

倾听教育故事 品味智慧人生

“藤”连浙川 教育“常青”

# 支教+公益

## 答好爱的“填空题”

——记“常青藤”支教计划教师陈可英

■ 顾秀可

今年初,为表彰对汶川县经济社会发展、民族团结进步和对外交流合作作出贡献的县外人士,汶川县授予12人“荣誉市民”称号,浙江省退休教师陈可英就在其中。

去年8月,作为“常青藤”支教计划的一员,刚从诸暨市大昌小学退休的陈可英跨越2000多公里,来到了四川省威远县民族师范学校附属小学校(汶川二小)(以下简称“威师附小”)支教,将满腔教育深情和公益热情带到了高原上。

虽然在地理上相隔千里,但陈可英和四川的缘分可谓深远。2008年汶川大地震后,浙江一家爱心集团与来自灾区困难家庭的孩子开展爱心结对,将他们送到诸暨生活、学习。陈可英便担任28名孩子的“代理家长”,整个暑假用母爱般的温暖陪伴四川孩子度过艰难时光,其中还有两个学生就在她的班级里读到了初中毕业。尽管家人担忧支教条件艰苦,陈可英还是毅然踏上了支教的路,为浙川情谊再续前缘。

在“常青藤”教师中,陈可英不仅是一位经验丰富的优秀教师,还是诸暨市越民义工团的负责人,带领团队开展过多项公益活动,累计帮扶1227名弱势儿童走出困境,曾获“中国好人”“全国巾帼建功标兵”“2023浙江教育年度影响力人物”“浙江省最美志愿

服务工作者”等荣誉称号。因此,在汶川支教期间,陈可英不仅在教学上传送法宝,更充分利用自己的公益活动经验,为汶川师生多方牵线搭桥、链接爱心资源。

“我做的是不被定义的支教,既想、又想、还想的事情很多,所以总是废寝忘食。”陈可英笑着说。

### 推广阅读 “活动填空”

在威师附小,陈可英担任学校教研员。她深入课堂听课、上课、评课,精准对接基层需求,将30余年教学经验转化为可落地的方法,让优质教育在阿坝州扎根生长。

作为浙江省作家协会会员,浙江省教师书香人物,在汶川,陈可英继续践行着“分享书香分享爱”的理念,特别注重培养孩子们的阅读习惯。“阅读点亮了我的人生,所以我选择做一个领读者,希望可以带孩子们爱上阅读。”陈可英常说。她为中高端学生讲名著阅读,为低段学生讲绘本阅读,还为阅读兴趣小组学生量身定制特色课程。“陈老师,下个星期你还来上课吗?”每次课后,学生都会期待地追问。

陈可英倡导“以发表促读写”,积极推荐学生习作发表,在她的指导下,已有28名学生的习作在省级报刊发表。第一次看



### 公益助学 “温暖填空”

到自己的文字变成铅字,学生小彭说:“心里很甜、很自豪,好像写作也不难了。”她还创办并主编校刊《云朵春芽》,请书法家题写刊名,极大地激发了学生阅读与写作的兴趣。

今年4月,陈可英联系诸暨市慈善总会捐赠价值3万元的爱心图书,助力汶川相关部门,启动“山海奔赴 书香共读”全民阅读推广系列活动,并邀约知名儿童文学作家汤汤、浙江优秀作家陈衡瑾、周生祥、刘雅萍等走进汶川7所学校,为青少年儿童带来丰富的阅读创作公益讲座,推动“政府引导+浙江资源+本地扎根”的阅读推广模式落地见效。

### 家校共育 “同心填空”

陈可英的家庭是全国文明家庭、全国五好家庭,浙江省“书香家庭”,2022年,绍兴市陈可英家庭教育特色工作室成立,作为领衔人,陈可英对家庭教育有独特认识和丰富经验。到汶川不久后,陈可英就开始为威师附小一、二、三年级300余名家长开设讲座,后来,她又到雁门小学、卧龙小学等学校举办青春期主题讲座和亲子课堂活动,并辐射到理县、峨边等地。至今,已举办了24场讲座。她的微信也添加了许多家长,随时为家长答疑解惑。

陈可英被汶川县教育局、县妇联特聘为家庭教育讲师。为建强一支本土化、专业化、带不走的家庭教育宣讲员队伍,陈可英又倾己所能,传经送宝,积极参与汶川县28名本土家庭教育宣讲员的专项培训工作,手把手传授育人方法、分享宣讲经验。

借助当地妇联力量,陈可英积极对接浙江省妇女儿童基金会,推动“浙川同心凤鸣巴蜀”山凤凰女生帮扶计划落地四川,浙江省妇女儿童基金会与浙江省驻川工作组签订合作协议,2025年至2027年间,将聚焦四川省内浙江结对帮扶地区困难家庭女生教育需求,保障不少于300人次获得助学帮扶。她还牵线爱心人士,与21名困境儿童结对,发放了近5万元助学金。

