

倾听教育故事 品味智慧人生



上课时的范建强(右)。

屏山县金江初级中学支教教师 范建强 接续热爱 摆渡智慧

去年,即将正式退休的我,在单位工作群看到了浙川两省教育厅、浙江驻川工作组联合发布的“常青藤”支教招募公告:计划招募200名浙江退休教师,赴川支教一学年。看到公告的那一刻,我无比激动,它就像一道光,照进了我退休前的平静生活,把一颗眷恋着教育的心重新燃得滚烫。

我去年7月退岗,身体硬朗,最让我割舍不下的,是站了几十年的讲台——教育,已成为刻入我骨髓的热爱。对我来说,这次支教不只是一份帮扶的责任,更是我延续教育生命、实现人生价值的难得机会。和家人商量妥当后,我立刻报了名。

初到川南小城,生活便给了我一个“下马威”。第一关是饮食。这里的菜,辣得鲜明、麻得透彻、油香浓重,与我习惯的清淡口味截然不同。起初,我几乎每顿饭前都要当一回“挑拣工”,小心翼翼地挑辣椒、花椒一一拣出,才能将菜小口咽下。第二关是气候。空气里总氤氲着水汽,衣物、被褥摸上去常带着一股潮湿。我很快学会了看天行事,只要太阳露脸,便赶紧开窗通风,把能晒的都搬出去见见光。

这些生活上的不适,确实需要时间去磨合。但生活上的那点不便,在与孩子们眼神交汇、看见他们笔下生花时,立刻显得微不足道。

以行导行,如影随光

我被安排担任七年级的语文教学。刚接班,我发现,班里学习资料多,不少孩子习惯随手乱放,桌洞里堆得乱七八糟,不光卫生难打理,久而久之,学生难免养成不珍惜物的恶习。我没有批评、说教,而是自费给每个孩子准备了专属讲义夹:男生配沉稳的黑色夹,女生配鲜亮的红色夹,样式是我特意挑的,规整又好看。后来,有个女生悄悄跟我说,这是她人生中第一次收到来自老师的礼物,她会一辈子记在心里。

班级里有两三位同学特别爱说话,站起来是个“哑巴”,坐下来是个“喇叭”,严重影响课堂秩序和学习效率。我曾多次尝试批评教育,但效果并不理想。后来,我改变策略,尝试用更具人情味的方式去引导。

一次,一位经常在课堂上讲话的同学没吃上晚饭,其他同学告诉我后,我主动带她去食堂,请她吃饭。用餐时,我温和地对她说:“任何事情都不能只考虑自己。你吃不吃晚饭原本是你的事,但老师关心你,是希望你能明白,做事情也要多想想别人的感受。你在课堂上随意讲话,自己可能觉得没什么,但对其他同学来说,却可能是一种困扰。”

这次看似微小的关怀,却起到了意想不到的效果,那位同学真的把话听进去了。从那以后,她在课堂上的表现有了明显的转变。这让我深刻体会到,教育并非一味地说教和批评,而是要用爱心和耐心去感化,用润物细无声的方式去引导。

看见成长,听到回响

在课堂上,我努力让每一分努力都被看见:一个专注的眼神,一次勇敢地举手,一份准时的作业……学生每一道看似微小的闪光,都能及时得到我的肯定与鼓励。渐渐地,肯定传递肯定,信心激发信心,班级里悄然生长出一股向上之气。

我一直认为,每个孩子的努力都值得被看见,不是只有考第一才配得奖。上学期期末,我自掏腰包在班里设了进步奖,最后,全班一共28个孩子拿到了奖励。发奖后,我在家长群留了句话:“诗书润心,行则将至;功不唐捐,玉汝于成。这点奖励只是我的一点诚意,只想告诉每个孩子,你的每一分付出都算数。也祝福咱们西部的孩子,都能展翅高飞。”

家长们纷纷留言:有的说孩子拿了奖回家蹦着跳着说进步被看见,现在学习劲头比以前更足了;还有家长感慨,老师不光教知识,还用行动给孩子做榜样,这种看得见每一分努力的教育,真的太走心了……不少家长特意发朋友圈晒奖状和奖励,说这是孩子长这么大第一次因为努力得到正式的认可,这份鼓励一定会变成孩子成长路上的底气。

