

关注教育一线 传递基层声音

寻访美好课程

校园动态

成都市望江楼小学将课堂搬进公园——

“无边界”博物课程 让成长自然发生

本报记者 马晓冰 实习生 蒲亮芝

“那一片竹子又瘦又小,像碧绿的小矮人,它叫‘铺地竹’。”三年级学生岳孜姘兴致勃勃地分享道,“这节课科学课和以前的不一样,我们在竹林里看到了好多‘真竹子’,它们还有很多不同的品种啦!”

近日,四川大学附属实验小学集团成都市望江楼小学(以下简称“望江楼小学”)把课堂搬进了公园,开启一系列“无边界”的博物课程。多学科教师就地取材,带领孩子们在探索中收获知识。

就地取材 书本知识“活”起来

“现在我们来进行‘寻竹大挑战’,请小朋友们像大侦探一样,去寻找与你们印象中不一样的竹子,并记录下来。”随着科学教师周涵琳一声令下,学生们纷纷拿着导学单,跑进竹林开始探索,有的蹲下身去观察根茎,有的索性趴在地上,边看边画,图文并茂地丰富“竹子笔记”。通过仔细阅读“名牌”上的介绍,学生们发现,原来自然界中有那么多形态、特点各异的竹子,在它们背后,还藏着许多值得探究的学问。

怎么激发孩子们的探究欲,实现在玩中学?周涵琳在课程的前期设计上“下足了功夫”。她介绍,“课程结合小学科学课的课标要求与望江楼公园的环境特点,以‘认识的植物根茎叶’为切入点,以‘竹子’作为连接,引导孩子们识竹、寻竹、用竹、悟竹,形成一个完整的探究过程。”

在竹条和木条的韧性对比实验中,孩子们需要通过动手弯折竹条和木条来完成探究。“木条很脆,一掰就断;竹条的柔韧性强,弯曲成月牙形都不会断,需要用很大的力才能弯折它。”讨论环节,学生纷纷举手分享,“怪不得古人用竹子喻君子,它外在挺拔、内在坚韧,我们也要做像竹子一样的人。”

学生的想法令周涵琳感到惊喜,她说:“当课本知识跳出纸面,变得可观、可感,孩子们会被激发出更多潜力。在探究思考中,他们自然而然地

串联起科学、语文、数学等学科知识,真正做到了像科学家一样思考、像工程师一样实践。”

“望江楼公园除了地标性建筑望江楼和特色竹文化,还有曾在制此制笺吟诗的唐代女诗人薛涛。”另一堂课上,科学教师唐林选择了“薛涛笺”作为探究载体。

语文课上学了纸的发明,美术课上学了剪纸,道德与法治课教学生节约用纸,唐林思考:科学课能在多学科融合的基础上,带给学生哪些关于纸的新认识。

课前,她带着学生体验了古法造纸工艺,通过亲手“造纸”了解纸的“前世今生”。经过前置课堂的捣碎、炒制、晾晒等步骤,学生带着自己的“手作纸”寻脉“薛涛笺”,小组合作染色、刻纹,制作原创诗笺。

“让孩子们从造纸开始完整体验诗笺制作全工艺,探究纸张改良的科学原理,体验传统造纸技艺与现代科学的碰撞,能激发学生的科创兴趣与文化自信。”唐林表示,在动手、动脑的过程中,孩子们不仅追溯了纸的来源,总结了纸的用途,还对未来的纸张形态、功能做了大胆畅想。

“教育应鼓励孩子敢想敢做、保护他们的探究热情。今天他们看似天马行空的畅想,或许就是明天触手可及的现实。”唐林说。

打破围墙 学生成为“生活的探究者”

“‘纸上得来终觉浅’,孩子们学了很多知



周涵琳带学生认识竹子的结构。(图片由学校提供)

识,但未必能落在行动上。”提到为什么要把课堂搬进公园里,望江楼小学校长黄颖认为,除了传统课堂,实践育人也很重要。亲眼所见、亲身经历带来的感受与思考,是“听老师讲”无法替代的,孩子们的全面成长,需要在真实情境和生活实践中完成。

“当前教育越来越强调培养学生综合素养和解决复杂问题的能力,而这些能力只有在真实场景中才能生根发芽。让孩子们走进公园、走进自然、走进社会,去观察、动手、试错,知识才能真正‘活’起来。”黄颖说。

望江楼小学为学生搭建了丰富多彩的“博物课程”,“‘博物’就是博览万物。”该校副校长王鹏飞介绍,缩短知识与生活实践的距离,最好的办法就是走进生活之中。学校依托周边场馆资源搭建平台,构建“无边界博物课堂”,鼓励教师以“赛课”的方式积极参与,跨学科共同研讨,创新教学方法,引导学生主动参与探究。

“我们选取的场地很多同学并不陌生,但一定会收获全新的体验。”王鹏飞介绍,依托紧邻学校的望江楼公园和四川大学博物馆,学校构建起“竹韵千秋”“红韵江楼”

