

校园动态

平昌县信义小学

课堂搬进油菜花田 探究藏在劳作间

本报讯(何海霞)为将劳动教育落到实处,近日,平昌县信义小学组织学生走进田间地头,开展油菜籽收割劳动实践活动。

活动中,田间“安全课堂”开讲。“镰刀怎么握?”“油菜秆怎么割?”老师们当起“劳动导师”,围绕劳动的意义、农具的使用技巧、田间安全注意事项等内容展开细致讲解。随后,分组收割大挑战开启,学生们个个干劲十足。“原来油菜秆这么小!”“老师,这个壳里真的有油吗?”在老师的指导下,学生们亲手完成收割、晾晒、敲打菜籽等任务,在动手实践对“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”有了更深刻的理解。

此次劳动实践还融入了科学探究元素,学校依托青少年科学调查体验活动兴趣小组,引导学生在劳动中发现问题、设计方案、记录数据,让田间地头悄然变作“田野实验室”,实现动手实践和动脑思考的有机结合。

劳动教育不是一次性的“拍照打卡”,而是融入日常教学与生活的课程。平昌县信义小学通过劳动课、兴趣小组活动、课后延时服务等形式,让学生通过各类劳作活动涵养团结协作、责任担当等美好品质。未来,学校将持续深耕劳动实践课程,不断丰富育人形式与载体,让学生在多样化劳动体验中传承勤劳奋斗的优良传统,提升综合素质。

开江县灵岩镇中心小学
法治进校园 安全伴童行

本报讯(邱达官)为增强学生法治观念,提升学生自我保护意识,近日,开江县灵岩镇中心小学邀请民警走进校园,开展专题讲座。

活动现场,主讲民警紧扣小学生的认知特点,摒弃枯燥无味的说教,通过典型真实的案例,用通俗易懂、生动形象的语言,深入浅出地开展普法宣传。情境再现、互动问答等环节,激发了孩子们的参与热情,他们踊跃举手、积极作答。孩子们纷纷表示:“通过警察叔叔的讲解,认识了违法行为的危害,知道了如何运用法律武器保护自己的合法权益,今后要做学法知法、守法用法的好少年。”

在防范校园欺凌环节,民警详细介绍了学生之间发生的肢体冲突、言语辱骂、孤立排挤等校园欺凌行为,深刻分析校园欺凌的严重危害,让学生们懂得:欺凌无小事,要勇敢地对校园欺凌说“不”,不做施暴者、不做受害者、也不做旁观者,学会用法律手段守护自身合法权益。针对“电信网络诈骗”,民警们给学生发放了《全民反诈在行动》宣传手册,并逐一给大家拆解骗子的话术陷阱,普及个人信息保护要点。活动中,民警们还就“防溺水、交通安全”等方面的知识与技能进行了宣讲与培训。

“此次专题讲座,贴近农村学校实际,可操作性强,有效提升了学生的法治意识和安全防范能力,为学生们的健康成长筑牢了安全屏障。”该校安全负责人说。

自贡市自流井区塘坎上小学
家校共护“舌尖上的安全”

本报讯(杨尧)孩子在学校吃什么?饭菜是否干净卫生?营养搭配够不够科学?日前,自贡市自流井区塘坎上小学用一场别开生面的“食堂家长开放日”活动,解答了家长的种种疑问。

当天,学校以“打造阳光食堂 共建安心餐桌”为主题,邀请家长代表走进校园,全方位监督校园餐的安全与品质。

学校分管副校长杨勇现场通报了近期食堂运营“成绩单”:冷链配送全程可追溯、营养菜谱科学定制、食堂设施升级改造稳步推进。在食堂操作间,食品安全员廖玺当起“向导”,为家长揭开校园美食的“诞生密码”。从从业人员的每日晨检,到食材的分类清洗;从严控烹饪温度,到规范执行食品留样和餐具消毒,每一个细节都经过严格的规范化管理。

最令家长们期待的环节,是深入后厨的“全透明探访”。戴上口罩和帽子,家长们实地查看了从食材入库、储存、清洗到烹饪、分餐的完整动线。随后,大家走进教室,与孩子们共进午餐,家长们一边品尝,一边询问孩子的在校生活,欢声笑语中,不仅检验了饭菜的品质,更拉近了亲子间的距离。

午餐结束后,家长们还即时填写了反馈问卷。“建议增加粗粮种类”“希望汤品再清淡一点”……一条条具体的建议通过云端直达学校管理层,为食堂的持续改进提供了最真实的参考。

学校将继续筑牢食品安全防线,让每一份餐食都成为“良心餐”“放心餐”,家校携手共同守护孩子健康成长。

心理健康教育如何走向全域、全员、全过程?

