

# 教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年4月17日 星期五 今日4版 第36期 总第4171期

## 南充市构建特色中小学劳动育人生态——

# 学生在劳动中“拔节向上”

本报记者 王浚霖

落实 “健康第一”  
促进全面发展·区域探索

四月春风徐徐,阆中市思源实验学校的“本草园”里药香阵阵、绿意盎然,一堂生动鲜活的劳动实践课在春光里展开。一群学生在田间松土、除草、辨识草药,在欢声笑语中了解中医药文化知识,掌握劳动技能。

这是南充市加强中小学劳动教育的一个缩影。近年来,该市践行“健康第一”教育理念,把劳动教育纳入学生培养全过程,以学科融合为路径、文化传承为底色、家校社协同为保障,构建起具有地方特色的劳动育人生态,让学生在动手实践中锤炼品格、增长才干,为学生终生发展奠定坚实基础。

### 学科融合赋能,知识在实践中生根

“同学们,每一片叶子都有自己的形状和脉络,这既是生物知识,也是我们创作的灵感。”日前,在一堂主题为“一片树叶的文艺转身”的劳动课上,南充高中文峰校区劳动教师任雪带领学生观察树叶结构,并指导大家制作树叶标本,将生物、美术、心理教育有机融合。“这节课把多学科知识串联在一起,既有趣又实用,让学生在动手创作中学会协作与思考。”任雪说。

而在南充市涪江路小学清泉校区,校园农场变成了“移动课堂”。班主任龚娇带着学生采摘红萝卜、豌豆尖,现场讲解植物生长知识,劳动结束后布置相关作文,将自然科学与语文教学相衔接。据了解,该校打造“耕读园劳动体验基地”,结合二十四节气开发劳动课程,融合语文、数学、科学知识,助力学生在劳作中理解知识、提升能力。

除了推动劳动教育与学科深度融合,让知识在实践中落地生根,南充市还分类实施“劳动清单”,按学段精准施策、分层育人。小学低段注重引导学生参与日常生活劳动;小学中高段鼓励学生适当参加校外公益劳动,养成热爱劳动的品质;到了初中,注重增加劳动技能学习,以家政、生产和服务性



蓬安县桑梓小学校学生在劳动科技教育实践基地采摘莲花白,享受丰收的喜悦。(图片由学校提供)

劳动为主,增强学生的公共服务意识;高中则要求学生能熟练掌握一定劳动技能,增强职业规划意识。

### 丰富教育内涵,拓展育人空间

课程是劳动教育的根基,特色活动则进一步丰富了劳动教育内涵。南充市各中小学深挖地方文化与自然资源,将传统技艺、农耕文化、中医药文化等融入劳动教育,传承中华优秀传统文化。

南部县翔宇实验小学“陶乐坊”内,学生们揉陶泥、塑形、雕琢,在非遗传承人的指导下制作陶艺作品。该校把陶艺作为特色劳动课程,常态化开展教学与亲子活动,以传统手工艺滋养学生审美能力与劳动品格。“捏陶泥不仅锻炼了我的动手能力,也让我明白了做好一件事情需要坚持与专注。”学生李钰彤说。

阆中师范附属实验小学将川北王皮影融入劳动教育,创建蜀风书画皮影传习工坊特色社团,学生全程参与绘图、雕刻、上色、表演,在非遗实践中感悟地域文化的魅力。该校副校长王小菊表示,在皮影制作与表演中,学

生可以手脑并用,进行创造性劳动,“在我们学校,皮影不仅是艺术,还是一门培养学生劳动技能、创新精神和实践能力的‘必修课’。”

为保障劳动实践的顺利开展,南充市建好劳动阵地、拓展育人空间,充分挖掘校内和校园周边场地资源,改造“金角银边”,开辟区域开展劳动教育,积极培育校外劳动基地,鼓励中小学与职业学校、校外基地合作。截至目前,南充市已建成市级综合劳动教育实践基地1个,实现县级劳动教育基地全覆盖。

### 家校社共育,凝聚育人合力

“和孩子一起劳动,很开心!”今年寒假,蓬安县桑梓小学校学生家长姚静响应学校倡议,和孩子一同走进田间,进行松土、浇水、采摘等劳作,在共同劳动中深化亲子关系。

“我市各中小学校通过家长会、家长学校等形式,积极引导家长树立正确的劳动育人观念,鼓励孩子主动参与家务劳动。”南充市教体局基础教育科副科长黄艳秋介绍,目前,南充市各小学低段每周课外劳动和家

