

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年4月21日 星期二 今日4版 第37期 总第4172期

《中国青少年阅读素养标准》 教育行业标准发布

创建三维阅读素养模型 搭建“四阶十二梯”素养发展框架

据教育部官网消息 为深入贯彻习近平总书记关于“爱读书、读好书、善读书”的重要指示精神,推动《全民阅读促进条例》科学实施,切实筑牢青少年阅读素养提升的标准基础,日前,教育部发布《中国青少年阅读素养框架》教育行业标准(以下简称“标准”)。标准由北京师范大学协同相关单位共同研制,经全国教育装备标准化技术委员会审定通过。

标准立足我国青少年阅读素养发展实际,在理论研究与实证调研基础上,创建了“知识—能力—价值”三维阅读素养模型,形成内在关联、动态循环、螺旋上升的有机整体,体现了“知、行、信”深度融合的育人理念;搭建起“四阶十二梯”素养发展框架,将阅读素养科学划分为奠基、拓展、深化、融通四个阶段并细化为十二个梯级,涵盖3个一级指标、8个二级指标、19个三级指标,为不同学段、不同阅读水平的青少年提供了清晰的成长路径,助力增强阅读素养发展的连续性、进阶性与适配性。

标准坚持理论创新、系统建构与实践应用并重,以人工智能技术为核心引擎,打造“评估—诊断—提升”的智慧教育闭环,推动阅读成果向文学创作、艺术创新、科学创造等多元实践场景转化,服务阅读课程建设、阅读素养评价、教师阅读指导、阶梯读物出版以及家校社协同育人等。

《中国青少年阅读素养框架》具有科学性、创新性、实效性等特点,有利于健全青少年阅读教育体系,有利于促进青少年提升综合素质、全面发展、健康成长,其发布实施对于引导阅读优质内容、助力全民阅读推广和推进书香社会建设具有重要意义与应用价值。

信息碎片化时代,“AI代读”“短视频刷书”流行—— 如何守护青少年深度阅读力

本报记者 钟兴茂 殷櫻

记者 观察

“输入书名和篇幅要求,AI几分钟便能生成一篇结构完整的读后感,谁还愿意花几天时间‘啃’完一本书?”初二学生小宇(化名)坦言,开学前夕,自己正是通过这种方式快速完成了老师布置的寒假读后感作业。从AI代写读后感、一键解析文本,到短视频“浓缩名著”“解读经典”,部分青少年正在用一种更“省力”的方式,完成对阅读任务的“敷衍式打卡”。

当下,算法推送、短视频碎片化娱乐、AI一键“代读”,正重塑青少年的阅读生态。当信息可由AI直接抓取,文本阅读与深度阅读的意义何在?学生在走“捷径”时,又会错过哪些成长风景?阅读教育又该如何用好人工智能这把“双刃剑”?在全国首个“全民阅读活动周”之际,记者走访多所中小学,并对活省内外阅读教育专家,探寻破题之道。

现象直击

AI代读催生“伪阅读”,深度思考被消解

“最近布置阅读分享任务,收上来的文稿文笔成熟、逻辑严密,完全不符合小学生的知识储备和用词习惯,仔细追问,大多是AI直接生成。”广元市利州区七一宝轮小学语文教师张华对这一现象深感忧虑。在她看来,文字是开放、抽象、有生命力的,深度阅读更能让学生与书中人物共情,学会思考。“短视频刷书、AI代读,正在一点点消解孩子最珍贵的阅读体验与成长机会。”

记者走访多所学校了解到,AI代读、短视频刷书已逐渐成为中小学生学习阅读偷懒新方式,且使用人数呈上升趋势;

部分学生沉迷于廉价“爽文”,也严重影响阅读质量,弱化深度思考能力。“读者视角的‘一千个哈姆雷特’正在消失,独立思考的能力正在被取代。”成都大学附属小学教师谢建萍深耕阅读教学多年,她认为,读书类短视频往往对文本进行碎片化拆解,再融入主播个人观点与偏好,容易挤占学生独立思考的空间。此外,短视频中充斥着大量新闻、八卦与娱乐内容,极易将学生的注意力切割成无数碎片,进而导致专注力不断下降。

