

关注教育一线 传递基层声音

校园动态

宣化县百节溪小学

一根网线牵起城乡课堂

本报讯(张兵爱 何苗)宣化县百节溪小学依托“网链共享计划”中心校优势,通过区域教育专网与智能互动直播平台,构建“1+N”城乡同步课堂体系,将县城优质课堂实时输送至21所乡镇学校。一年来,累计直播授课126节,覆盖学生5000余人,探索出一条数字化赋能县域教育均衡发展的可行路径。

双师协同,让课堂从“单向输出”到“双向共担”。固定开设12个直播班,由百节溪小学骨干教师担任“线上主讲”,乡镇学校教师担任“线下辅讲”——主讲管教,辅讲管学。同步建立跨校学科教研组,开展适应性集体备课与课后研讨,乡村教师从“旁观者”转变为“深度参与者”,百节溪小学教师也在跨校磨课中实现专业提升。

菜单选课,让资源从“大水漫灌”到“精准滴灌”。改变统一课程推送模式,由乡镇学校根据自身师资缺口和教学需求自主选课,百节溪小学精准配课,从“给什么接什么”变为“缺什么配什么”。其中,英语学科需求最为突出,音乐、体育、美术、科学等薄弱学科也正逐步纳入直播课程体系,助力乡村学校上好艺体及综合学科课程。

跨校互动,让学生从“同上一堂课”到“同做一件事”。在同步课堂基础上,组织城乡学生线上共读、共写、共展示,让学生之间有交流、有回应,而不只是“你讲我听”。

数据驱动,让改进从“凭感觉”到“看数据”。依托平台留存的课堂互动与作业数据,定期开展学情分析,帮助主讲教师和辅讲教师共同诊断薄弱环节、调整教学策略,推动“教学—评估—改进”闭环运行。

通江县涪阳中学

名著知识比拼 练就“阅读小达人”

本报讯(张洪浩)6月10—11日,通江县涪阳中学举行名著阅读知识竞赛。活动由初一年级语文备课组牵头组织,以七年级必读名著《钢铁是怎样炼成的》为核心命题载体,结合课内必读书目拓展出题,共计278名学生以班级为单位参与了竞赛。

本次竞赛考题紧扣《钢铁是怎样炼成的》核心内容,涵盖保尔成长经历、朱赫来对保尔的人生指引、保尔四次生死磨难、书中经典名句、人物形象、书名深层寓意等,全面检测学生的整本书阅读成效。

活动共评选出一等奖、二等奖及优秀奖若干。初一(6)班学生任航获得一等奖,谈到阅读收获,他说:“我从小就喜欢读书,进入初中以来,在老师的指导下,我不仅读完了此阶段必读名著,还阅读了多本课外经典书籍。读《钢铁是怎样炼成的》,我最佩服保尔不怕苦、不服输、永不言弃的精神。读书让我认识了很多鲜活的人物形象,积累了好词好句,也培养了阅读习惯。”

初一年级语文备课组组长杨玉梅介绍:“我们每天都有一节专属阅读课,每月开展一次读书活动。本学期,已陆续开展名著经典演绎、阅读心得交流、名著知识抢答、名著笔试竞赛等各类活动,越来越多的学生在系列活动中爱上了阅读。”

下一步,学校将持续抓好常态化阅读教学,固定阅读课时,落实阅读任务,开展“行走的阅读”特色实践活动,把书本阅读与生活实践相结合,让阅读真正融入学生日常生活。

广汉市松林学校

校园生态农场迎来丰收季

本报讯(雷礼佳 曹孝良)近日,广汉市松林学校学生走进校园生态农场,在农场指导老师的带领下,开启首届蔬菜采摘收获季,亲手采摘自己种下的硕果。

“一手扶稳植株枝干,一手捏住果柄根部,轻轻向上一掰,就能完整摘下辣椒,不伤秧苗、不留残柄。”农场老师为学生讲解了田间采摘安全规范、蔬菜辨别技巧与科学采摘方法,大家凝神倾听、牢记技巧,小心翼翼开启采摘体验。

