

思政课程·课程思政

学科探究

坚持以正确政绩观 引领高校党的思想建设

■ 姜仕华

当前,全党上下正在深入开展树立和践行正确政绩观学习教育,旨在进一步引导广大党员干部牢记党的性质宗旨、初心和使命,坚守共产党人的精神追求,自觉遵守党章党规党纪,廉洁奉公,执政为民,始终保持共产党人的政治本色,确保党的先进性和纯洁性。高校是贯彻落实党的教育方针的重要阵地,要自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持社会主义办学方向,自觉维护政治安全和意识形态安全,牢记为党育人、为国育才的初心使命,深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性,牢牢掌握党对高校的领导权,积极将正确政绩观有效融入党员干部思想建设、教师师德师风建设和大学生思政课建设,建立健全正确政绩观学习教育长效机制,坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路,积极推进高等教育事业实现内涵式高质量发展。

一、将正确政绩观融入党员干部思想建设

思想建设是党的基础性工程,是确保党永葆生机活力的精神支柱。习近平总书记指出:“回顾党的奋斗历程可以发现,我们党之所以能够不断经历艰难困苦创造新的辉煌,很重要的一条就是我们党始终重视思想建党、理论强党,坚持用科学理论武装广大党员、干部头脑,使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、强大的战斗力。”

高校要把正确政绩观有效融入党员干部思想建设,纳入“第一议题”制度、党委理论学习中心组学习、主题教育培训中,构建党员干部正确政绩观立体化、多元化教育培训体系。要不断优化学习教育形式,创新理论学习载体,使党员干部不断增强对正确政绩观的理论认同、情感认同和价值认同,始终坚定不移地以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,坚持以正确政绩观为基本遵循认真履职尽责,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,始终同党和人民在一起,努力办好人民满意的教育,自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和实践者。

二、将正确政绩观融入教师师德师风建设

高校教师承担着教书育人的重要职责使命,要努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,积极践行教育家精神,努力做到学高为师、行为世范。习近平总书记指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。建设高素质专业化教师队伍必须强化师德师风建设,深入开展正确政绩观学习教育。正确政绩观与教育家精神都含有心有大我、赤诚报国的理想信念,忘我工作、实干担当的精神品格,淡泊名利、行为世范的道德情操,为民造

福、求是创新的价值追求。高校要将正确政绩观作为师德师风建设重要内容,建立长效机制和制度体系。要充分发挥榜样的示范引领作用。新时代,我国教育战线先后涌现了于漪、卫兴华、高铭喧、顾明远、潘懋元、龚全珍、黄大年、张桂梅等教育家精神的生动践行者,书写了许多春风化雨、感人肺腑的故事。他们坚持用党的创新理论培根铸魂,积极发挥在学校各项工作中的先锋模范作用。他们是正确政绩观和教育家精神的生动实践者和积极践行者,其先进事迹和师德师风是广大教师开展树立和践行正确政绩观学习教育的生动素材。

三、将正确政绩观融入大学生思政课建设

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。当代青年学生承担着实现中华民族伟大复兴的历史使命,要坚定不移地听党话、跟党走。高校要积极推动思政课改革创新,深入推进正确政绩观进教材、进课堂、进头脑,帮助青年学生筑梦、追梦、圆梦,使其努力成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。一是思政课教师要发挥好主体性作用,及时更新教学理念和教学内容,创新思政课教学话语体系和话语表达方式,将正确政绩观转化为课堂教学话语和日常生活话语,用讲故事的方式提升教学效果。思政课教师要努力提升教学素养,善于运用数字技术丰富正确政绩观

学习教育的教学形式,将“大水漫灌”与“精准滴灌”有机结合起来,加强教学交往互动,构建数字化新型教学生态,从而提升思政课的针对性和亲和力。二是高校要构建从理论教学到实践教学相衔接的全过程育人机制。思政课教师要紧密结合当代青年大学生的身心特点,创新正确政绩观学习教育形式,加强实践育人基地建设,使正确政绩观通过多样化、立体化、可感知、可参与的形式融入学生的学习和生活实践,融入校园文化建设,引领青年学生将正确政绩观内化于心、外化于行,使其成为积极践行先锋模范精神品质的重要力量。三是学校要构建课内外、校内外、线上线下多维协同参与的全方位育人格局。正确政绩观不是显性的存在,它内隐于各种育人载体中,蕴藏于各个方面各个领域,具体表现形态多样多元。教学资源的广延性、丰富性、跨时空性与全方位育人理念有着内在的关联性。高校要以“大视野”构建“大平台”,打破思政课局限于课堂教学的时空界限,着力构建起课内外、校内外、线上线下多维协同参与育人的“大思政课”,构建大中小学思政课一体化共同体,充分整合社会各方面的思想政治教育资源和力量,共同参与正确政绩观学习教育,推动正确政绩观教育全方位全过程融入思政课一体化建设,融入学生成长发展,着力提升思政课建设发展质量。(作者系西北师范大学在读博士、四川文理学院马克思主义学院副教授)