不只修补“裂缝”,更要点亮“心灯”

本报记者 张玥 实习生 田怡

记者观察

近日,覆盖全国31个省(市、区),汇集11万余人次有效数据的《中国中小学生心理健康状况调研报告(2025)》发布,其中以翔实的数据表明:积极心理品质是保护心理健康的核心力量。“一个孩子能不能扛住压力、能不能在挫折中恢复,关键在于他‘有没有问题’,而在于他‘有没有力量’。”发布会上,开明心理健康教育研究院院长、中国人民大学心理健康教育跨学科平台首席专家俞国良表示,这直接指向了一个方向性转变:心理健康教育要从“治病”转向“强身”。

而这个5月,教育部部署开展第3个全国学生心理健康宣传月,也将活动主题定为“培育学生积极心理品质,全面推进健康学校建设”,把引导师生、家长科学认识心理健康问题,营造全社会关心关爱学生心理健康的良好氛围,完善全员育人格局作为开展心理健康教育的重点。教育部等四部门近日印发的《中小学基本办学条件底线要求》,也重点强化了心理健康教育的师资保障,要求每校至少配备1名专(兼)职心理健康教育教师,为构建“全员育人”生态提供了政策保障。

面对心理健康问题,如何让师生、家长的态度从“回避遮掩”走向“坦诚相待”?学校的心理健康教育怎样从“被动救火”转向“主动赋能”?日前,本报记者采访了几位教研员及大中小学心理健康教育教师,共同探讨“全员育人”之道。

撕掉心理问题“污名化”标签
让“谈心”成为一件平常事

“我最近情绪不好,难道抑郁了?”“如果我被确诊‘心理疾病’,是不是说明我精神有问题?”……此前,对心理问题的“污名化”和“标签化”,成为不少师生、家长在寻求心理援助时的“拦路虎”。

“这种认知偏差本质上是对心理健康的‘病理化’误解,忽视了心理健康是‘大健康’的重要组成部分。”四川省学生心理健康工作咨询委员会主任、西南交通大学心理研究与咨询中心主任、应用心理学研究院院长高雪梅认为,此前,不少师生、家长不敢直面自己的情绪问题、心理问题,其根源在于对心理健康问题的片面认知。

“随着物质水平的提高、教育水平的提升,特别是心理健康知识的普及,越来越多的人认识到积极的心理状态对个人和社会发展的重要作用。”高雪梅结合自己多年来的观察和研究,分析了大众心理健康认知转变的根本原因。

对此,成都市特级教师、成都市新都区教育科学研究院心理教研员林瑛也深有体会,她说:“这种转变是整个社会发展和进步的体现,是长久以来心理健康科普,包括全员、全域、全程的心理健康教育态势逐步构建的结果。”

转变还源于教育环境和导向的变化。国家二级心理咨询师、攀枝花市第七高级中学校专职心理健康教育教师王晓琳从一线教学实践的角度分析:“以前,我们在教学中更侧重对知识性内容的传授,而现在,在传授知识的同时,越来越重视五育并举、协同育人,鼓励孩子表达自己的感受。这样的大环境下,‘求助是勇敢者的行为’‘心理咨询是正常诉求’等理念正被

越来越多的师生、家长认可。”

从“一间咨询室”到“心育系统”
将“心育”融入“五育”全过程

“从本科入学到现在读研,我感觉学校的心理健康教育越来越多元化,参与范围越来越广,活动形式也更有趣了。”西南民族大学硕士研究生沈琪分享了自己的观察。她的感悟并非孤例,事实上,随着一系列政策的落地,各地各校都在探索全域覆盖、全程贯通、全员协同的心育体系。

“近年来,教育部等部门相继出台《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》《进一步加强中小学生心理健康十条措施》《关于全面推进健康学校建设的指导意见》,明确了学生心理健康工作总体目标,推动学生心理健康工作系统化、规范化发展。”四川省学生心理健康工作咨询委员会副主任委员、四川省教育科学研究院研究员曾宁波表示,各项政策、意见的出台,对推进心育工作起到了至关重要的作用。