支教期间,陈可英发现四川高原地区冬日寒冷,孩子们的袜子经常湿冷难耐。于是,她联系诸暨市红十字会、浙江爱心林业公司,为阿坝和凉山孩子捐赠了价值161万元的保暖袜,其中1.6万双袜子发放到汶川县9个镇的小学和幼儿园。“愿你们踩着暖意,奔向更远的未来。”这是爱心企业的温馨祝福,也是陈可英的助学初心。

陈可英还积极参与市巾帼助农行动,帮助汶川群众销售水果。此外,作为浙江省首批志愿服务专家、浙江省社区矫正工作成绩突出个人,她积极协助民政局、妇联对汶川县儿童督导员、儿童主任开展业务培训,让公益暖流持续传递。

支教近一年,送经验、送爱心,陈可英马不停蹄。陪她入川支教的先生看到她头发白了,皮肤也黑了,总会心疼地劝她放慢脚步。“假如能白成光亮、黑成沃土也心甘情愿,因为职业幸福,人生无悔。”这是陈可英的回答。

浙川之间,像陈可英这样的银龄教师正如常青藤般生生不息,他们奉献智慧、传递爱心,搭建起了可连山海的桥梁。



陈可英带领汶川的孩子们制作诸暨特色美食“米筛爬”。

## 点亮那束迟来的光

■ 德阳市第二中学校 张平秀

开学第一周,我就记住了坐在角落里的他。

不是因为他成绩好,恰恰相反——上课接嘴、说脏话、顶撞老师……那些让老师头疼的事,他几乎占全了。因为太过调皮,班主任把他安排在教室角落的单人位,他坐在那里,就像一座孤岛。

说实话,在不知道他的家庭情况之前,我对他也只有不耐烦。他捣乱,我批评;他顶嘴,我罚站。一来一往之间,师生关系陷入了僵局——他越闹,我越凶;我越凶,他越闹。我的语文课堂也变成了战场,他成了我眼中的“问题学生”,我则成了他眼中的“对头”老师。

直到有一天,我从班主任那里听说他的故事。那天,班主任叹了口气,说这孩子命苦,现在寄居在姨妈家,没人管得住。我没多问,但心里“咯噔”沉了一下——原来那个在我课堂上张牙舞爪的男孩,背后是一个空荡荡的家。从那天起,我看向他的目光里开始多了几分连自己都没察觉的柔软。但那时的我并没有想到,这份柔软,会在某一天悄悄唤醒种子发芽。

那是一次普通的试卷讲评课。全班都拿着卷子,唯独他两手空空。因为没

有同桌可以合看,他就那么干坐了一节课。只见他眼睛一会儿瞄瞄前面同学的卷子,一会儿又茫然地望向黑板。我讲到哪里,他不知道;同学们翻到了哪一页,他也不清楚。下课后,我收拾教案准备离开。走到教室门口,又回头看了一眼,他还坐在那里,低着头,不知道在想什么。

我折返回去,把自己的卷子递给他,上面密密麻麻地写满了答案解析。“拿着,下来仔细看看。”我随口补了一句,“你那么聪明,肯定能看明白,不懂的来问我。”话落下的瞬间,我看见他愣住了。那双总是躲闪或挑衅的眼睛里,闪过一丝不可思议的光。那神情,像是一个从未被夸奖过的孩子,忽然得到了世上最好的礼物。他愣了几秒,然后小声说:“谢谢老师!”声音很轻,我笑了笑,转身走了。

我原以为,这事就这么过去了。但第二天早读时,我刚走到三楼楼梯口,就听见一个洪亮的声音——是他。那篇课文,他读得滚瓜烂熟,刚下课,就急忙到我这里来背诵过关。我颇为诧异,心想今天太阳打西边出来了,这个“背书困难户”居然变成了“背书积极分子”!

本以为这只是他的一时兴起,没想到接下来的日子,他好像真的换了个人:语文课上,他不再捣乱,反而成了最积极的发言者,虽然他有时候回答得不够准确,但看他那股认真劲儿,让人不忍心打断。有时候课堂有些嘈杂,几个同学在下面讲小话,他会突然扯着嗓子喊一句:“不要说话,认真听课!”教室里瞬间安静了。这一嗓子让所有人都愣住了,包括我。曾经的纪律破坏者,不知从什么时候开始,变成了纪律的维护者。

真正让我确信他“变了”的,是去年的秋季运动会。听他们班长说,男子1000米跑比赛报名时,班里男生你推我让,没人愿意报。正当大家发愁时,角落里的一个声音突然响起:“我报名!”是他。

比赛那天,和对手相比,跑道上的他不占优势——个子不高,瘦瘦的,起跑后很快就落下一大截。但跑到第三圈时,我看见他咬着牙,脸涨得通红,步子有些踉跄,却还在拼命追。在冲过终点线的那一刻,他弯着腰大口喘气,然后抬起头,突然看到了人群中的我,我立马朝他竖起了大拇指,他冲我咧嘴一笑。我马上举起手机,拍下了那个笑容。

