

课题问道

一条群消息开启的微课题研究

■ 巴中市巴州区第一小学校 杨小勇

几年前,我没想到自己会和“课题研究”扯上关系,一直觉得那是专家的事,离一线教师很远。直到2021年那个深夜,班级群里的一条家长消息,让我踏上了微课题研究之路,也收获了意想不到的成长。

一、遭遇困惑 萌发研究意向

2021年3月的一个深夜,班级群里一位家长发来消息:“杨老师,孩子借着识字app玩了两小时游戏,我管不住,能不能别让他用手机识字了?”后面跟着一串其他家长的赞同与求助。

作为低年级语文老师,我想借助现在的技术手段让教学更有趣,可现实处处碰壁:课堂上多媒体课件看似热闹,课后孩子却记不住多少生字;推荐识字app,反倒给了孩子玩游戏的机会;借助现代技术识字,字认得多了,书写却越来越潦草。……这些烦心事日日上演,我没有办法解决。

和同事聊天发现,这是低年级语文教学共同困扰。有没有办法,既能用好技术手段帮助识字,又能避开“坑”?学校倡导做微课题研究,就是要解决这些教学中的真问题。

二、摒弃困惑 探寻问题本质

我翻开笔记本,逐条梳理:多媒体课件没效果,问题出在哪儿?孩子用识字app玩游戏,是工具的问题,还是使用方式的问题?网络资源能帮着做分层识字吗?现代技术手段识字和纸笔书写怎么兼顾?……这些困惑指向一个问题:家长焦虑、孩子自控力弱的前提下,低段识字教学该怎么借力技术,又不被技术带偏?这一刻,我觉得研究就在身边。

读了不少资料后,我发现,技术不是洪水猛兽,关键在于如何使用。现有研究要么只谈技术,要么只讲教学方法,还没人把“网络环境”“低段学生特点”“家校协同”这些情况“揉”在一起研究,这些就是研究的突破口。

在不断追问、阅读和琢磨中,我确立了研究题目“基于网络环境下提高小学低段语文识字教学效率的策略研究”。它来自我的课堂、家长、

真实困惑,研究的是老师怎么教、孩子怎么学、家长怎么配合的实际问题,是从教学里“长”出来的课题。后来,课题成功立项,拿到通知书的那一刻,我心里满是激动和踏实。

三、扎根课堂 做实过程研究

课题立项后,我犯愁了:从哪里开始呢?第一次做课题的我思来想去,决定扎根课堂、立足教学,从解决教学中的一个问题开启研究。

我邀请那位深夜发消息的家长来学校聊聊,真诚地请教他。他拘谨了一阵后打开话匣子:“要是手机识字能和家长一起玩就好了,我能看着孩子。”这句话点醒了我,我立刻设计了“亲子识字任务”:用微信语音玩猜字谜、外出用手机拍生活中的汉字、录小视频分享识字收获。慢慢地,家长群里的抱怨声变成了分享,“孩子出门像小侦探一样找字”成了常见的留言。

孩子们喜欢网络资源,我便设计课堂“点播台”:每周五留10分钟,让孩子投票选想看的识字动画、小视频,大家一起学。孩子点播“象

形字的故事”,我们就一起看“日、月、水、火”的演变;孩子想玩识字闯关,我就把白板软件的游戏投屏,全班轮流挑战。我慢慢地看清了,孩子们沉浸于会动的象形字、有情节的字理动画、能互动的识字游戏中。

我把课堂当成实验室,同样的字用不同方法教,对比效果。教“跑”字时,A班用动画演示,B班用传统加偏旁法。结果发现,“动画班”孩子记得快,但写字笔画乱;“传统班”孩子写字工整,却少了学习趣味。我立刻调整策略:动画激趣+田字格巩固,两者缺一不可。

就这样,贴近孩子、扎根课堂,观察实验、反思改进,这些看似简单的动作,攒下丰富的过程性资料,给了我继续研究的底气。

四、提炼方法 提升理论水平

研究中最让我犯难的是理论。一个普通小学老师,专业教育理论知识比较薄弱。课题导师教了我一个“笨办法”:把自己做的事提炼成关键词,再去搜论文、查资料。做亲子识字,就搜“家校共育”;用网络资

