

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

从课堂到心房

让优良家风浸润孩子成长

本报记者 王浚霖

一堂语文课 一扇家风“窗”

“大家闭上眼睛,想象一下这样的场景:七八十台缝纫机发出震耳欲聋的噪声,母亲脊背弯曲、埋头做工。”课堂上,宜宾市人民路小学小学语文教师李小燕带着孩子们品读《慈母情深》的细节,仿佛走进了老旧的工厂车间。

她放慢语速,引导学生聚焦细节:“请大家留意,母亲递出去的是什么样的钱?又是怎样一双手?”

有学生答道:“母亲的手是皴裂粗糙的,掏出的是皱皱的毛票。”

李小燕顺势追问:“家里日子本就清贫,母亲挣每一分钱都格外辛苦,可她为什么没有丝毫犹豫,把钱拿出来给孩子买书?”

大家热烈讨论,一名学生回答道:“因为不管日子多苦多累,母亲都觉得读书比吃好东西更重要,她愿意供孩子读书。”

另一位学生接着补充:“就算家里不富裕,也不能耽误学习,读书是母亲更看重的事。”

“再穷不能穷教育,这平凡生活里的朴素抉择,正是许许多多普通家庭的崇文家风。”借着孩子们的感悟,李小燕点拨升华。

语文课本上有不少关于家庭、亲情的课文,蕴含家庭教育的智慧与能量,沉淀着代代相传的家风底蕴。李小燕在讲授五年级上册《舐犊情深》主题单元时,以文本为切口,带领学生细读亲情细节、挖掘文字背后的家风内涵。

为打通课文中的家风与家庭生活的联结,引导孩子感受自己家中的家风,在讲授《父爱之舟》时,李小燕以一叶小舟为线索,将父亲缝补棉被、摇船送考、筹措学费等一件件小事串联起来。随后,她启发学生:“你的家里,有没有这样默默付出、悄悄托举你的人?”抛出的问题引发孩子们的共鸣,有学生分享道,他的外公每天清晨骑三轮车送他上学,风雨无阻。李小燕邀请他站上讲台,把家里的温情故事讲给全班同学听。

在学生感受到责任与担当的家风后,李小燕还引导学生梳理、归纳自己家的规矩。“吃饭要等长辈先动筷子”“不能撒谎骗人”……在总结家规的过程中,孩子们进一步思索自家的家风底色,完成了从文本细读、情感代入,到联结家庭、归纳反思的升华。

在李小燕看来,语文教学不只要讲授修辞与写作,更要传承弘扬中华优秀传统文化美德,让孩子们在课堂上感知家风、传承文化。她说:“语文教师就像美德的播种者,应该借助课堂教学让感恩、勤俭、崇文、担当的优良家风浸润心灵、蔚然成风。”

一次家风寻访 一颗育人红心

“这些票据是我爷爷珍藏了数十年的粮票,就是从这,我学会了‘一粒米也不能浪

家庭是社会的细胞,是国家发展、民族进步、社会和谐基石,也是孩子的第一个“成长课堂”。从“子不教,父之过”的古训,到《中华人民共和国家庭教育促进法》强调“引导全社会注重家庭、家教、家风”,当下,越来越多学校将家风建设纳入其德育工作和社区公共服务的重要内容,引导家庭用优良家风滋养青少年的心灵。

在“5·15”国际家庭日到来之际,记者走进宜宾市人民路小学小学语文教师、学校红领巾成长中心主任李小燕的课堂,探寻家风从课本走向生活、融入日常的生动实践,并邀请专家就家庭如何涵养优良家风给出建议。



费!”一名学生向同学们分享自己拍下的“传家宝”照片。站在一旁的李小燕没有打扰,静静等待孩子们自己从真实故事里去感悟何为勤俭。

这是李小燕在班级发起的家风故事寻访活动,鼓励学生陪伴祖辈,倾听家规与家族传统,寻访承载岁月记忆的老物件,并以手抄报、访谈等形式记录与分享。平时,结合相关节日,她还会鼓励孩子们给父母写信,引导学生借鉴课文中的细节描写手法,记录家人默默付出的真实小事,用质朴的文字诉说感恩。

