

家庭是人生第一所学校,帮孩子扣好人生第一粒扣子

闪闪的问号



【开栏语】

孩子们脑中总有许许多多奇怪的“小问号”,这些看似天马行空的“胡思乱想”,其实是孩子对成长最本能的好奇——每一个发问背后,都是他们对“长大”这件事最真诚的探索。

“闪闪的问号”栏目小主持人“小问同学”将精选孩子们形形色色的成长提问,邀请老师和家长们回应心声,陪伴每一个正在长大的小孩,找到属于自己的答案。

老师,我最近很认真,虽然和“学霸”比起来确实没有那么优秀,可是我也尽了自己最大的努力,你为什么不能给我的作业也打一个“A”呢?是不是不喜欢我呀?

困惑的小问同学

没有“A”你也是“棒小孩”!

“小问同学”你好!其实从你问出这些话开始,老师就已经在心里为你竖起大拇指了——你不仅在努力做好自己,还能勇敢表达自己的感受,这本身就是特别棒的事呀!

先回答你的第二个问题:老师怎么会不喜欢你呢?你认真写作业的样子,上课专注听讲的眼神,还有遇到困难时皱着眉头思考的模样,老师都看在眼里呢,也明确表扬过你呀!记住哦,老师对学生的喜欢,不是因为他的作业得了“A”,而是因为他一直在努力做更好的自己,这一点比任何“评级”都重要。

再说说为什么没给你打“A”。其实老师给作业打分,从来不是拿谁和“学霸”比。每个人的“最好”本来就不一样,老师的评价标准里,有“和自己比”的进步分,也有“知识点掌握”的达标分。比如你的作业,字迹比之前工整了很多,这是“进步分”,老师在本子上画了★;但有几个生字的笔顺还不太对,这是需要再巩固的地方,所以这次是“B+”。这个等级就像地图上的“路标”,告诉你“这里再往前走一小步,就能更棒了”。

那怎么做才能得到老师更多的表扬呢?其实你已经在做了——认真对待每一次作业,就是对自己最大的负责,也是老师最看重的品质。如果非要加一点小建议的话,可以试试这样做:比如写完作业后,自己先对照课本检查一遍,像“小老师”一样给自己批改;如果遇到不会的地方,随时来问老师,咱们一起把它弄明白。就算暂时没拿到“A”也没关系,因为“努力的过程”比“一个等级”更值得被记住。

最后,老师想跟你约定一件事:以后每次做完作业,我们都先找3个“自己做得好的地方”,比如“今天我写的字特别好看”“这道题我一次就做对了”,然后再找一个“下次可以进步的地方”。这样一来,你会慢慢发现,自己每天都在靠近“更好的自己”。

你发现了吗,老师的认可有时候是藏在眼神和动作里的。现在感觉好一点了吗?走,咱们一起去翻阅你的作业本,一起找找那些闪光的地方好不好?

成都市武侯区教科院附属小学语文教师 梁慧杰

孩子们在学习上的进步不仅需要知识的积累,更需要心灵的滋养。想必本期“小问同学”的烦恼不是个例,对此,我们邀请了几位老师和家长分享“快乐学习”的智慧之道。

多一分耐心,去理解孩子面临的学习任务与情感波动;多一分智慧,看见分数背后的努力与困惑。亲爱的大人呀,别忘了告诉身边每一个正在努力的小孩:你本来就很棒!

快乐学习从“心”开始



丢掉那根“稻草”

教师:杨文萍

那天上午,我看到儿子的班主任在办公室里批评考试失误的学生。那一刻,一种微妙的心里在我心中滋生——儿子试卷上刺眼的“B”,也需要接受这般“深刻教育”。我希望他能在老师的批评下,流下悔恨自责的泪水,从此奋发图强。

于是,我快步跑到教室,压低声音对正在收拾文具的儿子说:“你班主任找你。”

儿子进办公室后,我在门口偷偷张望。他眉头低垂,手指无意识地抠着衣角,听着老师的话,时不时轻轻点头。等他出来时,脸上没有眼泪,只是闷闷地对我说了句“走开”,便转身跑向教室。那一刻,我突然意识到,或许我的做法太过莽撞,这种带着打击意味的“教育”,反而会给孩子带来伤害。

我决定回到自己班上去观察。有个小男孩听说自己的数学等级是“B”后蹲在走廊上,一边哭一边说:“我之前都是‘A’,为什么这次却是‘B’?”原来在孩子小小的世界里,一个成绩等级竟能掀起如此巨大的波澜。

