,还是顺着问题深入探究?短暂的犹豫后,授课老师选择了后者。从回声定位到视觉导航,再到地磁场感知,语文、科学、数学老师联手,带领孩子们开启了

一场跨学科探究。对话区的价值,绝不是“多放了几把椅子”,而是为生成性学习提供了场所。在这里,孩子可以争吵、可以提问、可以跑题,教师的角色也从“控场者”变为“共探者”,乡村课堂的活力,在打破“标准答案”的束缚后彻底迸发。

营造“班家氛围”
以温情社区看见每个孩子

“东东(化名)坐不住,小林太内向,这两孩子真难管。”这曾是老师们共同的烦恼。转变从构建“班家文化”开始:老师们不再只盯着分数,而是为每个孩子绘制“学习画像”。东东坐不住,便委以“自然观察员”的重任,让他负责记录银杏叶的四季变化;小林不爱说话,就鼓励他参加班级戏剧表演……

在“班家”里没有了“调皮”与“内向”的标签,只有被看见、被尊重、被深爱的个体。老师们为每个学生定制成长路径,让学校成为一个温暖的学习型社区。

讲台撤了,隔阂消除了;图书有了,思维活了;对话多了,心灵近了。檬坝小学的实践,勾勒出清晰的乡村教育重构路径:当小班化遇见学习型社区,当活动空间被赋予温度,乡村课堂便从“教”的阵地变为“学”的沃土。(冉文章)

广元市昭化区职业高级中学把培训课堂搬到群众家门口
“小课堂”服务“大民生”

本报讯(李婷 冯茜)“学了护理技能,不光能出门挣钱,在家照顾老人也更专业了。”提起刚刚结束的养老护理员培训,广元市昭化区磨滩镇村民张大姐言语间满是踏实和满足。与她一起参与培训的25名学员全员合格,并在当地实现灵活就业。这是广元市昭化区职业高级中学(以下简称“昭化职高”)开展技能培训,服务地方发展的一个生动缩影。

近年来,昭化职高紧紧围绕区域经济发展和民生需求,以技能培训“小课堂”写好服务乡村振兴“大文章”,让更多群众凭借一技之长端稳“就业饭碗”。

以精准对接为前提,把培训课堂搬到群众家门口。昭化职高坚持“群众需要什么就培训什么”的原则,主动下沉一线对接群众需求。针对磨滩镇留守老人多、养老服务需求旺盛的民情,学校于2025年10月开办养老护理员技能培训班,选派4名骨干教师携带专业教学设备送教下乡。培训紧扣国家职业技能标准,采用“理论+实操”一体化模式,将老年人心理关怀、安全照护等实用内容纳入授课内容;实操环节则依托镇卫生院、敬老院开展临

床实习,让群众在“家门口”学到真本领。“老师手把手教我们为老人翻身、测量血压、急救救护,都是实打实的本领。”45岁的学员李大姐过去靠打零工维持生计,如今凭借一技之长在居家照护岗位上实现稳定增收,真正实现了“技能在手,就业不愁”。

以多元培训为抓手,为乡村产业发展注入新动能。翻开昭化职高职业培训处的年度工作纪实,一组组亮眼的数据记录着职教助力乡村振兴的坚实步伐:服务特色农业,育好“土专家”。对接磨滩镇茶叶产业开展茶叶种植与管理培训,涵盖育苗、田间管理、茶叶初加工等实用技能,26人顺利通过考核,其中19人实现就近灵活就业,有效提升当地茶叶种植标准化水平。服务园区经济,锻造“新工匠”。与企业合作,采取“订单式培养、岗位化实训”模式,开设手工、木工技能培训班4期,培训合格148人,带动139人灵活就业、2人自主创业,为绿色家居产业提供坚实人才支撑。服务群众生活,培育“多面手”。针对农村宴席增多、餐饮服务需求旺盛的实际,开设中式烹调师、电工等培训班,累计培训合格64人,带

动60人灵活就业。

以严管质量为保障,让技能培训真正惠及于民。两年来,学校开展了各类职业技能培训,培训合格率、就业率均稳定保持在95%以上。成绩背后,是学校严抓质量、全程闭环的扎实举措。通过线上动态管控、视频点名考勤、教师跟班督学、领导随机督查,以及训后跟踪回访等全流程监管机制,确保培训有质量、就业有保障、群众有收获。昭化职高校长张厚利表示:“职业教育承担着服务经济社会发展的重要使命。我们不仅要培养优秀的在校生,更要主动走出校园,把技能送到群众身边,让更多人通过技能改变命运。”