在金江初中支教的日子,我觉得每一天都是崭新的——这片土地的风物、学生眼里的光芒,给了我源源不断的创作灵感和冲动。到现在,我已经在网络平台上更新了28篇《入川散记》,累计阅读量超过20万。

“每一滴水,都朝大海流去。”深夜待在宿舍,窗外蛙鸣如雷,抬头是漫天星光,我常常生出这样的感慨:教育的本质,就是守护每一股源头的纯粹与清澈,让每一条小溪都能循着自己的节奏与方向,奔向属于辽阔的星辰大海。

去年秋季学期,首批约200名来自浙江的退休教师,带着跨山越海的风尘、岁月积淀的智慧和重登讲台的热忱,出现在四川多地的校园里。2025年5月,为全面落实国家乡村振兴战略,深化东西部教育协作,浙江省教育厅、四川省教育厅、浙江省驻川工作组共同签署了《共同推进浙江优秀退休教师“常青藤”计划合作协议》,这些退休教师正是响应号召而来。

夕阳无限好,杏坛四季青。如今,一学年即将结束,本报特开设“藤”连浙川教育“常青”栏目,倾听这些“常青藤”教师入川支教的真实体验和深切感悟,也让他们深沉的教育情怀和帮扶大爱,推动所有教育人携手共进、奋力前行。



课堂中的汪菊梅。

南部县幸福小学支教教师 汪菊梅 “上课的事情,尽管来找我”

2025年炎热的夏天,我看到了“常青藤”计划招募公告,那一刻,我那颗从教37年退休后的教育之心,一下子和天气一样热乎起来。得到家人的支持后,我从东海之滨的浙江省台州市来到了南部县幸福小学。

初到他乡异地,即使是平时身体一直强健的我,也有些水土不服。虽然身体“小抗议”,但我的心是雀跃的。新学期一开学,我就欣然接受了南部县教育局和学校领导的安排,上一节教学示范课。那天,当我面带笑容走进课堂时,发现课堂上不仅有一群可爱的学生,还有五六位学校领导、外宾、南部县融媒体中心、3名记者以及已经架好的两台摄像机。看到这样的“大场面”,我立马精神抖擞,进入状态,水土不服的各种症状早已抛到九霄云外。

课堂上,我时不时地到学生中去,弯下腰来指导;对学生讨论中的疑问细细解答,突出教学重点;对回答精彩的学生及时给予肯定和鼓励,让整个课堂充满了轻松愉悦的教学气氛,如愿达成了期待的教学效果,赢得了阵阵掌声。出人意料的是,整节课我没有半声咳嗽,头也不觉得疼了,这可能是支教精神的力量。

入川前,我就有到祖国西部支教的愿望,希望用爱和智慧播下一些种子。为此,苦一点、累一点、工作量大一点,我都可以接受。

到幸福小学工作了一个多月后,五(9)班的数学老师在国庆假期不慎扭伤了脚,学校领导问我是否可以替他上一节课,我爽快答应:“可以,上课教学的事情对我来说都不是问题。”经过一周的相处,我和五(9)班学生产生了深厚的感情,不管在校园还是在路上碰见,学生都会主动和我打招呼,远远地跑过来,跟我热情拥抱。这一份愉悦感,在别处是无法体验到的。

“上课的事情,尽管来找我。”这是我的肺腑之言。秋假结束后,学校领导又“召唤”我,笑着说:“我们知道你‘召之即来,来之能战,战之必胜’。现在,学校有位六年级数学老师因为紧急工作调动离开了,他的数学课要麻烦你顶上去。”我再次爽快地接下了任务。

虽然是退休后的支教工作,但我仍然保持了一贯以来的勤勤恳恳、任劳任怨的工作态度。在教学工作中,我努力摸清学生的学习情况,因材施教:拔尖优等生,布置“特殊”的作业,让他们能“吃得饱”;托举后进生,给他们的“福利”是课后面对面辅导数学题,能够“吃得了”,让每一位学生都渐渐爱上学习。