源,就搜“数字学习”;为错别字头疼,就搜“儿童认知发展”。

读着读着我发现,自己在课堂上摸索出的这些“土办法”,其实都有教育理论的坚实支撑:亲子识字契合福禄贝尔家校合作理念与新时代家校协同育人理论;网络动画、互动识字依托皮亚杰儿童认知发展理论,贴合低段学生直观形象思维特点;字理讲解、汉字演变教学,源于许慎“六书”理论与贾国均字理识字教学法,遵循汉字构字规律开展教学;而我在课堂中持续观察、实验、反思、改进的全过程,正是勒温、凯米斯所倡导的教育行动研究的核心思路——在实践中发现问题、解决问题、循环提升。这些看似高深的理论,原来早已藏在我每天的教学实践里。

3年时间里,我们总结出7种适合网络环境的低段识字教学方法,构建了“互联网+低段识字教学六步模式”,还设计了两套实用的评价体系。教学研究不是用现成理论去套实践,而是先踏踏实实做课堂里的事,再从实践中找到对应的理论依据,让经验变得更科学。

五、喜见变化 收获“真成长”

孩子的变化更让我满心欢喜。班里识字最慢的小轩(化名),总被家长批评,越批评越怕识字。我设计了“家庭识字小老师”任务,让孩子回家教父母识字。小轩妈妈后来跟我说:“孩子觉得自己比爸妈厉害,每天催着我们学识字。”还有一个小女孩,学完“贝”的故事后,自己用手机查了“赚、财、货”等带“贝”的字,第二天跑到办公室跟我说:“老师,我发现带贝的字都和钱有关,因为古代人用贝壳当钱!”

现在,班里的孩子识字的兴趣越来越浓。课堂上他们敢说、敢想、敢表达,主动运用象形、会意、形声等字理方法理解汉字。学“网”字,他们说“像结的渔网,一格一格就像网眼”;学“休”字,他们说“人靠树旁就是休息”;学“河”字,他们说“江、河、湖、海都与水有关”。课堂外,他们成了“识字小侦探”,广告牌、包装袋、路牌,只要有字的地方都是他们的识字课本。这份从心底里涌出来的主动学习的劲头,比考一百分更让我觉得珍贵。

以前的我怕研究,怕写论文。慢慢地,我发现蹲下来观察孩子、记录课堂、反思教学,研究就不再是压在肩上的石头,而成了理解教育的工具。我养成了几个习惯:每周写教学手记,记下课堂最有感触的事;遇到难题先问“为什么”,再找答案;把家长和孩子说的话当成“数据”,从抱怨声里找问题,从表达里找灵感。现在,我不再怕写东西,反而期待每周梳理教学过程:困惑写着写着就明白了,小小发现记着记着就连成了线。

几年的微课题研究之路,让我对教师专业成长有了更清醒的认知:教学研究从来不是额外负担,更不是少数专家的专属领域,而是普通教师直面教学困惑、持续追问反思、不断优化实践的专业自觉。这段扎根课堂实际、服务教学真实的研究历程,让我学会用研究的眼光审视课堂,用理性的思维破解难题,用科学的方法赋能学生,从照着教材被动执行的教书匠,转变为主动设计教学的研究者。



耶! 雨影 摄

学科探究

农村初中数学分层教学探索

■ 通江县实验中学 刘旭

步子、多重复的针对性辅导。

分层是动态流动、适时调整的。在教学中,教师结合单元检测、课堂表现、作业完成、进步幅度等情况,每月对分层名单微调;建立分层动态台账,记录每位学生的层次变化、薄弱点、进步点与提升目标,为分层教学实施提供数据支撑。

二、课堂实践与路径优化

1.备课:统一目标,多班协同。

多班教学备课必须坚持“同一教材、分层设计”原则。在教学目标上,设置基础目标、提高目标、拓展目标三个层级:C层学生达成基础目标,掌握核心概念、公式、基本运算与简单例题;B层学生达成提高目标,能理解知识形成过程,规范解题并解决变式问题;A层学生达成拓展目标,能综合运用知识、一题多解、举一反三,完成探究性与综合性问题。