我不禁思考:给予孩子“等级评价”,如何才是正确的呢?对于心智尚未成熟的低年级孩子而言,鼓励就像黑暗中的明灯,能照亮他们前行的道路;而打击,则可能是压垮他们自信的最后最后一根稻草。没有哪个孩子不想考好,那些不理想的成绩背后,藏着的是他们的懊恼与

不甘,这不是需要被指责的过错。

学习是漫长的马拉松比赛,暂时的落后不过是未来的冲刺积蓄力量。但这份领悟,对于天真懵懂的小学生来说太过深奥。

当我意识到自己想通过批评让孩子们有“醒悟”的想法有多荒唐时,内心满是愧疚。只要他们在努力,那么每一次小小的坚持都值得被温柔以待。作为家长和教师,守护孩子的心灵比守护试卷上的评级重要太多、太多。

“举五反一”也很好

教师:田野

别的老师我不知道,但我笃定,大部分数学老师都有一句口头禅:“学会举一反三。”意指主动思考、学会触类旁通。我在教学中一直努力践行这个教育理念,直到一个学生用无心之言点醒了我。

那天,我讲解了一道应用题,觉得自己逻辑清晰,深入浅出,学生们应该都能听懂,便趁热打铁开展“举一反三”现场教学,写下了一道变式题。

许多只小手举了起来,看来能回答的同学很多——但我却注意到小然(化名)恨不得将头藏进课桌里。我点了他的名,只见他慢慢站了起来,小脸憋得通红,眼神充满了恐慌。

“这道题,你试着分析一下?举一反三,不难的。”我笑着鼓励他。

“田老师,我做不到‘举一反三’,我只会‘举五反一’。”小然的话音刚落,同学们哄堂大

笑。我也差点没绷住,但依然微笑着问他:“那你说什么叫‘举五反一’?”他有点不好意思,用手摩挲着课桌,小声解释:“就是,我做一道题,得做5遍,所有的步骤都要背下来,才能解出答案。”我听明白了,对他来说,“举五反一”真的就是字面意思。

“同学们,每个人都有自己不同的学习节奏,小然同学大方承认自己学得慢,这并不丢人,反而应该得到鼓励。”我让他坐下,并和全班同学一起讨论“举一反三”的真正含义。

我们这些当老师的,天天把“举一反三”挂在嘴边,好像学生做不到就是脑子不开窍。可“一”和“三”之间的距离,对不同的学生来说,完全是天壤之别。每个孩子都是独一无二的个体,有的会“举一反三”,有的却要“举五反一”,甚至有的只能“举‘五’反‘零点一’”。这一次,我知道了:教育的意义,不是把所有的人都训练成“举一反三”的天才,而是允许有人用“举五反一”的方式,走到同样的终点。

把质疑变成“光”

家长:夏雪飞

我出差的晚上,已经上初中的女儿突然给我发来她写的作文。我仔细一看,最后一页是老师的评语:“哪抄的?”

我正疑惑时,女儿打来视频,特别委屈地和我讲,她花了1个小时认真完成的作文,今天被老师批了这么几个字。“哪抄的”这三个字像一根刺,深深扎进了孩子的心。“妈妈,我真的是一个字一个字自己写出来的,查了好多资料,修改了好几遍……”她越说越委屈,眼泪涌了出来。

看着女儿哭红的眼睛,我心里一阵心疼,却故作轻松地笑着说:“闺女,这说明你写得太棒了!连老师都不敢相信这是你的水平,你该为自己感到骄傲才对啊!”

女儿愣住了,睫毛上还挂着泪珠,嘴角却不由自主地扬了起来:“对哦,我写得这么好,老师都以为是抄的!”她突然破涕为笑,整个人像被点亮了一样,“谢谢妈妈,你这样一说,我突然好开心!”