“快看,这株辣椒结得又多又大。”学生小涵捧着沉甸甸的辣椒难掩兴奋,高声分享自己的发现,身边的同学也纷纷分享着自己的发现:“这个茄子都挨地了,应该有三四十厘米长吧。”学生们一边俯身采摘,一边热烈交流,在汗水与劳作中,体会到耕耘的不易。很快,沉甸甸的蔬菜便装满了菜篮。这些蔬菜将直接送入学校食堂,烹制成师生餐桌上绿色健康、鲜香可口的的美味,实现“从田间到餐桌”的闭环。

据悉,这片菜地的300余株菜苗于今年春季正式在学校生态农场扎根安家。两个多月以来,学生们轮流值守、用心呵护,定期浇水灌溉、除草松土、观测生长、记录变化,终于迎来了首轮丰收。

这场农耕之旅,不仅让学生掌握了农耕技能,更在他们心中播下热爱劳动、珍惜粮食的种子。学校依托校园生态农场,创新推行“种植+养殖”一体化劳动教育,将课堂搬进田间,通过沉浸式、体验式的农耕活动,引导学生近距离学习农业知识,掌握农耕技能,亲身感受劳作的艰辛、体悟收获的喜悦。

成都、广元两地学校跨区域共研“小班化教学”——让教育“面向每一个”

本报记者 倪秀 张玥

6月11日,一场主题为“共筑‘小’生态 孕育‘大’可能”的教学研讨活动在成都市实验小学举行。来自四川省教育科学研究院(以下简称“省教科院”)的专家与成都、广元两地的教育工作者围绕“小班化教学”展开深入研讨。

为何会有这样一场“跨区域”的教学研讨?要从一个省级重点课题说起:2025年,成都市实验小学与广元市利州区春天实验学校,携手申报《人口新常态下小学小班化教学的系统构建与实践研究》课题并获得立项,由此开启了一场跨区域跨校的教育共研。

为何要研究“小班化教学”?

“人口新常态下,小班化将逐渐成为现实。成都市实验小学作为大班额公立学校,需为人口下降提前布局,把研究工作做在前面。”谈起“小班化教学”,成都市实验小学校长李蓓有一种紧迫感。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“有序推进小班化教学”;2026年,小班化成为教育政策与教育实践中高度聚焦的议题,“有序推进小班化教学”写入“十五五”规划纲要。当小班化成为必然趋势,教育何为?这自然成为一个必须回答的时代命题。

“不能等到实现‘小班额’了才去研究小班化教学,‘小班化’不能被简单理解成小班额,若理念未变、模式未改、能力未升,即使班额减少,也并非真正意义上的小班化。”研讨活动中,省教科院副院长焦蒲谈到,小班化的核心是育人范式的转型,是教育理念的一种回归,

教育要让每一个孩子都能被看见。从这个角度来讲,“小班化教学”的研究现在必须行动起来。

当天的研讨活动中,成都市实验小学的一节现场课让大家看到了城市大班额背景下的“小班化教学”探索:在“排球滑步移动垫球”课中,针对常规40+人数的大班,采用“双师协同+小组拆分”的组织形式,将大班级划分为多个小型学习单元,两位体育教师配合教学,确保充足的练习时长、均等的互动机会与精准的一对一动作纠错。

“这节实战课印证了即便受限于大班额硬性条件,只要坚守‘面向每一个学生’的育人理念,优化教学组织形态,大班额课堂同样能拥有小班化教学的育人温度。”省教科院教育科研管理副所长冯文评价道。

在成都市实验小学,针对“小班化教学”的实践研究目前已落地到艺术、体育等“代表队课程”的探索中,在拓展课程中探索为学生“精准赋能”的可能;此外,通过对核心学科的教学“流程再造”,探索生成“连堂课小班化教学操作图谱”,推动传统大班额教学的转型。

跨区域跨校共研,有何优势?