主题课程。与走马观花地参观、游玩不同,以真实问题为核心的探究式学习要求学生主动参与,从知识的接受者转变为“小小科学家”,同时,教师的角色也从知识传授者变为引导者和协作者,让学生成为课堂的主角。

未来,学校将依托周边的社会文化资源,持续探索开放、融合的育人空间,不断丰富“公园+课堂”的实践形态,用户外教学经验反哺日常课堂。“我们会在课堂设计里融入生活元素,通过创设生活情境,延展实际遇到的问题,并在课堂上进行回应。”黄颖表示,让生活走进课堂,以课堂回应生活,在双向流动中,能更有效地把知识变成素养,化为“知行合一”的能力。

“无论是语文课的诵读,还是科学课的探究,都是在孩子心里种下一粒种子。这颗种子中有对家乡的文化自信,有多学科知识的丰富内涵,也有对未来的畅想与创造热情。”黄颖说,“这颗种子不必急着开花,先让它在孩子们心中扎下根来。随着时间的流逝,某个知识点或许会被淡忘,但种在心里的那粒种子,会陪伴他们走向未来。”

成都市开展心理健康宣传教育月主题讲座

分享前沿理论 赋能教师专业提升

本报(记者 王浚霖)“感恩是正面情绪,内疚是负面情绪,切忌把感恩教育异化为内疚教育。”“运动增加内啡肽,让大脑产生欣快感,并触发奖励中枢,有效改善情绪。”成都市心理健康宣传教育月主题讲座暨第五批心理健康教育A证教师第六阶段培训现场,华东师范大学心理与认知科学学院院长周晓林、上海体育大学心理学院教授周成林的专业解读深入浅出,令中小学教师们认真聆听,学习氛围浓厚。

本次活动由成都市教育局主办,从5月26日持续至29日。活动邀请7位教育部长江学者

特聘教授、1位国家“万人计划”领军人才带来8场讲座,内容兼具心理学理论深度与中小学教育实践价值。

讲座涵盖基础理论、机制研究与前沿探索多个维度。华南师范大学心理学部副部长李红从专业科研层面出发,深入剖析情绪敏感性与调节机制;北京师范大学心理学部教授秦绍正立足脑科学视角,分析情绪调节机制;北京心理与认知科学学院教授苏彦捷立足发展心理学理论,阐释师生双向成长的内在逻辑;浙江大学心理与行为科学系教授沈模卫着眼

科技发展前沿,将心理学与人工智能相结合,深入探讨两大领域的融合趋势,解读技术变革对心理筛查与干预的重塑作用。

还有专家紧扣中小学教育实际,聚焦一线教育难点,为中小学教师提供具体的实操指导。西南大学心理学部部长冯廷勇结合当前中小学生学习心理健康现状,给出校家医社协同共育的实践路径;华南师范大学心理与行为科学部副部长郑希付聚焦教育主体本身,以“教师幸福的艺术”为主题展开分享,提出一线教师的心理健康与可持续育人同等重要,引导教师主

动关照自我心理健康。

讲座为成都市心理健康教育教师搭建了高水平学习提升平台,有效提升了教师们的专业素养和理论高度,推动前沿科学成果的实践性转化。据悉,当前,成都市心理健康教育工作正从普及化推进迈向专业化提质新阶段。未来,成都市将持续把心理学、脑科学学者的前沿学术成果,转化为教师会用、学生受益的实操方法,促进教师队伍专业化建设,深化校家医社协同育人,全方位护航青少年健康成长。

守护童心 筑梦未来

铲土、整理围堰、提水浇灌。

在万物生长的时节,种下绿色的希望。“你们现在都是小树苗,品德的养成需要丰富的营养、肥沃的土壤,这样才能茁壮成长。”习近平总书记的深情寄语照亮广大少年儿童的人生之路。

新时代少年儿童,胸怀家国、红心向党。在陕西延安鲁艺文化中心,活跃着一支特殊的讲解队伍。平均年龄10多岁的孩子们,用清澈而自信的声音,绘声绘色讲述一段段红色历史。这群少先队红领巾讲解员,已成为传播延安精神的一道亮丽风景。大江南北,在红色景区、文博场馆,这样的身影愈发常见。

从小浸润红色文化、聆听党的故事、见证时代巨变,家国情怀早已深深植根于新时代少年儿童的血脉深处。清晰的身份认知、坚定的理想信念让他们深知今日国泰民安、山河锦绣来之不易,懂得个人成长与国家命运同频共振的深刻意涵。

新时代少年儿童,团结友爱、崇德向善。在北京朝阳区绣菊园社区有一支由社区青少年组成的少先队“红领巾议事团”,他们以儿童的视角发现了部分斑马线路段人车混行、转弯处植被遮挡视线等路面“潜在危机”,将合力手绘的《安全隐患地图》递交到社区议事协商平台,为优化社区环境、保障大家的安全出行贡献童真智慧。

积跬步,以至千里;起累土,以成高台。从主动帮助同学的善意,到长期坚持志愿服务的热忱;从勤俭节约、低碳环保的日常践行,到尊老爱幼、文明有礼的自觉修养……不辜负习近平总书记的期望,孩子们从自己做起、从身边做起、从小事做起,弘扬崇德向善的