没过多久,我发现女儿发了一条朋友圈,把我和她聊天的截图上传了,说“老妈这句话让我心里暖暖的”,还加了一个大大的爱心。

那一刻,我忽然明白了语言的力量。闺女来找我倾诉,要的是理解和肯定。如果我像从前那样,第一反应是质疑她,只会让她受到双重伤害;而如果我选择和她一起埋怨老师,虽然一时能让她解气,但长远来看,只会让她对老师产生偏见,甚至对写作与学习失去热情。

这次事件让我深深体会到:孩子的每一次委屈,都是我们引导孩子转变思维的契机;孩子的每一次挫折,都是我们教会她坚强的课堂。当我们用积极的角度解读困境,孩子就学会了乐观;当我们用信任回应质疑,孩子就学会了自信。

如今,女儿的写作热情更高涨了。她说要写出更精彩的文章,“让老师再也找不到怀疑的理由。”看着孩子重燃斗志的模样,我欣慰地笑了。

学会为孩子鼓掌

家长:管洪芬

“妈妈,告诉你一个好消息,今天的数学期中模拟考试我考了99分,又是第一名。”放学路上,儿子一见到我就抑制不住地告诉我这个好消息。我内心欢喜,忍不住夸他:“真棒,六年级的数学有点难了,考到99分不容易呢,我得奖励你!”

回到家,婆婆看到孙子得意的样子,了解来龙去脉后,只是淡淡地说:“考了第一名是不错,可是怎么只有99分,不是100分呢?”似乎“泼冷水”还不够,她还追着问那1分是怎么被扣掉的。

我看着原本很开心的孩子在婆婆的再三追问下,变得沉默,便赶紧打圆场:“管他那1分哪儿扣的,先吃饭吧。”

晚餐端上桌,可谁知婆婆又开始了旧话重提,“大道理”一套接一套:“随便什么考试都要认真仔细,考好了也不要骄傲,要记得‘谦虚使人进步,骄傲会让人落后’。昨天听你说英语测试考得好,今天数学模拟考试考得好,但是毕竟还有很多更重要的考试,要沉下心……”

“妈——”我是听不下去了,赶紧给婆婆夹了一块肉,示意她别说了。儿子抬头

看了看我,又看了看他奶奶,一句话不说,继续低头吃饭。

我不想儿子的心情变糟,解释了几句后,便放下碗筷,学着幼儿园老师教的那样唱了起来:“表扬XXX(孩子名字),你真棒!”

一瞬间,孩子被我逗笑了,脸上的不快也一扫而空;婆婆呢,也被我带动起来了,鼓着掌跟唱起来。饭桌上气氛一下子热烈起来,孩子也坦然说起自己被扣的一分,表示自己以后一定会戒骄戒躁,争取更好。

儿子的反应让我松了一口气。其实婆婆说得并没有错,但身为长辈,真的应该摒弃陈旧的说教模式,学会多为孩子的“收获”鼓掌。时代在变,教育孩子的方法也得变,一句鼓励、一片掌声,会让孩子更有学习的动力与有拼搏的勇气。

向孩子学习包容

家长:漆艳林

作为女儿语文、数学的“学习搭子”,我好不容易把她的学习习惯培养到位,本来感觉自己都可以“功成身退”了,没想到还是遇上了“拦路虎”。

看见女儿英语考试54分的成绩,说实话,我气得脸都绿了,忍了又忍,最后还得心平气和、满脸堆笑地问:“娜娜同学,你能否就英语54分作个详细说明?这分,虽然从未来的角度来讲,上升空间大;但从眼前来讲,留有不少隐患,不过至少将目前存在的问题都暴露出来了,我们需要制订一份更详细、更周密的计划才行。”

谁知道女儿只是云淡风轻地回答:“纯粹对英语无感,就随便答呗,本来就是它不认识我,我不认识它,弄几个纸团抓阄不就搞定了。”

这态度简直是在给我的愤怒火上浇油,我按捺不住情绪,“嘲讽”道:“这么简单还抓阄,闭着眼睛答也不至于不及格啊。”

女儿轻蔑一笑,说:“你行,你来啊。开大口,说大话,画大饼,你天天冒充‘学霸’,要想证明自己没有吹牛,敢不敢和我签个对赌协议?”

“赌就赌!就赌我考过注册安全工程师、你考好英语,怎么样?”我不服输地回应。

但第一场专业考试就考得我“整个人都碎掉了”。女儿见我垂头丧气的样子,主

动挽着我,安慰道:“没事,没事,没考好就下次好好考,实在不行就不考了,又不是天大的事,天塌了我来顶着。来,喝口热水,暖暖心、暖暖胃。我再给你一个安慰的抱抱,这下心情好多了吧?”

看着女儿的回应,我真的既温暖又羞愧——在她考砸的时候,我是如何回应的呢?好像只有大吼大叫、张牙舞爪……在这场与女儿的“对赌协议”上,无论从学习本身,还是做人做事上,我都输了。也是从这一次开始,我真明白了:人品重于成绩,情商高于分数,教育需全面看待孩子。



本版图片均为资料图片