下一步,昭化职高将紧密围绕“服务区域发展、培育技能人才”的核心任务,聚焦“苗木工匠”“昭化茶香”“蜀道康养”等重点领域,持续面向农村转移劳动力、城镇登记失业人员等群体开展更多元、更接地气的专项技能培训,让技能培训真正成为群众增收致富的“金钥匙”,为乡村振兴贡献坚实的职教力量。

合江县真龙镇中心校

巧借乡土“活教材” 柚花香里学农技

本报讯(吴元园 摄影报道)近日,合江县真龙镇中心校抢抓真龙柚花期,将劳动课堂搬进乡间柚子林,组织学生集中学习人工辅助授粉技艺,为学生开展自主实践,深耕劳动体验打下基础。

真龙镇是真龙柚特色农业核心产区,柚树种植历史悠久,家家户户依托柚林增收致富,真龙柚产业既是当地“绿色银行”,也是开展劳动教育的天然课堂。立足这一乡土资源优势,真龙镇中心校打破传统课堂局限,把劳动教育搬到田间地头,让学生走出教室、亲近乡土,在自然中学习农事知识,感受家乡产业魅力。

和煦的春风里,洁白的柚花绽放,清香四溢。真龙镇农技员当起学生的劳动导师,结合真龙柚生长特点,用通俗的语言为学生细致讲解人工辅助授粉的原理、实操技巧与产业价值,从花粉采摘、储存,到精准点授的手法、时机,逐一拆解要点,并手把手示范采粉、点授等动作,耐心指导参加活动的每位学生掌握实操要领,确保规范操作。

学生们认真聆听讲解,紧盯示范步骤,积极提问互动。实操练习中,大家兴趣盎然地拿起小小农技员,小心翼翼完成采粉、授粉等步骤,动作虽略显生疏,却专注认真。“以前只知道柚子好吃,却不知它结出果实需要种植者付出这么多辛苦。今天在柚林里,我学会了人工授粉的技巧,亲手把花粉点到花蕊上的那



孩子们采集红心柚花朵中成熟的雄蕊花粉。

一刻,收获了满满的成就感。”三年级1班学生杨浩铭兴奋地说。

在沉浸式体验中感受农事劳作的乐趣与不易,让抽象的农业知识变得生动。学校以本次活动为契机,倡导学生依托所学专业技能,主动参与家庭劳动,在持续实践中锤炼意志、体会

劳动艰辛,领悟劳动创造价值的道理。同时,学校将持续深耕乡土劳动教育,依托本地特色农业资源,搭建课上学习、假期实践的完整劳动教育链条,引导学生在劳动中增长才干、涵养品格,成长为懂劳动、爱家乡、有担当的新时代少年儿童。

落实“健康第一”
促进全面发展·学校行动

本报讯(陈武)为落实“健康第一”教育理念,让学生每天高质量开展综合体育活动,近日,岳池县南街小学锚定“健康跑”特色品牌,打造“10分钟+多形态”跑步模式,以创新思维破解场地制约。

岳池县南街小学占地面积仅10亩,承载1600名学生。学校直面校园活动空间有限的现实瓶颈,创新多元项目协同的大课间体系,探索出县城小学利用小场地开展特色体育的新路径。

传统跑步形式单一、空间受限,学校通过教师领跑示范、班级方阵齐跑,分区域错峰开展直线跑、圆圈跑、“8”字形趣味跑等形式,实现全员有序高效锻炼。学生日均有效跑步时长超30分钟,既保障了运动强度,又激发了参与热情。同时,学校巧借校园空间,配套开展广播体操、自编操、韵律操及球类、跳绳等运动,创新开发走廊跳房子、绕“8”字跑等20余项“微运动”,践行“向空中要空间、向角落要场地”理念,让校园的每一角落都成为学生快乐运动的空间。

为保障特色体育长效落地,学校以制度护航、资源支撑、协同聚力,构建安全管理、师资培训、器材保障、评比激励、家校互动“五位一体”保障体系,通过“运动之星”评选、班级展示、短视频传播等激励举措,营造“比学赶超”的良性运动生态,让健康运动融入校园日常。

下一步,岳池县南街小学将进一步深化以“健康跑”为引领的体育创新,优化“10分钟+多形态”跑步模式,拓展“微运动”项目,形成可复制的“小场地大课间”范式,助力学生强健体魄、健康成长。

花式健康跑

岳池县南街小学

「跑」出活力大课间