支教的宗旨是“造血而非输血”,我摸索设计了更适合六年级学生的教学方法,在促进学生成绩提升的同时,积极参与学校的每一次教研活动。从课前探讨科学合理的教学设计,到课后的贴心评价,再到解决实际问题,“如切如磋,如琢如磨”,自然而然地与年轻教师融为一体,做他们的知心大姐。

“志合者,不以山海为远”,庆幸我遇到了“常青藤”计划,可以让人生晚霞的光辉照耀在一片新的热土上。



张秀玲(中)为学生答疑。

理县中学支教教师 张秀玲 也学牡丹开

2025年下学期,作为浙江“常青藤”计划支教教师中的一员,我来到阿坝州理县中学,接任高二语文教学。见面时,学校领导对我提出的期待,不是提高学生的成绩,而是管好学生的纪律。

我接手的这个班级是艺体班,学生的学科成绩在全年级垫底,纪律更是松散。正如学校领导所讲,几节课后,新鲜感一过,学生的缺点就像吃饱饭后身上的赘肉,想遮也捉襟见肘。班上半数学生喜欢上课睡觉,作业情况也不尽如人意。但我很快也发现,他们除了学习,其他方面都是优点。即使上课被老师批评了,下课后,他们也会热情得像正午的太阳,心胸宽广得像高原的天空,“孺子可教也”。

在教学第一线耕耘了30多年,我深知当务之急就是管好纪律。起先我规定,一节课因睡觉被我点名3次的,那就站在教室后面听课,没想到学生乐于如此,有的站着也能靠墙睡觉,人数一多,他们还会挤在一起谈天说地。

我只好另想办法,开始探究学生最怕什么,发现他们最怕家长知道自己违纪。于是,手机派上用场,再看到学生睡觉,我直接拍照,并约法三章:上课睡觉的,我先提醒一次;如果被拍到,因睡觉被我第二次拍到的,上传家长群;若没有继续睡觉的,当场删除照片。这样整顿后,上课睡觉的情况极少出现了。

我也及时调整了教学策略,不再追求课堂的“精彩拓展”,而是扎扎实实抓基础、讲考点。背诵默写是考试必拿的分,针对《过秦论》《离骚》这样的大篇文言文,我把它们拆成小段,课上讲透文意,当堂落实背诵。晚自习时间,我一个一个地检查,考前精准筛选重点句子,带着他们反复记。几次考试下来,默写得分数出奇地高。学生的信心增强了,并开始亲近我、信服我。期中考试时,学生成绩有了起色。期末的一次考试中,我们班的平均分居然排到了年级第一,比原来提高了整整10分。

学校每学期都会出一期校刊,要求每班至少上交两篇文章。我选了两位学生,并给予了她们极大的鼓励。然而,交上来的文章仍然令我大失所望。我转而跟她们聊天,聊她们身边有趣的经历,帮她们从生活中筛选素材。一周后,一位学生把《缺少主角的家访》交给我,叙事方式新颖,大有看头,我赶紧修改润色。投给校刊后,被编辑老师选中了。并且,编辑建议把文章改成情景剧,在全校活动上展示。不到一周,由作者主笔改写的剧本就诞生了,演员也很快落实。学生利用课间和周末努力排演,不断完善,最终在全校活动中大获好评。有了榜样带动,第二个学期,校刊再发起征稿,有5位学生主动找我交流。

刚开始接手这个班级时,我曾经气馁、曾经迷茫,然而,“在荒野”才是最好的成长,“苔花如米小,也学牡丹开”,绽放的不仅仅是学生,也是我自己。

旺苍中学支教教师 张沐珍 乘着“常青藤”的枝叶而来

2021年,55岁的我从浙江省严州中学申请退休了。刚退休的时候,觉得很自由、很快乐,但是两年过去后,我就觉得这样的生活有些无聊。看到“常青藤”计划招募退休教师时,我激动得几宿睡不着。家人也支持我发挥所长,做有意义的事。