政策护航之外,学校教学层面也在发生可喜的变化。

随着“健康第一”教育理念的深入推进,体育和心育越来越受到重视。“跑步出汗,活动一下,心也跟着身体热了起来!”高雪梅介绍了西南交通大学将心育与体育融合的实践。学校举行的校园心理文化节,以“善爱·悦动”校园微马跑、“五育·漫游”草坪心理市集与“心光破茧”艺术展三大板块,落实“五育融通”理念,构建“融通共育”的“大思政”“大心理”“大健康”心育体系。

心育也早已融入了“五育”全过程。“以前,心理健康教育往往会遇到‘孤军奋战’的困境,



只有在规定的课程上才会深度连接心理健康教育,而现在,很多学校和老师将美育、劳育等与心育结合,开展教学研究和实践。”林瑛说。

在全面推进健康学校建设的引领下,各校正通过有机整合的课程体系,构建起一个全方位促进学生心理健康发展的育人生态。

在“玩”中汲取心理能量
强健心灵在多彩活动中淬炼成型

“积极心理品质需要在日常生活中养成,在朋辈关怀中滋养而生。”高雪梅认为,在课堂之外,丰富多样的心理健康主题活动能够“润物细无声”地发挥心育作用,从而构建“大健康体系”。

校园心理剧是学校心育活动的重要载体。成都市龙江路小学教育集团办公室主任、心理健康教育教师罗婷婷以该校校园心理剧《护蛋风波》举例,剧中所用的服装和道具,从设计到制作,都是心理组的老师带着参演的孩子们自己制作的。

“制作道具、创作剧本和演绎心理剧的过程都需要孩子们的配合协作,孩子们从中真实感受到了朋辈互助的力量。”罗婷婷说,这样的心育活动,能让孩子们在“玩”中汲取心理能量。

心理团辅课也是学校常态化开展的心育活动。“对于正处于青春期的学生而言,他们面临的问题往往存在共性,作为心理健康教育教师,我们可以及时捕捉到这些‘共性问题’,群策群力为孩子们化解‘心事’。”王晓琳观察到,对于处于集体中的学生而言,负面情绪很容易蔓延。

“我们学校设置了‘定制’主题团辅课,当班主任发现学生存在较为普遍的情绪问题时,

可以及时向心理健康教育教师求助,用游戏、团辅等形式,让学生在互动中释放压力、化解情绪。”王晓琳说。

“育己”与“育人”双向奔赴
为教师和家长补上“缺失的”心理课

以积极心理重塑育人生态,除了转变观念、提升学生心理韧性,教师的心理健康也需要被看见。“只有教师心理健康、心态积极,才能更好地赋能学生成长,让‘育己’与‘育人’同步发力,推动全员育人格局在校园落地生根。”曾宁波提到,在全员育人过程中,教师也是需要被关注的群体。

此前,为让一线教师缓解内心压力,以更积极的状态投身育人工作中,西华大学推出了“暂停实验室”线上心理赋能训练,内容涵盖知识学习、正念练习、思维训练、书写疗愈、行为实验等,参与教师可无限次复训。不少教师反馈:训练减少了内耗,改善了睡眠,作为教师,要让己先强大起来,才能把正向的情绪传递给学生。

家长也是全员育人的重要一环。“在我们接触到的案例中,不少学生的负面情绪来自家庭,很多矛盾的化解不在于分清谁对谁错,而是让彼此能够理解对方的想法。”高雪梅表示,学校要凝聚家校合力,在提升家长家庭教育能力的同时,为学生与家长搭建起沟通的“桥梁”,促进亲子间相互理解、平等对话。

从“谈心色变”到“直面内心”,从“单兵作战”到“全员参与”,从“个体疗愈”到“群体幸福”,学校的心理健康教育正实现系统性转型——全员育人、全域护心的格局逐渐形成,让青少年在阳光滋养下,内心充盈,人格健全,向阳生长。

运动焕校园风采 课间育少年本心

——眉山映天学校多元大课间解锁运动新姿态

每天上午10点10分,随着下课铃响起,眉山映天学校30分钟特色大课间准时开启。校园褪去静谧,变身活力四射的运动场,10余项体育活动有序展开,全员参与、活力涌动的鲜活图景,成为校园初夏最亮丽的风景。