“潜移默化的教育让孩子们悄然改变。”李小燕总结,要将课本里的家风内涵转化为学生生活中的行动自觉,最关键之处是把教育从课堂延伸至课外,带领孩子们开展融语文教学、思政教育与日常实践于一体的跨学科综合性学习。

教室后方展示墙上的一张张手抄报见证了家风建设如何从课堂走进生活,又回到课堂;班会上,孩子们交流家风故事、互学优良美德;家长会上,家长现场品读孩子的书信,不少人红了眼眶……“孩子在家越来越懂事体贴,主动体谅父母辛劳,会自觉整理自己的房间、收拾书桌,主动分担力所能及的家务。这和班上良好的德育熏陶分不开,

我会继续配合学校和班级,做好家庭教育陪伴。”一位家长这样说道。

李小燕的探索只是个缩影,宜宾市人民路小学近年来依托“同心圆家长发展学校”,持续推动家风教育走深走实。学校成立家长发展学校,举办“家长学堂”,邀请宜宾市翠屏区关工委家教讲师团成员开展专题讲座,从陪伴、学习、教育等方面引导家长注重家教、家风建设,3000余个家庭线上线下同步参与;深入构建家校社协同共育网络,将家风传承纳入“种廉于心”廉洁文化建设和“培育家国情怀”品格教育两大体系,致力于学生良好品格的拔节生长;在“传承优良家风 争做时代新人”第30届四川省青少年爱国主义读书教育活动决赛中,学生周熙雅将妈妈求学和自己成长的故事娓娓道来,荣获二等奖……

这些从班级到学校、从课堂到家风的协同实践,得到了广大家长的高度认可,他们纷纷表示,希望持续开展这样的活动,共同努力,为孩子营造更有爱的成长氛围。

一分科学陪伴 一生家风根基

教师以文润心、学校以活动育人固然重要,但家长以科学陪伴筑牢孩子成长根基,

才是家风建设的关键。如何用理性的亲子教育助力优良家风?国家二级心理咨询师、内江师范学院教师鞠晓蕾给出了专业解读与实操指引。

鞠晓蕾指出,家长与孩子对家风的认知存在天然差异:父母偏向规则、责任与传统美德,有目标导向;而小学生更关注当下感受、具体行为和简单对错。

“这种认知鸿沟源于孩子身心发展阶段特点。”鞠晓蕾表示,只要找对方法,就能化解认知差异、凝聚家风共识。例如,把抽象的家风落地为生活小事,不必空谈大道理,而是用“吃饭不浪费、说话不打断、自己整理书包”等具体行为践行家风;坚持家长示范先行,孩子更相信看到的,而非听说的,家长以身作则远比说教更有力量;建立平等的家庭对话模式,每周举行10分钟家庭小会议,让孩子大胆说出内心感受,一起商量、修订家庭规矩;多用故事替代生硬说教,借助绘本、生活小事、家族往事讲述家风,不随意贴标签、不刻意指责。

什么样的家庭氛围更有利于涵养优良家风?鞠晓蕾总结了和谐家庭的五大特质:一是清晰温和的规则感,家规边界明确、执行稳定,给孩子安全感;二是彼此尊重的沟通方式,摒弃吼叫与贬低,耐心倾听;三是重视情绪管理,家长先做好情绪管控,为孩子树立榜样;四是有爱有担当的家庭分工,家务共担,让孩子体会“家庭是共同体”;五是正向鼓励多于负面指责,多肯定孩子的努力与进步,保护其自尊与自信。

“对青少年及其家庭而言,家风建设不是抽象说教,也不需要刻意的仪式。”鞠晓蕾强调,家长应把价值理念自然融入生活细节,让孩子在看得见、摸得着的日常中潜移默化地接受熏陶。