当晚,我把照片发给了他的姨妈,并附了一句话:“你家孩子真棒,他跑步的样子帅呆了!”几分钟后,姨妈回复:“他盯着照片看了好久。他说,老师给他拍照了。”那条消息,我也看了很久。原来,他要的不多,只是希望有人在他拼尽全力之后能够看见他。

在后来的一个月考中,我照例翻看学生的答题卡。当看到他的作文时,我愣住了,他把那张试卷的事写进了作文里。作文题目是《那束光》。他写道:“老师把她的卷子给我的时候,说我很聪明,从来没有人这样说过我。那一刻,我觉得心里有什么东西被点亮了。”

那个瞬间,我被深深触动了。原来,我的一句随口夸奖,竟被他深深地记在了心里;原来,老师不经意的一点关心,孩子会记得那么久;原来,那个看起来大大咧咧、没心没肺的男孩,心思如此细腻。

再后来,他开始时不时在下课后出现在我的办公室门口。他专门从三楼跑到一楼,就是为了来看看我在干什么,顺便和我说几句话。有一次,我正在看《一匹狼的江湖》,他凑过来问我看的什么书。我随口说:“这是以小狼视角写的自传,挺适合你们读的,很有趣。”没过几天,

他就兴冲冲地跑来说:“老师,我买了那本书!周末一口气读完了,好好看,还有没有好看的书,你再给我推荐两本嘛。”

## 把自然种到窗台上

■ 吴嘉庆

去年隆冬,寒风呼啸。一天中午,气温回升,我带班里的孩子到操场上晒太阳。忽然,两个孩子因为一件小事争论起来:现在是秋天,还是冬天?如果现在是秋天,为什么这样冷;如果是冬天,操场边上的树、绿化带里的灌木,又怎么都是绿色的?

我给学生解释什么是常绿树木、为什么植物会落叶。他们似懂非懂地点头,随后到旁边玩去了。我的心里升起一丝惆怅,现在的孩子,居住在水泥钢筋构筑的城市森林中,满眼都是人造的景观,连植物都被规划得整齐划一。孩子们对于自然的感受已经变得不清晰,连四季都分不清了。

回班级的路上,一个想法在我脑海里油然而生。既然周围环境是无法改变的,那为何不在教室里让每个孩子都种一盆植物呢。陪着一群孩子,看一颗颗种子破土而出,长出嫩芽、开出花朵,世界上没有比这更浪漫的事了吧!

说干就干,我开始为种花做准备。教室虽大,可供种花的地方只有南北窗台。南窗台太晒,北窗台又太高,不见阳光,都不是种花的好地方。同时,窗台窄长,注定放不下太大的花盆,因此植物的根系、枝叶都不能太大。最终,我决定在南窗台种上太阳花、香水薄荷和盆栽草莓这3种好养、耐晒的植物。为了让每个孩子都有属于自己的植物,我给每个孩子都分一个塑料杯,让他们自制花盆。

不久,一个个装满泥土的“花盆”整齐地排列好了,摆满了窗台。在孩子们期待的目光中,我将沙粒大小的种子粘在指尖,用手轻搓,目送它们投入泥土妈妈的怀抱。随后用喷雾瓶给所有花盆浇水。孩子们坐在座位上,屏息凝神,满怀期待地看着我给写有他们名字的花盆播种、浇水。教室里从未如此安静过。

从此以后,孩子们似乎达成了某种默契,教室里比以前安静了。起初还有几个孩子会在教室追逐打闹,在碰倒几个花盆之后,在其他同学愤怒的目光中,这些现象迅速销声匿迹。一下课,孩子们就围在窗台边上,先去看看自己的花盆,再转一转,看看其他同学的花盆。像极了放心不下孩子的爸爸妈妈。有的孩子放心不下自己的“宝宝”,生怕它们渴着、饿着,常偷偷地浇水,或把土翻开看看。这些行为都会招来同学们善意的批评:“不要把它们淹到了!”当时,我们正好学到《揠苗助长》这一课。“不要揠苗助长!”孩子们互相提醒着。

在和煦的春风中,在孩子们的精心呵护下,一棵棵幼苗破土而出。太阳花幼苗破土最早,其次是香水薄荷。而盆栽草莓嫩芽却迟迟不肯露面。这是很正常的,因为草莓种子发芽就是比其他两种种子要晚一些。那些种盆栽草莓的孩子,一开始听到自己分到了草莓种子,欣喜若狂。如今20多天过去了,不见种子发芽,难免沮丧。一些孩子按捺不住,找到我要来换种子,我欣然应允。不知他们是否会在收获时节为自己今天的选择感到懊悔。另一部分孩子则沉住气,继续等待。我期待他们的种子能够发芽,结出累累硕果。

无论结果如何,都是收获。只要播下种子,便播下一分期待、一分耐心,一分对生命的温柔守望。或许不是每颗种子都能发芽,但每个孩子都在等待与呵护中,触摸到了自然。也在自己的心底,悄悄地种下了对自然的热爱与耐心。



【园丁随笔】