教师成长

“三题”能力：撬动教师专业发展

■ 重庆市科学城西苑小学校 丁世洪

在近期的校本教研中,我们常发现一种现象:不少教师能熟练讲解知识点,但面对素养导向的试题时,却对命题意图把握不准,对学生错题的归因也往往停留在“粗心大意”的表层。这折射出当前教师评价能力的短板。试题是达成教学评一致性的关键支点,它不仅是评价学生的工具,更是反哺教学、引领方向的指南针。在当前深化课程改革的背景下,系统提升教师的试题解答、命题与阐释(简称“解题”“命题”“说题”)能力,已成为帮助教师深入理解学科本质、精准把握学业质量评价要求、优化教学行为,将“立德树人”根本任务细化与落实于日常教学的关键路径。

◆ 解题 ◆ 于沉浸中溯源,重构教学视角

教师的“解题”能力,远不止“会做题”那么简单,更在于模拟和预判学生在解题中可能遇到的障碍、会犯的典型错误、会产生的思维定式。通过大量、高质量的解题实践,教师能清晰把握题目背后的知识点网络、逻辑链条以及易错点和关键转折点,从而实现从“知其然”到“知其所以然”,进而“知学生所惑”的跨越。要把这种理念真正落实到课堂上,我们需搭建一座从“知”到“行”的桥梁。

亲历“下水解题”,实现教学溯源。通过开展“同步研做多本教辅”“师生同考一张卷”等活动,鼓励教师进行“角色互换”式解题。不仅要以专家的眼光探索试题的最优

答案,更要以新手视角体验思维的卡点与误区,从而精准描绘出学生从“已知”走向“未知”的思考线路图。

深挖“错题原因”,搭建干预支架。引导教师超越“粗心”的表面判断,探寻错误背后的概念盲区、逻辑欠缺或不良学习习惯,梳理出每一类错题的“错因链”,并预设“矫正性脚手架”,以便在学生思维卡点时迅速提供支撑,引导他们自我修正。

重构“备课视角”,转变备课重心。通过反复追问“为什么用这种方法”“其他思路为什么行不通”“这一步的关键在哪里”等反思性问题,把备课重心从“我如何讲得流畅”转变为“学生怎样才能想得明白”,着力梳理并教给学生思考的方法,帮助他们从解答“一道题”走向通透“一类题”。

◆ 命题 ◆ 于创造中提质,理解学科本质

命制一道好题,不是简单地嫁接知识点。教师必须思考:此题考查什么核心素养?这一知识在整个体系中占什么地位?如何创设新颖、真实的情境来体现这一知识的应用?这就迫使教师跳出零散的知识点,站在全局去整体把握学科本质。

同时,命题能力直接影响日常教学评价的准确性,也关系到作业设计的质量和思维训练的科学性。有命题能力的教师,才清楚哪些是必须加固打牢的“树根”,哪些是可以修剪的“枝条”,进而引导学生建构起条理清晰、重点突出的学科体系。

锚定课程标准,做好“顶层设计”。带领教师深度解构课标,将抽象的“核心素养”转化为可考查、可评价的具体学习表现,明确每个学习板块乃至每节课落实的素养维度,确保命题方向与素养培育同向同行。

构建知识图谱,理清“教学脉络”。鼓励教师借助思维导图,绘制学段、学期、单元知识网络,把知识之间的前后顺序和在层次理清,找准“核心概念”与习题拓展方向,从而在命题和教学中做到纲举目张。

推动实践教研,促成“行动转化”。组织各备课组开展“学习课标—读懂教材—改编题目—自主创编—集体评议—反思校正”的全链条命题活动,借助同伴互助与专业引领,将命题中的思考转化为精准教学的实际行动。在一次次“创造”好题的磨砺中,让教师真正触摸学科本质,最终指向“为素养而教”的理想课堂。

◆ 说题 ◆ 于阐释中升华,外化教学逻辑

说题不是“讲答案”,而是深层次的解题研究。它要求教师在课标、教材和学情深刻理解的基础上,提炼出解题思路、命题意图、方法规律及教学启示,进而用准确、精练的语言,有条理地将其陈述出来。