他建议家长,在日常场景中明确行为准则,注重场景化熏陶,把家风转化为具体行为习惯,并通过“轻量化家庭仪式”强化家庭凝聚力与价值共识。当孩子展现出感恩、诚信、负责等品行时,家长给予具体肯定,及时正向强化,让好家风固化为好习惯。

为了让家风建设更具可操作性,鞠晓蕾还提供了适配小学生家庭的“爱的行动清单”供家长作参考:每日可设置3项基础行动,向家人表达感谢或赞美、独立整理内务,认真倾听家人说话不打断;每周安排3项固定实践,承担一项力所能及的家务、进行15分钟高质量亲子陪伴、主动整理个人学习与生活空间;每月开展1次家庭小结,共同回顾家人的暖心行为与进步、优化调整家庭规则,一起完成一件有意义的小事。

“家风传承不是靠灌输,而在于陪伴与践行。”鞠晓蕾总结道,家长应以理性科学的亲子教育滋养家庭文明,守护孩子健康成长,让孩子在生活与行动中懂得感恩、学会担当,真正让优良家风跳出抽象概念、融入生活日常。

让爱“被听见”

■ 吕传彬

那天,我的同事林静老师结束教学后,环视教室里40多个小小的身影,问道:“同学们,今天我们学习了《纸船印象》,文章中母亲在担心农作物被雨淋坏的同时,仍然耐心地为孩子折纸船。你们能谈一谈,自己的父母在养育你们的过程中,有什么辛苦的地方吗?”

教室里响起交谈声。林静注意到平时活泼开朗的小明(化名)正咬着笔帽,眉头微皱,便好奇地点了他的名。

小明抬起头,一向“狡黠”的眼睛此刻充满了迷茫。他慢慢站起身,摇了摇头:“我不知道……”

这个回答让林静有些意外。小明是班上的活跃分子,很少会给出“不知道”的答案。“没关系,我们可以直接问问你妈妈。”林静萌生出了一个主意,走回讲台从包里拿出手机,“来,给你妈妈打个电话吧。”

教室里瞬间炸开了锅。同学们七嘴八舌地议论着,有人惊讶地张大了嘴,有人兴奋地拍着桌子。

小明显然没料到老师会来这一出,愣在原地。林静把手机递到他面前,给出建议:“先跟妈妈问好,告诉她我们在上课,然后问刚才的问题。”

电话接通,按下免提,小明没有铺垫就急急匆匆地开口:“妈,是我!我要问你……你觉得养我有什么辛苦的地方?”

电话那头沉默了两秒,随即传来一个带着笑意的女声:“就,你叛逆啊!”

全班哄堂大笑,而小明的脸蛋瞬间红得像熟透的苹果。林静接过手机,礼貌地解释了课堂情况,讲道:“谢谢您的分享,可以具体说说小明的叛逆表现吗?”

电话那头的声音变得温柔,“那天我加班到很晚回家,发现他自己做了晚餐,可厨房像打过仗一样。我累得只想躺下,却还得收拾残局。”她顿了顿,“但看到他端出那碗糊掉的炒饭,又觉得孩子长大了。”

小明低着头,手指无意识地绞着衣角。教室里安静下来,同学们都专注地听着。

“还有一次,他非要参加露营活动,我那天要出差没法接送他,他就自己查公交路线,还保证会照顾好自己。”小明妈妈的声音里带着骄傲和无奈,“结果那天暴雨,他浑身湿透地回到家,还笑嘻嘻地说‘看吧,我能行!’”

林静观察到小明已经热泪盈眶,便轻声追问:“这些时候,您觉得辛苦吗?”

“当然辛苦,”小明妈妈回答得很坦诚,“特别是单亲家庭,什么事都得自己扛。但看到小明一天天成长,再辛苦都值得。”

单亲家庭?林静心里一颤,正想说些什么,小明声音哽咽地回答:“妈妈……对不起,我以后会懂事的。”

电话那头沉默了几秒。“傻孩子,你无需为成长道歉,反而是妈妈为你感到骄傲。”她的声音温柔而坚定,“只是有时想尝试新事物,先跟妈妈商量一下,好吗?”