活动现场分区明晰,秩序井然,运动区域各具特色:

球类专区比拼激烈。绿茵场上,足球小将追逐奔袭、传控默契;篮球场上,学生们运球突破、腾空上篮,每一个动作都展现出昂扬风采;羽毛球场上,攻防转换间,尽显学生灵动身姿;气排球赛场上,师生同台竞技、默契配合,欢声笑语中满是融洽氛围。

传统健体区域同样精彩纷呈。跳绳方阵绳影翻飞,跳跃之间迸发无限活力;呼啦圈项目,学生腰身轻盈,环随身转,体态轻盈自在。特色挑战区域,攀岩墙下,学生紧握岩点、稳步攀登,在挑战中突破自我、锤炼勇气;反曲弓吸盘箭场内,学生凝神静气、瞄准发力,在专注中

涵养沉稳心性。环形跑道上,慢跑队伍队列整齐、步履铿锵。呐喊声、欢笑声、加油声此起彼伏,整座校园都洋溢着昂扬向上的运动活力。

2026年春季学期,眉山映天学校打破传统单一广播体操模式,秉持“健康第一”育人理念,创新打造多元化特色大课间,让阳光体育浸润校园日常。学校开设气排球、羽毛球、篮球、足球、慢跑、呼啦圈、反曲弓吸盘箭、跳绳、攀岩等10余项趣味运动项目,实现学生运动满意度100%,让每一位学生都能在课间动起来、乐起来。

为让大课间真正贴合学生需求,学校全面推行自主选课机制,摒弃“一刀切”的固化模式,充分尊重学生主体地位与个人意愿。学生可结合自身兴趣爱好与身体素质,自主选择喜爱的运动项目,让体育锻炼更有针对性。同时,学校统筹全体教师分片驻点、分区值守,下沉至各运动区域,全程做好秩序维护、安全保障与专业运动指导,师生同场运动、结伴锻炼,构

建起全员参与、安全有序的校园体育新格局。

多元大课间的落地,收获了学生、家长与教师的一致好评。学生们纷纷表示,自主选择运动让课间锻炼更具乐趣。“现在大课间能选自己喜欢的羽毛球,不用跟着集体走流程,想玩什么自己定,锻炼变得很开心。”高一学生王鑫浩感慨道。八年级学生小蔡坦言:“一到大课间,大家都满怀期待地奔向各个运动场地。自主选择的运动既能舒缓学业压力,又能强健体魄,同学们都很喜欢。”六年级学生小叶兴奋地说:“与同学结伴运动,既收获了欢乐,也增进了同学情谊。”家长们也纷纷点赞:“这样的大课间,让孩子性格更开朗、体魄更强健、专注力稳步提升。充实丰富的大课间,已成为孩子们每天最期待的校园时光。”

教师们也感触颇深。体育教师邓小娇表示,多元化、自主化的大课间,极大激发了学生的运动热情,真正实现了从“被动参训”到“主动乐练”的转变,让每一位孩子都能在运动中收获成长、树立自信。语文教师何岳莹说:“把运动选择权交还给学生,既尊重了孩子的天性,又落实了日常体育锻炼目标。师生同场运动拉近了彼此距离,教师也能借此舒缓工作压力,以更饱满的精神状态投入课堂教学,实现师生双向成长、彼此赋能。”

学校始终将体育育人置于素质教育重要位置,引导学生在体育锻炼中享受乐趣、强健体魄、涵养品格、磨砺意志。学校校长刘遂表示,特色大课间是学校践行立德树人、五育并举的生动实践,既打破了传统校园体育的局限,更促使学生将体育锻炼内化为行动自觉。未来,学校将持续优化活动形式、完善运动设施、丰富运动项

学生开展反曲弓吸盘箭运动。



目,严格保障学生每日户外体育锻炼时长,营造全员运动氛围,筑牢学生身心健康根基,护航每一位学生全面发展、健康成长。

如今,多元化特色大课间已成为眉山映天学校一张亮眼的文化名片,全员健身热潮蔚然成风,学校以扎实的体育育人实践,让体育精神浸润校园、滋养心灵,推动素质教育提质增效、走深走实。

(徐勇 邹玉霞 文/图)