一次精彩的说题,必须跳出“就题论题”的局限,进入“析本质、联教学、谈价值”的境界。这要求说题必须沿着一条清晰的逻辑主线展开:在剖析解题过程时“析本

质”,在教学转化中“联教学”,在题目延拓时“谈价值”。

解析过程强调“溯源”与“建模”。不仅要展示解题步骤,更要找到思路与方法的来源,暴露真实的思考过程——即如何审题、如何提取关联知识点、如何突破思维瓶颈,引导学生感悟通性通法,建立解决一类问题的思维模型。

教学转化重在“关联”与“诊断”。深入分析题目蕴含的课标要求与核心素养,将其与教材例题、习题纵横联系,明确题目的定位与价值;从学生易错点与疑惑处出发,做好学情诊断,通过教后反思查漏补缺,进而优化教学策略。

价值升华则需“变式”与“延拓”。通过对原题的条件、结论或背景进行多维变式与拓展,培养学生发散探究的思维习惯,最终将题目价值引向学科思想方法,实现知识、能力与素养的协同发展。

解题是根基,赋予教师洞察学情的深度;命题是创造,体现教师驾驭学科的广度;说题是升华,展现教师外化教学逻辑的高度。三者构成了教师专业能力螺旋上升的有机整体,推动教师从“经验型”教书匠迈向“研究型”育人者,最终让课堂真正成为启迪智慧、涵养素养的沃土。当教师具备了“三题”能力,最直接的受益者便是学生——他们不再是机械刷题的“机器”,而是学会了在真实情境中调用知识、在错题中发现思维盲区、在变式中触类旁通的主动探究者。

行知有道

有汗 有光 有健康

■ 广东省信宜市丁堡学校 张树驹

“老师,待会还打羽毛球吗?”调到新单位后,每天都会有两个男生在去食堂的路上或吃完晚饭后在办公室门口探头进来问我这一问题。当听到我说“好”时,他们就会高兴得连蹦带跳去准备球拍。

这是我调到新单位工作的第二周。新单位是一所近4000人的九年一贯制学校,在校寄宿的学生就有1200多名。这1200多名学生,其父母都在珠三角等地工作。周一至周五,他们在学校学习、住宿和生活,他们的眼神中,透露着朝气和渴望得到关怀与快乐的迫切。

从下午放学到晚自习,学生们有两个小时的自由活动时间。在这两个小时里,运

动场、羽毛球场、器械区和综合楼前的大广场就成了他们的乐园。

身上有汗,让学生动起来。学校鼓励学生利用好下午放学后的这一段时间,充分、自由地运动。虽然现在有每天“综合体育活动时间不低于两个小时”的倡议,但对正处于活跃期的学生来说还是少了些。这两个小时里,他们三五成群,在运动场上“跑两趟”,在足球场上“踢几脚”,在羽毛球场上“挥几拍”,在器械区做几组“引体向上”……挥洒汗水,释放一天的学习压力。

眼里有光,让心理强起来。作为同乡,全红婵成为众多学子的榜样。榜样的力量是无穷的。我们以全红婵在网络平台发布

的“成长记录册”视频为基础,引导学生学习全红婵团结合作、迎难而上、乐观向上、心有大我的精神。虽然学生们只能在周末回家,但在学校里,在老师的组织下,开展明眸守护行动、心灵滋养行动,定期开展心理疏导,设立“心情树洞”信箱、校园心理热线等,为孩子们打造安全、私密的倾诉平台。有汗的运动是最好的心理“调节阀”。运动后,师生常常围坐一起,分享心事与喜悦;遇到挫折时,同学间相互打气;迷茫困惑时,主动向老师倾诉或在学校的语音视频室与家长进行网络沟通。……眼里有光,驱散内心的焦虑与阴霾。

健康第一,让效果立起来。教师是学生健康成长的守护者,主动担当、率先作为就是践行习近平总书记“健康是1,其他是后面的0”这一重要论述的具体体现。健康第一,就是从学校实际出发,打破认知壁垒,与家庭、卫生、公安、社区联动,通过培训、宣传、活动,让健康意识融入学生生活的细节;落实“食品安全第一”的责任意识,严控校园周边零食流入,禁止不健康食品进入校园,用严谨的管理、用心的配餐,守护学生“舌尖上的健康”。我们还要培养学生良好的行为习惯和劳动习惯,落实每天9-10小时睡眠要求;鼓励学生在校通过劳动实践基地感受劳动价值,回家承担力所能及的家务劳动。落实“健康第一”,才能筑牢成长的根基与底色。