一所是成都市优质公立学校,一所是广元市民办学校,这样跨越区域的携手共研,究竟有何优势?

“成都市实验小学拥有深厚的课程体系和教师队伍建设经验,广元市利州区春天实验学校作为已具备小班额的学校,拥有实践落地土壤,两校各取所长,将会让小班化教学实现更

多可能。”2025年11月,四川省教育学会重点课题《人口新常态下小学小班化教学的系统构建与实践研究》开题,报告中的这样一段话,道出了两校携手的缘由。

广元市利州区春天实验学校创建于2021年,建校之初就确立了“小而精、小而美、小而优”的小班化办学定位。校长王春蓉介绍,为保障个性化、精细化教学落地,学校按照1:10左右的优质师生比配置,每班班额控制在30余人,从人员配置上保障教师有充足精力关注每一位学生。学校与成都市实验小学携手,成为小班化教学的一方“试验田”,一路摸着石头过河,深耕实践,大胆探索。

“成都市实验小学在短期内不可能实现这样的班额,与春天实验学校携手是基于结构性互补。”在李蓓看来,成都市实验小学拥有深厚的课程体系建设、教师专业发展及优质资源整合经验——这是“课程的厚度”;春天实验学校在小班化实践中积累了优化的师生比、精细化的个别指导、灵活的空间利用、深度的师生联结——这是“方法的锐度”。“厚度”与“锐度”的携手,就是两校跨区域协同的优势。

据悉,课题开题至今,两校之间开展了多次互动共研活动。后续也将通过资源共享、专业支持、共生发展的保障机制,推进课题的理论生成和实践应用。

如何因地制宜开展小班化探索?

谈到小班化教学,广元市利州区范家小学是一个值得关注的样本。这所地处秦巴山区的农村“麻雀学校”,2014年仅有43名学生,面临

撤并。校长张平原带领教师走出独特路径,充分运用在地资源,将课堂搬进田野,改革学生和教师评价,让学校焕发新的生机。如今,全校118名学生中,75名来自外地,覆盖20多个省市。在当天的研讨活动中,张平原也分享了乡村学校的小班化实践。

“广元是第二批教育部基础教育综合改革实验区,小班化教学是我们基础教育综合改革实验的重要一部分。”广元市利州区教育局副局长李致宇介绍,今年4月,广元市利州区小班化育人模式探索试点项目推进会召开,该区春天实验学校、民族小学等试点学校分别从课题引领、农村小规模学校办学等角度分享了实践经验。这些来自不同场域的探索,与“实小—春天”的跨区域跨校协同一样,为探索“小班化教学”实践路径搭建起互学互鉴的平台。

在具体实践方面,省教科院教师发展所副所长卢同庆提出,教育应当有一种无分别的爱,要注意不能用小班化将学生分成三六九等,要用平等的方式守护每一个生命的成长。

“在成都市实验小学、春天实验学校、范家小学3所学校的实践中,我们看到了省内区域和学校之间的协同发展,可以继续深化合作,让城乡之间真正实现双向奔赴、共同成长。”焦蒲建议,整体而言,我省小班化教学还处于探索阶段,不能照搬照抄发达地区的经验,各地各校要依据自身实际情况,探索适合自己的模式。不同学校出现小班化趋势的时间不同、背景不同、程度不同,教育工作者要依据自身情况,对标素质导向,坚守育人价值,灵活探索小班化实施策略。

成都高新区研讨STEM课程常态化实施路径

打破传统授课模式 引导学生多元实践

本报讯(记者 王浚霖 摄影报道)近日,成都高新区举行2026年品质课程实验学校学术研讨活动。与会者围绕“STEM课程常态化实施”主题展开探

讨,分享经验,凝聚共识。“技术迭代背景下,STEM教育的内涵、价值与育人模式也在持续更新。”“‘STEM+’不是做加法而是融合,不是

活动而是常态,要建设人人可创新、时时能探究的校园生态。”观点分享环节,一线教育工作者结合课堂教学、课程开发实践,畅谈育人思考,分享实操思路。

案例课展示环节,成都高新区教师带来的3节示范课打破传统授课模式,引导学生以多元视角进行实践,在真实情境中培养创新意识与探究能力。“蜀韵新生”一课融合本土历史文化,鼓励学生进行文创产品设计,厚植文化认同;“设计塔台模型”课堂以真实工程问题为线索,引导学生通过观察、假设、验证,加深对科学知识的理解;“来校园:气候行动”一课则依托测绘建模、智能技术开展实践创作,培养学生生态保护意识。