我在旺苍中学挂职副校长,主要任务是诊断课堂教学和指导年轻教师,一人校,我便开启了听课之旅。旺苍中学优秀的教师有很多,他们的课堂深深地吸引着孩子们,也吸引了我。所以很多时候,听课对我来说就是学习和享受。每节课后,我都会跟老师面对面交流,肯定其优点,指出可改进之处。对于不太满意的课,我会明确指出存在的问题,连续跟踪听课,直至改进到较满意为止。

听课之外,我在初中部推行了预备铃响到正式上课前2分钟的“大声朗读行动”,大声朗读不仅可以复习巩固所学知识,还能快速进入课堂学习做准备。更重要的是通过大声朗读,可以帮助学生释放压力、缓解焦虑情绪、提振精神。实施了一段时间后,效果还不错。

旺苍县有很多学生来自偏远山区,单亲家庭的学生也不少,有的学生家中亲人患病,家庭经济更加困难。我出钱帮助初三的9个学生实现了微心愿,并在朋友圈讲述了这里的故事。我在严州中学教过的学生看到后,纷纷主动捐款,表示既是支持老师支教,更是为旺苍中学的学生尽一份力。我和我的学生们一共资助了旺苍中学学生约50人次。

我做的这些微不足道的事情得到了学校师生的肯定和赞扬。学生李治君因为我做的一些小事专门写了一篇文章《“神秘”师者》。来自学生的看见和肯定,就是我支教收到的最高褒奖。

“神秘”师者

旺苍中学初二2023级2班 李治君

我卡着时间点把水桶提进教室,像往常一样嬉笑着溜回座位,余光却瞥见后排多了一个陌生的身影——是一位听课老师。我立刻收敛起玩闹的劲儿,脊背一挺坐得笔直,生怕自己的散漫坏了班级形象。

那堂课上,我总有些心不在焉,目光忍不住往后瞟。最让我好奇的是她手边的听课本:纸页上密密麻麻写满了字,比我们学生的笔记还要用心。下课铃响后,她没像其他听课老师那样转身离开,反而轻轻拉住授课的孙老师,低声交流起课堂的亮点和一些可以调整的细节。

接下来的两周,不管是“语数外”,还是“物化历”,教室后排总能看见那位听课老师的身影。每次,她都带着那本写满笔记的听课本,课后也必定和老师聊上几句,从未间断。我心里不禁犯嘀咕:怎么会有老师对听课这么执着?

后来听同学说,她不是普通老师,是新来支教的副校长。可没等我理清头绪,她又消失了几天,我也渐渐把这事抛在了脑后。

熟到某天午后,我刚踏上楼梯,就撞见了那个熟悉的身影。是那位听课老师,她正蹲在地上,小心翼翼地往楼梯内侧喷消毒液,动作轻得像怕溅湿路同学的鞋子。察觉到我的目光,她抬头笑了笑,语气温和:“小心点走,刚喷了消毒液,沾到鞋上不好洗。”我愣在原地——这句简单的提醒,让我心里莫名暖了一下。

再回头时,她已经拿起拖把,弯腰拖着楼梯角落——那些我们平时从不留意、积着灰的缝隙。临走前,我还看见楼梯扶手上贴了张纸条,上面写着:“小心,有消毒液。”字迹娟秀。

望着校园里苍翠的树叶、石阶上暗生的青苔,我忽然想起同学的话——她是通过“常青藤”计划的张沐珍校长。听说她是杭州市的优秀教师,退休后却不愿歇着,主动来到我们这地处偏远的学校,就想在深爱的教育岗位上多发一些光和热。

原来,她反复听课不是“较真”,是帮老师们把每堂课磨得更实;她弯腰打扫不是“多事”,是用行动教育我们什么是责任。那一刻我才懂,真正的人民教师从不是高高在上的权威,而是把学生放在心尖上的“引路人”,是以身作则、默默耕耘的榜样。

后来听说,她拖地时不小心扭了腰。我总想着找机会说声“谢谢”,可每次遇见,她手里不是捧着听课本,就是在走廊里温和地叮嘱同学注意安全,忙碌的身影,从未停过。



张沐珍(左)辅导学生听课。