“嗯!”小明用力点头,眼泪终于掉了下来。

挂断电话后,教室里出奇地安静。林静看着学生若有所思的表情,布置“家庭作业”:“今天回家后,希望大家都和父母聊一聊这个问题,我们明天继续分享。”

第二天上课,林静刚走进教室,就发现气氛与往常不同。学生们三三两两地聚在一起,热烈地讨论着,见老师进来纷纷举手分享,有人讲着讲着便红了眼眶。

一周后的家长会,小明的母亲特意致谢:“谢谢林老师那通电话。小明以前总用叛逆行为来引起我的注意,其实只是太想念父亲了。他这一周特别懂事,我感到很欣慰。”

那天晚上,林静在教案本上写下感悟:教育不仅是知识的传递,更是心灵的对话。教师的责任,或许就是在适当的时候,为这些亲子对话按下“拨打”键,让那些未曾言说的爱与辛苦,被听见、被理解。

一颗酸樱桃,带着成长的“甜”

■ 许巧

女儿放学一进门,就神秘地朝我跑过来。她的小脸蛋红扑扑的,一只手紧紧攥着衣服口袋的边儿,我笑着问她是不是捡了什么宝贝,她只是抿着嘴笑,不肯多说。

只见她小心翼翼地口袋里掏出一团皱巴巴的餐巾纸,一层一层慢慢打开,一颗小小的红樱桃露了出来,果身完整,一点都没有磕伤。“妈妈,学校今天举办‘樱桃诗会’,老师给每个同学都发了两颗樱桃。我吃了一颗,这颗特意留给你。”女儿仰着小脸,眼神认真,又带着几分紧张,生怕我不喜欢这份小小的心意。

我把樱桃放进嘴里,眉头轻轻一皱,酸酸的味道在口里散开,可看着她一脸期待、眼巴巴等着我反应的模样,我的心瞬间甜透了。

后来我才知道,今年雨水多,校园里那片孩子们日日看着发芽、开花、结果的樱桃林,最终挂

果寥寥。这场“樱桃诗会”上,学校给每位孩子分了两颗果子,不多,就是想让学生们尝尝校园里春天的味道,留一份春日的小念想。可在女儿的心里,压根没想别的,她只知道这两颗樱桃格外难得,自己尝一颗就够了,剩下最完整的一颗一定要留给妈妈。

一颗再普通不过的樱桃,却让我真切地感受到孩子长大了。她不再是只顾自己开心的“小不点”,学会了惦记、懂得了分享。这份不加修饰的心意,比什么都珍贵。

孩子懂事,从来不是天生的,更不是靠一遍遍说教养成的。虽然没有亲临校园“樱桃诗会”,但我却可以想象当天的热闹和温馨——最重要的是,这场小小的诗会,没有空洞的大道理,没有生硬的要求,却把感恩教育藏进了初夏的收获里,用最温柔的方式,在孩子心里种下善良的

种子。

教育从来不是学校的独角戏,而是家校同心的双向奔赴。校园里的一草一木、一果一诗,都是藏在日常里的教育契机。学校用巧思为孩子打开涵养品格的窗口,我们家长更要用心接住教育接力棒,认真倾听孩子分享的校园点滴,真诚回应孩子的每一份善意,放下功利心共情成长,与学校同向同行,把学校种下的感恩与善意,在家庭日常里持续浇灌,携手育心育人。

樱桃入口是酸的,可我的心一直是甜的。这颗小小的樱桃,见证了一个孩子懂得分享的成长印记,也让我看到了学校润物细无声的教育温度,更把家校双方的心紧紧连在了一起。往后的日子里,我会带着这份甜,和学校并肩,陪着孩子慢慢长大。



本版图片均为资料图片