教学内容上,教师要对重难点进行低起点拆解、梯度化呈现,提前预设不同层次学生的疑问点与易错点,设计分层提问、分层例题、分层练习。根据多班差异,灵活调整教学节奏与训练强度:对基础偏差的班级增加铺垫与巩固课时,对基础较好的班级适当加快进度、提升难度,存在畏难情绪,需要低起点、小

班情。

2.授课:重构课堂,全员参与。

一是分层导入,降低门槛。授课前,教师用5分钟进行旧知识回顾。对C层学生提问基础概念、公式和简单计算,对B层学生提问知识联系和方法回顾,对A层学生提问知识迁移与问题猜想,让不同层次学生快速进入学习状态。

二是分层讲解,循序渐进。教师讲授新知识要坚持“小步子、多循环、重理解”。对C层学生教学要突出直观化、生活化、具体化,多用生活实例、校园场景、实物演示帮助其理解;对B层学生突出方法归纳、步骤规范、变式训练;对A层学生突出逻辑推理、思路优化、规律总结。

三是分层互动,人人有为。课堂提问分层设计:基础性问题优先让C层学生回答,及时肯定鼓励;理解性问题由B层学生回答,适当点拨完善;探究性问题由A层学生展示思路,引发全班思考。小组合作采用“强弱搭配、各组均衡”的分组方式,每组配备A层学生担任小导师,带动B层、C层学生共同讨论、互助学习,让留守学生在同伴支持下敢于表达、乐于参与。

3.练习:梯度设计,精准反馈。

课堂练习确保“C层吃得下、B层吃得好、A层吃得饱”。在教学中,

教师利用课堂巡视对不同层次学生进行精准点拨:重点关注C层学生的计算错误和格式规范,及时面批面改;对B层学生强调思路梳理与易错点提醒;对A层学生引导深度思考与方法优化。通过当堂练习、当堂反馈、当堂纠错,最大限度提升课堂巩固效率,缓解课后辅导压力。

4.作业:减负提质,长效巩固。

作业是课堂教学的延伸,每日作业可设计为“基础层+提高层+拓展层”三段式结构。针对部分学生作业拖欠、无人监督的现状,适当减少机械重复作业,增加生活化、实践类、口头表达类作业,提升作业趣味性,提高完成率。实行分层批改、分层评价:对C层学生以鼓励为主,多打钩、多批注、多表扬;对B层学生强调规范与进步;对A层学生注重思路与创新,以高质量反馈提升作业实效。

三、保障机制与实践成效

1.关注留守学生,激发学习内驱力。

“分层更暖心、差异不歧视”,教师要用情感关怀为分层教学保驾护航。课堂上,多给C层学生展示机会,及时捕捉微小进步,真诚表扬;课后与学生谈心交流,关心生活与心理状态,消除畏难情绪。坚持每月

评选“数学进步之星”“课堂参与之星”“作业规范之星”,以多元评价替代分数评价,让不同层次学生有成就感与归属感。

2.整合资源,提升教学效能。

要保障分层教学长效落地,教师要与班主任、备课组协同,共享分层教学资源、交流分层实施经验;利用课后服务时间,开展分层补弱与培优辅导,对C层学生强化基础过关,对A层学生开展拓展提升。通过微信、电话等方式与留守学生家长保持常态化沟通,及时反馈孩子的课堂表现与进步情况,引导家长多鼓励、多支持,形成家校协同育人合力。

3.课堂提质,效益显著。

经过长期课堂实践与持续优化:从课堂状态看,学生参与度显著提升。C层学生敢于举手、乐于练习;B层学生专注度提高、解题更规范;A层学生思维更活跃、探究更深入,课堂氛围更加积极和谐。从学业成绩看,留守学生数学基础薄弱状况明显改善,计算正确率、作业完成率、单元合格率大幅提升,两极分化现象得到有效缓解。从学生发展看,越来越多留守学生克服畏难情绪,养成良好学习习惯,学习自信心显著增强,实现从“被动听课”到“主动学习”的转变。

行知有道

在六年级道德与法治课上,一个学生嘀咕道:“课本里的科学家是很了不起,可我做不到。”当时,好几个学生也小声说:“是啊,他们离我们太远了。”我心里一愣,发觉精心准备的英雄事迹、伟人故事,却进不了学生们心里。这声嘀咕让我意识到,我们总是急着把“高大全”的榜样塞给学生,忽视了学生的真实感受。忘了问他们:谁真正打动过你?你想成为什么样的人?