活动当天,与会者还观摩了跨学科实践项目展示。现场40余个跨学科实践项目都源自学生在学习生活中萌发的真实问题,学生们通过观察、提问、设计、探究、动手、表达、分享,完成了一场场充满创意的实践。其中,“校园电梯智造工坊”项目格外亮眼:“得知校园要加装电梯,一年级的我们好奇电梯藏着什么秘密;四年级的我们想,能不能用3D打印做出一台能动的电梯?”学生们的真实问题,最终促成了这场从画报创意到3D打印的“STEM+”实践。

川渝中医药文化交流推广活动走进广安市广安区富源小学 岐黄传承的种子在校园里发芽

本报讯(乔蕾)制作一枚本草香囊需要几步?广安市广安区富源小学二年级学生冉楷愉的答案脱口而出:“选药、称量、装袋、系绳——四步!”近日,以“红心映岐黄 本草润童心”为主题的2026年四川省中医药文化科普节暨川渝中医药文化交流推广活动在富源小学举行。活动由广安区教育科技和体育局、广安区卫生健康局、四川省中医药文化促进会中中小学幼儿园教育分会联合主办,来自川渝地区的教育工作者、中医药专家及家长代表齐聚一堂,共赴一场红色初心与岐黄传承交融的文化盛宴。

一幅幅手绘的中草药图谱旁,标注着“性味归经”“功效主治”。嘉宾们一踏入富源小学校园,便被楼梯间的中医药文化展区吸引,这里展示的作品均出自该校学生之手。

“孩子们不仅认识药材,更懂得药性。”富源小学校长游忠燕指着一幅薄荷图谱旁的小字注释说,“‘辛凉解表、清利头目’,这虽是课本上的原话,但孩子们能熟练地把它写出来就很简单。”

校园内的各体验点位也精彩纷呈。本草堂里,3D互动设备让孩子们走近人体经络;百草园中,学生手持放大镜辨识车前草与蒲公英的差别;三味书屋,《本草歌》童声合唱此起彼伏……最热闹的当属手工课堂,中草药拓印、草本纯露提取、香囊制作,嘉宾们纷纷参与其中。“这个方子我加了艾叶、藿香、丁香,夏天能驱蚊避秽。”五年级学生向婉鑫向嘉宾们介绍自己制作的香囊配方,语气里透着“小药师”的自信。

富源小学还将中医药元素融入数学、劳动、音乐、美术等学科教学中,并举办家长养生课堂、急救培训、中医义诊与药膳品鉴活动。现场亮相的课程标准及系列成果手册,全面展现了学校中医药文化育人的扎实成效。

参观体验后,一场研讨活动拉开帷幕,嘉宾们在交流分享中共研中医药文化进校园的创新路径。广安市中医医院、广安区人民医院的专家分享了中医药融入校园健康管理的有效方法;成都市锦里小学、成都市天回实验小学、重庆

市沙坪坝区磁石小学以及广安区富源小学交流了中医药文化进校园的实践探索。嘉宾们还前往邓小平故居,开展红色教育活动。他们纷纷

表示,将继续深耕中医药文化教育,将红色基因深度融入岐黄传承,厚植师生家国情怀,为中医药文化传承注入坚实的动能。



“蜀韵新生”STEM案例课展示。



学生沉浸式体验中草药拓印手工课程。(图片由学校提供)

推进大中小学思政课一体化建设 打磨课例 培训师资