乐山市柏杨小学副校长陈晓波对

此深有体会。“从一线教学实践来看,新一届学生看视频时专注度极高,可拿起纸质书却容易分心走神,课堂专注度也明显不如往届学生。”陈晓波呼吁,老师和家长需重视这一现象,合理控制自身及孩子接触电子产品的时长,多引导孩子阅读纸质书籍,培养沉浸式阅读习惯。部分教师在课堂上对AI的不当运用,同样加剧了浅阅读倾向。四川省特级教师、省教育科学研究院语文教研员叶玲在一次听课调研中发现,有教师在《带上她的眼睛》阅读教学中,频繁播放AI生成的视频,这种简单化的“AI+阅读”

模式,背离了阅读的本质。“本该由学生自主想象、思考、共情的内容被AI直接呈现出来,学生只充当观众,思维得不到锻炼,还易造成注意力分散、思维碎片化,学生难以走进文本实现深度阅读。”“AI与短视频能提炼要点、丰富形式、激发阅读兴趣,但长期依赖这种快餐式、浅层次信息,又会让学生难以静心精读原著、品味文字,理解与感悟也会变得肤浅。”成都市成华小学语文教师张秀红道出阅读教学中的困境:如何在善用新技术与坚守深度阅读之间找到平衡点。

困境剖析

阅读功利化、形式化,难抵技术冲击

“AI代读、短视频刷书泛滥,不能简单地归咎于新技术的冲击,阅读教育存在的功利化、形式化、短视化现象,才是更深层次的根源。”叶玲表示,部分学校和家长的阅读教育仍停留在“任务驱动”层面:打卡拍照、机械撰写读后感、绘制标准化思维导图,把阅读异化为“完成作业”,缺乏系统的整本书阅读指导与深度交流环节,学生为了完成任务、节省时间,自然会选择AI代劳、短视频代读等“捷径”。

谢建萍也坦言,当前不少教师在儿

童整本书阅读方面,尚缺乏系统、专业的教学指导能力,相关教学方法也未完全纳入常态化教师培训内容。若教师自身在阅读指导上缺乏成熟方法,遇到问题便容易依赖AI,又怎能更好地引导学生开展深度阅读?

家校协同不够紧密,也进一步加剧了这一问题。“学校尚有一定的阅读氛围,可学生回到家中,只要家长监管稍有松懈,时间便容易被手机、平板电脑等电子产品占据。”绵阳市安州区调元小学语文教师钟德丽观察到,部分家长

自身沉迷于刷短视频,缺乏深度阅读正示范,家庭难以形成书香氛围,亲子阅读自然难以开展。有的家长甚至为了应付任务,主动用AI帮孩子“代写”作业,让深度阅读更加难以落地。

“当下全民阅读活动日益丰富,但应避免形式大于内容。”广东省特级教师、深圳市福田区小学语文首席教师李祖文建议,无论开展何种阅读活动,都应为孩子留出至少1小时的安静阅读时间,不设打卡、不重展示、不任务化,让阅读回归本真、自然发生。AI时代的

阅读教育,关键要落实好“最后一米”,让书籍触手可及、孩子随时能读。

“AI代读带来的冲击,恰恰印证了以往功利化、形式化的阅读教育已不适应新时代需求。”叶玲指出,学校和家庭只有摒弃功利观念,树立阅读滋养终身成长的共识,才能从根源上抵御浅阅读冲击。她建议,学校要将阅读纳入课程体系,兼顾趣味与科学、知识与体验,让阅读有温度、有深度;家长要做好榜样,坚持亲子阅读与交流,引导孩子从爱读书、多读书,走向会读书、读好书。