庭劳动时间不少于2小时,其他年级不少于3小时,家庭成为劳动教育的“第一课堂”。

当前,南充市构建家庭、学校、社会“三位一体”劳动教育格局,凝聚全社会育人合力。在队伍建设方面,建立专兼职结合的师资队伍,聘请劳动模范、非遗传承人等担任实践导师,将劳动教育纳入教师培训,建设名师工作室强化专业支撑,把劳动教育成果纳入教学成果评选,激发教师教学积极性。同时,推进数字化管理,实现课程发布、实践记录、评价反馈全流程一体化。

推动劳动教育高质量发展,社会的力量不可或缺。在南充,社区为学生提供免费服务场所,企业开放生产一线,公益组织开展主题活动,形成全社会支持劳动教育的浓厚氛围。

“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新,劳动教育是立德树人的重要载体。”南充市教体局基础教育科科长唐苑表示,南充将持续深化内涵、创新形式、强化保障,让劳动教育真正走进学生心中,融入成长全过程,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

## 把青少年群体作为重点对象开展相关活动

# 2026年“全民阅读活动周”将启动

《中国教育报》讯(记者 林焕新)近日,国家新闻出版署等印发通知,定于4月20日至26日组织实施2026年“全民阅读活动周”。

本次活动主题为“共促全民阅读,共建书香社会”,将以第五届全民阅读大会开幕启动2026年“全民阅读活动周”。活动期间,各地将深化《全民阅读促进条例》宣传,围绕《全民阅读促进条例》出台背景、重大意义、重点措施等,组织专家学者进行解读,广泛开展宣传阐释。活动期间还将开展主题阅读活动、组织青少年阅读活动、加强分众化阅读引导和服务、开展便民惠民阅读活动、培育巩固“书香中国”活动品牌、加大宣传报道力度。

通知要求,把青少年群体作为全民阅读的重点对象,开展与其身心发展状况相适应、有利于培养阅读兴趣和阅读习惯的活动。组织中小学“书香校园”联盟行动,启动“青春年少好读书”阅读行动,推出“青春领读人”计划,深化“青联读书社”“学联读书会”“红领巾爱阅读”“青社学堂”等项目,引导青少年群体养成阅读习惯。实施家庭亲子阅读行动,开展“家有书香诵经典”“联读伴你诵经典”“诵读在我家”百场示范等系列活动,建设书香家庭,涵育阅读家风。

《全民阅读促进条例》自2026年2月1日起施行,规定将每年4月第四周设立为“全民阅读活动周”。2026年是首个依法设立的“全民阅读活动周”。

## 中国政法大学四川研究院在蓉成立

本报讯(记者 陈朝和)为更好地服务国家重大战略,打造促进成渝地区双城经济圈高质量发展的法治引擎,4月13日,中国政法大学四川研究院成立大会在四川天府新区法务大厦举行。

会议签署了《中共四川省委政法委员会 四川天府新区管理委员会 中国政法大学全面深化合作协议》,揭牌“中国政法大学四川研究院”。中国政法大学党委书记姜泽廷表示,学校将以此次签约和揭牌为新起点,筑牢思想根基,深化习近平法治思想研究和国际传播;聚焦战略需求,打造服务四川高质量发展的“法治智库”;创新培养机制,培育服

务西部发展的高素质政法人才,进一步将法学“学科优势、人才优势、智库优势”转化为服务“国家战略、地方发展、法治实践”的现实效能。

“中国政法大学四川研究院的成立,标志着中国政法大学和四川天府新区迈进全面深化合作的崭新阶段。”成都市委常委、四川天府新区党工委副书记陈麟表示,希望双方以合作签约为契机,实现更大范围的资源共享、优势互补、创新协同,共同把天府中央法务区建设为“立足四川、辐射西部、影响全国、面向世界的一流法律服务高地”,努力为建设法治四川、法治中国贡献更多力量。

## 荣县 “三维”护航留守儿童健康成长

本报讯(李高湖)近年来,随着荣县城镇化进程加快,农村留守儿童总量有所下降,但受信息化浪潮冲击,农村留守儿童成长困境依然突出。荣县从固本强基、精准帮扶、安全防护3个维度综合施策,推动关爱服务从“有”向“优”转变,全力护航留守儿童健康成长。

织密关爱网络。出台《农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动方案》,明确15个部门职责及阶段目标,全面摸底排查辖区内留守儿童,动态更新数据,做到“一人一档”。构建“县—镇—村”三级防护网络,建成县级未成年人救助保护机构,标准化建设关爱站点261个,配备镇级儿童督导员21人、村(社区)儿童主任245人,常态化开展监护监督、家庭探访和政策宣讲,实现关爱服务全覆盖、无盲区。

提升关爱温度。落实控辍保学“六长责任制”,建立教育、公安、民政等部门信息共享制度,对家庭经济困难儿童“一家一案、一生一案”制定帮扶方案,确保其不因贫失学、辍学。依托重要节假日,建立“1+N”县领导带队慰问机制,实施“童伴计划”“爱心妈妈”“春蕾计划”等项目。创新推行全员导师制,由班级教师与留守儿童精准结对,实行每周一次安全提示、每月一次电话家访、每期一次上门走访“三个一”机制,加强思想情绪和行为习惯跟踪引导,有效弥补家庭教育缺失。