社会风尚。

新时代少年儿童,自信自立、友善包容。2026年3月,第十届世界青少年武术锦标赛举行。来自78个国家和地区的666名青少年运动员以武会友、切磋技艺。赛场之外,中国小选手落落大方、自信从容,向各国朋友介绍中国美食、书法、功夫电影等中华文化。

“已经可以平视这个世界”,成长在国家日新月异的下,浸润于源远流长的中华优秀传统文化,广大少年儿童正以更加开阔的胸襟拥抱世界,努力成长为中外友好交流的使者。

新时代少年儿童,勇于拼搏、敢于创新。打造“智慧树洞”倾诉心声,创作电子烟花用手势上演“烟花秀”,制作“鸡兔同笼”研究器寓教于乐……在2025杭州市中小学生学习科技节人工智能创新实践活动中,孩子们运用人工智能(AI)技术,完成了一件件富有创意、智能交互的作品,尽情享受创造的乐趣。

科技飞速发展,时代奔涌向前,逢其时,少年拥有更多新机遇,也需要直面更多新挑战。在学习上,他们勤奋刻苦、孜孜不倦;在实践中,他们敢于探索、大胆创新。循着习近平总书记的勉励,他们以少年之勤勉、少年之拼搏、少年之进取,锤炼过硬本领、积蓄成长力量,时刻准备着为祖国发展贡献智慧。

“今天做祖国的好儿童,明天做祖国的建设者,美好的生活属于你们,美丽的中国梦属于你们。”

嘱托催人奋进,少年逐梦向前。承载着党和人民的重托期许,广大少年儿童开启人生的奋斗航程,为强国建设、民族复兴伟业注入源源不断的新生力量。

新华社北京5月31日电

(上接1版)

在申请和评选的过程中,学生除了撰写心得文章以外,还需要经过统一组织的笔试和面试。笔试内容涵盖中国近现代科学家生平事迹、精神内涵、所在高校校史校情等内容,而面试则进一步考察学生对科学家精神的理解、价值认同以及将精神内化于心、外化于行的具体实践。

“如果仅仅是高额度的奖(助)学金,其影响力或许仅限于经济层面。”西南交通大学党委学生工作部部长张军琪说,感恩中国近现代科学家奖(助)学金的落脚点,在于重塑学生奖(助)学金的评选逻辑与资助育人内涵,将单纯的评选发放转变为一场深刻的、沉浸式的科学家精神“大思政课”。

值得一提的是,依托奖(助)学金评选,立德树人教育发展中心还构建了线上线下一体化的育人平台:在自媒体平台推送科学家故事,组织征文和短视频大赛……上万份认真打磨的学生作品,真正让科学家精神可亲、可感、可学。

从“经济资助”到“发展性资助”,再到“价值引领资助”,为了更好地形成育人合力,34所高校于2023年成立科学家精神教育工作联盟,以奖(助)学金为纽带,共同探索以科学家精神为内核的思政育人新模式。

“除每年常态化开展奖(助)学金评选工作外,我们还积极参与西南交通大学立德树人教育发展中心的征文、宣讲、研学、作品征集等系列主题活动。”石河子大学学生资助管理中心主任杨广锐说,这种跨校协同共育模式打破了地域阻隔,既为西部学子拓宽了科研学术的视野,也让两校青年在思想碰撞与交流互动中厚植家国情怀。

(上接1版)

制定《中国儿童发展纲要(2021—2030年)》,保障儿童健康成长;修订《中华人民共和国未成年人保护法》,撑起孩子们的“保护伞”;印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,着力构建更包容、更优质的教育生态……少年儿童健康成长被纳入国家治理体系和治理能力现代化的总体框架中统筹推进,成为一项战略性、基础性工作。

点亮“心灵的晴空”,教育部等17部门联合发文全面加强和改进新时代学生心理健康工作;

筑牢“健康的防线”,国家卫健委等13部门联合发布“五健”促进行动计划,系统提升儿童青少年健康水平;

守护“舌尖的安全”,发布首个校园配餐服务管理国家标准,为相关企业提供标准化指导;

……

自上而下、细节抓起、协同发力,“健康第一”的理念使得关爱少年儿童身心健康的链条紧密扣合。

补齐发展短板,照耀每颗童心。走进武陵山深处的重庆石柱县中益乡小学,塑胶跑道、足球场、科技馆、标准化宿舍与食堂一应俱全,5G课堂让孩子们同200多公里外的特级教师面对面——这里映照着万千山区小学的发展变迁,正是“两不愁三保障”中“义务教育有保障”的生动实践。

“白日不到处,青春恰自来。苔花如米小,也学牡丹开。”在习近平总书记心中,每个孩子都是不可辜负的希望。在全国教育大会上,总书记提出要把教育的目光“更多投向墙角处不起眼的苔花”。

激扬时代光彩——“美丽的中国梦属于你们”

2026年3月30日,习近平总书记来到北京昌平区百善镇植树点,同少先队员们一起挥锹