破局之路

拥抱技术,厘清“AI+阅读”的边界

“技术是把‘双刃剑’,人工智能在催生AI代读等问题的同时,也蕴藏着助力阅读教育的巨大潜力。”4月13日,绵阳市安州区调元小学每周教学工作会上,校长冯军向全体教师提出:既要警惕AI代读、短视频刷书等浅阅读现象,也要积极善用技术,探索AI赋能阅读教育的新路径,例如借助AI跟踪学生阅读情况、生成学生阅读数字画像等。

近两年来,“AI+教育”改革如火如荼,AI赋能阅读与写作的探索也不断涌现。成都大学附属小学引入AI作文评改系统,明确要求学生须先独立完成初

稿,再用AI润色优化,坚决杜绝“先AI、后动笔”的行为。即便如此,谢建萍在实践中仍发现,有的学生借助AI激活了思路,也有学生因此产生依赖,变得懈怠。她也在不断思考:教师何时用AI、如何引导学生用AI、用AI要实现什么目标,AI赋能教育的边界又在哪里?

为此,叶玲提出,AI在阅读教育中只能作为“学习支架”,绝不能替代学生的主体地位。其核心判断标准,在于学生是否真正参与阅读,是否生成自主的情感体验、想象与思辨。她建议:阅读前,可借助AI推荐适配学生年龄段的书目;阅

读中,可利用AI查询生僻词、作者背景等事实性信息,但要先独立思考,再辅以工具答疑;阅读后,可与AI交流感悟、赏析词句,但绝不允许AI替代学生细读文本、独立思考与自主表达。

学校层面如何系统推进AI赋能阅读教育?叶玲表示,首先,要丰富“AI+阅读”应用场景,打造智慧阅读空间、开展多样化“AI+阅读”系列活动,搭建家校社协同阅读AI平台。其次,借助AI大数据分析,精准采集学生阅读基础、兴趣偏好、阅读习惯等数据,建立个人阅读档案,为不同学段、不同水平的学生定制差异化阅读方案。此外,还可运用AI采集分析阅读数据,让阅读评价更客观、公正、科学。

从“刷屏”到“翻书”,从“浅尝”到“深读”,AI与短视频并非阅读的“敌人”。当学校守住课堂主阵地、家庭筑牢陪伴底线、技术用好赋能之手,青少年才能在数字时代保持专注、涵养思想、抵达更远的精神远方。

首个“全民阅读活动周”特别策划
一所小学的阅读实践观察

(详见4版)

合江县人民小学校“无屏日”引热议 回归课堂本真 守护“心灵之窗”

落实 “健康第一”
促进全面发展·学校行动

本报讯(记者 钟兴茂)“‘无屏日’减少学生对电子产品的接触,挺好的,支持!”“都AI时代了,还搞‘无屏日’,是不是有点跟不上时代了?”近日,合江县人民小学校“无屏日”教学的短视频在网络走红,引发广泛关注与讨论。这是一场形式大于内容的“作秀”,还是出于学校实际的育人考量?师生、家长态度如何?带着疑问,记者与学校取得联系。

“这不是某一天的活动,而是学校每周五都坚持的无电子产品教学模式。”合江县人民小学校党委书记陈友清介绍,近年来,学校“小眼镜”数量逐年增多,经学校管理团队反复磋商,决定自2026年春季学期起,将每周五设为“无电子产品教学日”。当天,全校所有教室停用电子白板、投影仪及扩音设备,教师全程以板书、口述、互动等传统方式授课,从源头减少电子屏幕对学生视力的伤害,切实将“健康第一”教育理念融入日常教学。