于是,我把选榜样的权利还给学生,主要通过发现、辨析、践行三个环节,引导他们在身边寻找可感、可学、可做的榜样。

发现:榜样就在身边

我给学生布置了一个特别的任务:请在家里、校园里、社区里找一个你觉得了不起的人,并记下他做的一件事。

一个女生站起来说:“我妈妈是小区保洁员。前几天下大雨,她看见一位老奶奶拎着菜走不动,就帮她把菜送到六楼。我妈没读过什么书,但我觉得她就是榜样。”另一个男生说:“我同桌小高,每次别人忘带文具,他都会主动借。上周我发烧吐了,全班只有他帮我收拾。”还有一个学生提到自己的父亲:“我爸是电工,他用废旧材料做了一个防漏电报警器,装在了小区老旧电箱上,邻居们都说好。”

学生们越说越多,那些藏在日常里的“微光”,正被他们一点点拾起。

辨析:榜样因何而闪光

随着学生找到的榜样越来越多,课堂上的讨论也自然深入了。一个学生问:“为邻居修灯的普通人,和研制火箭的科学家,谁更值得我们学习?”班级里很快分成两派——有人说,只有改变世界的人才配叫榜样;有人坚持,能温暖身边人的平凡人同样了不起。

我让他们自由辩论。几轮发言之后,学生慢慢达成了共识:榜样的价值,不在于成就大小或身份高低,而在于是否用善意和行动去回应他人的需要。

顺着这个思路,我和学生一起提炼出榜样责任、关怀、坚持的核心品质。学生对照这三个词,重新审视自己找到的榜样,思考从感性走向理性,判断也更有依据了。

践行:在行动中成为榜样

认知的转变最终要转化为真实行动。我结合教材单元主题,设计了三类实践活动,推动学生从“学榜样”走向“做榜样”。

1.科技微光:用技术守护公共生活。学完科技相关内容后,学生主动提出“用技术做有意义的事”。他们聚焦校园真实问题,针对草坪被踩踏现象,在科技教师指导下,运用图形化编程设计智能语音提醒装置。这一过程让学生明白,技术的价值在于关怀与服务,而非炫耀。“我也可以成为榜样”的信念悄然树立。

2.全球行动者:以小事践行国际责任。开展国际组织相关内容教学时,学生最初关注的大多是知名人物与重大事件。我顺势引导他们把目光投向更广泛的全球行动者,了解援非工程师、战地医生、环保志愿者等普通人的坚守与付出。这些贴近生活的故事,让学生真切理解到,真正的影响力不在于职位高低,而在于跨越国界的责任与担当。

在此基础上,我组织学生制作“我的国际榜样卡”,用一件力所能及的小事,把对人类命运共同体的理解,转化为节约零花钱、宣传环保、捐赠书籍等具体行动。

3.日常和平使者:在班级传递友善包容。在进行和平主题教学时,学生起初普遍认为,和平是远离日常的宏大议题,只与国际事务、维和行动相关。我引导他们把视线拉回校园与班级。让他们发现,安慰情绪低落的同学、协调小组间的分歧、主动包容与理解他人……这些细微举动,就是和平最真实的模样。我借助情景剧表演、班级和平积分榜等实践形式,帮助学生在体验中学会用沟通化解矛盾、以友善对待彼此,将和平理念真正融入日常相处之中。

经过一段时间的实践,学生的精神状态发生了明显改变,他们不再轻易说“我做不到”,而是愿意主动尝试、大胆参与;不再被动接受老师推荐的榜样,而是学着去发现、去选择,成为有价值的人。有学生在日记里写道:“以前榜样在书里,现在我可以成为自己的榜样。”

从“被榜样”到“选榜样”,我们寻找的不只是身边的光,更是每个学生心底的光。这场教学改变的关键,就是把选榜样的权利还给学生。当榜样教育不再是单向灌输,而是让学生自主发现、自主思考、自主行动,才真正实现了点燃一束光的意义。

从「被榜样」到「选榜样」

■ 成都市实验小学 黄建清