筑牢成长防线。系统推进校园欺凌、防性侵、防溺水、防心理危机、防灾减灾、防犯罪“六防行动”,构建“水域包保+人员包保”双网格防溺水体系,有效遏制意外事故发生。成立荣县学生心理辅导中心,健全学校心理健康服务网络,开通24小时心理援助热线,建立“绿黄红”三色预警档案并实行分级包保监护,实现心理危机从事后干预向事前预警转变。

资中县 守护师生“舌尖上的安全”

本报讯(曾勇)为守护师生“舌尖上的安全”,资中县以“三个强化”构建责任、排查、制度“三位一体”防控体系,让“校园餐”真正成为放心餐、良心餐。

强化责任落实。县教育和体育局构建“机关牵头抓总、纪检全程监督、学校具体落实”三级责任体系,分层分级开展相关培训,推动廉政责任和监管要求直达基层、落到末端。目前,全县141所学校建有学生食堂146个,配备食堂监督管理人员265人,从业人员549人,选聘膳食监督家长委员955人。

强化排查整治。聚焦经费管理、食

材采购、人员任用等高风险环节,采取“班子成员包片、股室包校、拉网式排查”方式开展自查自纠,做到问题早发现、风险早化解。联动纪委监委、审计、市场监管、公安等部门开展专项督导。

强化制度约束。进一步规范食材询价、成本核算、公示等核心流程,新建县级管理制度10个,指导学校完善制度325个。拓宽监督渠道,设立线下意见箱,153个食堂视频监控全部接入内江市智慧监管平台,邀请家长及群众代表参与全过程监督。2025年秋季学期“校园餐”群众满意率达98.23%。

## 一所小学的256级“育人路”

本报记者 鲁磊 钟兴茂 文/图

### 记者在一线

地处乌蒙山深处的古蔺县,全境皆山。

古蔺县第三小学校(以下简称“古蔺三小”)坐落于县城火星山森林公园半山腰。站在山下,远远就能望见一条蜿蜒的登山步道,连接山脚的公交站和山间的校园。每天,2000余名师生就在这条步道上上下下,成为一道独特的“风景线”。

古蔺三小党支部书记、校长杨永达讲述了这条“特殊”上学路的“前世今生”:自20世纪50年代建校以来,师生一直沿着盘山公路上学,随着近年来车流量增多,人车混行带来不少安全隐患。2023年,古蔺县专门为师生修建了一条上山的步行通道。

“就因为这条蜿蜒的登山步道,我曾一度想给孩子转校。”古蔺三小五年级学生家长徐女士说,人车分流以后,孩子每天“爬山”上学需要十几分钟,常常累得汗流浹背、气喘吁吁。

如何让“民生步道”发挥育人价值?杨永达反反复复上下步道,“全程



古蔺三小学生在上学途中与参与护学的老师打招呼。

时缓时陡,一共256级台阶,全长400余米。”一笔特别的“成长账”在他心中浮现:按每月22天上下学计算,学生每月攀登的高度累计可达8800多米,“竟然与珠穆朗玛峰高度相近!”

“一日一梯步,一月一珠峰”的“成长计划”在古蔺三小正式推出:师生同走步道上学,在登山步道的起点、中段、终点都设置护学岗,老师轮流站岗,时刻守护学生安全。

六年级2班学生冷欣焱刚爬步道时需要15分钟以上,3年后,已能在10分钟内轻松“登顶”。她说:“步道绿树成荫,常常遇见小松鼠,与同学一路欢声笑语,既锻炼了身体,又收获了快乐,感觉每天都在向‘珠峰’迈进。”

原本想给孩子转学的徐女士,如今也养成了每天和孩子一起“爬山”的习惯。“这是孩子的成长,也是我的成长,在这条步道上,我们有聊不完的话题。”徐女士感慨道。

教师管月与沉默寡言的学生小明(化名)因上学路上的“爬坡路”结缘,成为无话不谈的“爬山搭子”。后来,她了解到小明因父母离异自卑内向,便耐心陪伴、暖心鼓励,帮助他逐渐变得开朗。

去年教师节,刚上二年级的小明为管月写贺卡,先语音留言让姐姐转成文字,再一笔一画临摹誊写。“这是我收到的最珍贵的教师节礼物!”管月说,“教育不应该只发生在教室里,而应在学生成长的每一步、每一刻。”

杨永达感慨,256级步梯不仅锻炼了学生的身体,更增进了师生、亲子的交流,成了学校别样的“育人路”。