“无电子产品教学日”举措实施后,率先在教师群体中引起反响。50岁左右的老教师普遍叫好,认为“无屏日”让课堂回归本真,板书教学有利于对重难点

知识进行再度梳理,师生眼神交流更频繁,课堂氛围也更热烈。“熟悉的板书与讲授模式,让我更具教学激情。”教师王俐娟说。

成长于数字化时代的年轻教师则习惯使用课件、音视频素材辅助教学,多数年轻教师表示,突然停用电子设备,不仅备课难度增加,课堂节奏把控也面临挑战。音乐教师尹恒坦言:“起初很不习惯,以往课堂常靠音频、视频丰富内容,无电子产品日让教学手段受限。”但经过一段时间适应,她惊喜地发现,学生更专注倾听、主动跟唱,课堂互动明显增多,师生表达欲都显著提升,教学效果反而更出彩。

“无电子产品教学日”并非否定信

息技术对教育的赋能,而是倡导合理、科学、适度使用电子产品。”陈友清强调说。教育部等8部门联合印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》等文件明确要求,学校教育要本着按需的原则合理使用电子产品,使用时长原则上不超过教学总时长的30%。合江县人民小学校的“无屏日”举措,既是落实相关规范的务实行动,也是直面学生近视问题的积极探索。同时,学校也在加大AI赋能教学的教研与备课力度。

学生家长汪伶俐非常支持学校的这一做法,她说:“这其实也提醒我们家长,在家里加强对孩子手机、平板电脑、电视等电子产品使用情况的管理和引导。”

2026年全省教育督导工作会召开 完善督政评价体系 推进数字赋能转型

本报讯(记者 何元凯)4月17日,2026年全省教育督导工作会在成都召开。省委教育工委委员、教育厅总督学王擎参加会议并讲话。

会议强调,“十五五”时期,要准确把握基础教育“两项督导”面临人口变局与优质均衡双重挑战、高职办学能力评价面临生源危机与产业需求双重倒逼、高教评估监测面临质量提升与数智转型双重压力等新形势,精准识别风险、主动应对挑战。2026年,要重点完善督政评价体

系,压实政府履职责任;深化立德树人督导,促进学生全面发展;聚力“两项督导”攻坚,推动基础教育扩优提质;完善分类评价机制,提升人才培养质量;推进数字赋能转型,打造智慧督导新场景;夯实督学队伍根基,践行新时代“枫桥经验”。

会议要求,全省教育督导战线要以正确政绩观筑牢思想防线,以创新方式方法筑牢减负底线,以迭代创新筑牢能力底盘,努力开创教育督导服务教育改革发展新局面。

全国教育报联盟第十二次联合采访活动在江苏无锡举行 共探智媒时代教育媒体转型路径

本报讯(记者 王浚录 张玥)智媒时代浪潮奔涌,教育行业报如何守正创新、借力技术赋能?教育新闻人怎样坚守初心、提高专业素养?4月14日至16日,全国教育报联盟第十二次联合采访活动在江苏省无锡市举行。来自江苏、四川、河南、甘肃、上海、山东、浙江、陕西、天津的9家全国教育报联盟成员单位齐聚无锡,共探智媒时代教育媒体转型路径。

业务研讨交流环节,各成员单位相关负责人结合自身办报实践,交流了“十四五”时期的经验做法和面向“十五五”的思路与规划,既分享了机构改革、基层选题深耕、新媒体产品打造等经验,也从行业发展视角展开理性探讨,畅谈发展困惑,凝聚了诸多务实共识与可行思路。

本次活动创新举办了教育新闻

人故事宣讲会,各成员单位及特邀承办单位无锡教育电视台记者代表,围绕“智媒时代新闻记者的素养重构与能力突围”主题作分享交流。记者们讲述了从传统文字采编向全媒体内容生产转型,从“笔杆子”走向“镜头前”的生动故事。

随后的联合采访中,记者们赴无锡市江南中学、无锡市梁溪区扬名实验学校、宜兴市丁山实验小学等学校,围绕科技教育、文化传承、产教融合等选题进行采访,深入了解无锡乃至江苏在这些领域的鲜活经验与典型成效。

活动还举行了会旗交接仪式,会旗由江苏教育报刊社交到河南教育报刊社,全国教育报联盟第十三次联合采访活动将于2027年在河南省举行。

(详细报道见2版)