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出,“构建语文学习任务群,注重课程的阶段性与发展性”,要求以生活为基础,以语文实践活动为主线,以学习主题为引领,以学习任务为载体,整合学习内容、情境、方法和资源等要素设计语文学习任务群。用学习任务群的理念来引领单元整体教学,具有丰富学生实践活动、激发学生兴趣,促进自主学习、引导实现深度学习,优化教学方式、显著提升教学效能等意义与价值。

《普罗米修斯》和《为中华之崛起而读书》两篇课文分别是小学语文四年级上册四单元和七单元的内容,这两个单元的语文要素都是让学生“学习把握文章主要内容”,这是四年级阅读教学的重难点。从人文主题来看,两个主人公都具有崇高精神品质,因此笔者将两篇课文整合为“英雄的故事”进行整体教学。

一、以“基础型学习任务群”为根基,让学生在实践中积累、梳理、运用语言文字

“语言文字积累与梳理”作为基础型学习任务群,是其他任务群有效实施的前提。教学中,笔者将字词学习融入“讲述故事”的任务框架,要求学生“借助拼读读准字音的名字”。《普罗米修斯》中的人名拗口、难记,课后练习第一问就要求读通顺希腊众神的名字。笔者引导学生发现“希腊男神名字在希腊语中都以’s’结尾,译成中文大都是‘某某斯’”这一语言现象,这种基于真实语言材料的观察梳理,在攻克教学难点的同时,又培养了学生的探究语言、归类整理的意识。

二、以“发展型学习任务群”为核心,在整合的实践活动中促进学生核心素养进阶

发展型学习任务群是单元整体教学的主体,包含“实用型阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”,与核心素养的培养关系密切。

1. 实用型阅读与交流:关联语文要素,优化教学板块,提升课堂效率。

在“英雄的故事”的教学中,笔者通过“把握文章主要内容”的语文要素将两篇不同单元的课文整合在一起,又借由方法上和学习难度上递进的关系,使学生清晰认识到“概括一件事”与“概括多件事”的方法差异,建立起阅读理解结构化的方法体系。

2. 文学阅读与创意表达:关联人文主题,浸润德育,提高审美能力,促进表达。

《普罗米修斯》改编自古希腊神话,重点描写了普罗米修斯盗取火种后所受的残酷惩罚,颂扬了普罗米修斯不畏强暴、为民造福、不惧牺牲的精神。同册第七单元,单元导语为“天下兴亡,匹夫有责”,主题是“家国情怀”。《为中华之崛起而读书》是该单元的精读课文,写的是少年周恩来立志要为中华之崛起而读书的故事,课后题要求学生查阅资料了解当时的社会状况,结合周恩来所作之诗理解他立志的原因。从人文主题上看,不管是为“人类送来文明火种”的普罗米修斯,还是“为中华之崛起而读书”的少年周恩来,都是“心怀人民”“心系天下”的英雄,两篇课文的教学目标中都包含感受人物的精神品质。因此,笔者教学目标一大重点就是“感受故事中鲜明的人物形象”。

3. 思辨性阅读与表达:对比文本异同,培养理性思维。

“英雄的故事”教学中,笔者借助学习单,设置了诗歌导入、概括故事主要内容、提炼概括方法、挖掘人物精神品质、比较文本异同的思辨性阅读与表达,让“整合、比较、分析、归纳”等高密度思维活动贯穿于整个教学过程,使学生一直处于有条理、有逻辑的理性思维状态,提高了学习的效度和深度,使思辨能力逐步提高。尤其是最后“比较文本”环节,通过阅读、比较、讨论的方式分析两篇文本的异同,学生全面地、深刻地总结出两种概括文章主要内容的方法,准确体会并立场坚定地赞扬两位英雄人物的伟大精神,并且在笔者的引导下,树立起了比较、分析、归纳的阅读习惯和意识,为理性思维的提升奠定了坚实的基础。

三、以“拓展型学习任务群”为阶梯,使学生在资源整合中提升综合能力

课标要求小学中高段的学生能够阅读整本书,在课外、生活中获取语言材料,交流感受。教师应引导学生从课内走向课外,有意识地从多个角度将课文与课外整本书阅读连接,为学生的阅读指明方向。《普罗米修斯》所在的四单元恰好有“快乐读书吧”板块,要求围绕神话主题展开整本书阅读活动。联系同一课的《为中华之崛起而读书》的文本内容,笔者以“中外神话”“英雄故事”为主题搜寻整本书阅读书目,和学生制订“中国神话故事”“世界神话故事”“英雄的故事”书单与阅读计划。

「学习任务群」视角下的单元整体教学

以「英雄的故事」教学为例

■ 成都市龙江路小学 胡军 鄢隽