

校园动态

成都市双流区建强心育阵地、培育专业师资——

为青少年筑起“一站式”心灵港湾

本报记者 王浚录 文/图

通江县实验小学
体验端午民俗 馆校联动传文脉

本报讯(陈金菊)为弘扬中华优秀传统文化,深化馆校协同育人实效,6月17日,通江县实验小学与通江县图书馆联合开展“巧手拼龙舟 书香伴端午”传统文化实践活动。

县图书馆工作人员走进课堂,为学生讲述端午节的来历、屈原的爱国情怀以及赛龙舟、包粽子等传统民俗背后的文化内涵。

“端午节是哪一天?”“端午节是为了纪念哪位诗人?”有奖问答环节,学生们争先恐后举手抢答,在活动中激发对传统节日的兴趣。

“小心这个齿轮卡扣!”“咱们一起把它扶稳!”……最受欢迎的莫过于“拼装龙舟”手工环节。学生几人一组,对照图纸、拆分零件,组装拼接,大家互帮互助、默契配合。教室里,零件轻敲声与学生的欢声笑语交织在一起,一件件造型鲜活的龙舟模型陆续完工。在亲手制作龙舟的过程中,学生们直观体会到赛龙舟背后同舟共济、奋勇争先的精神内核。

“图书馆老师带来的课程特别有意思,拼龙舟是我最喜欢的环节,亲手制作龙舟让我真切体会到中华优秀传统文化的独特魅力,也懂得了团结协作的意义。”四年级13班学生熊炜炜捧着拼装好的龙舟,兴奋地分享道。

“此次馆校共建活动,不仅让孩子们亲近了中华优秀传统文化,更是学校探索家校协同育人的生动实践。”通江县实验小学党总支副书记王能力表示,学校将继续整合社会优质资源,常态化开展传统文化实践活动,让学生厚植文化自信。

内江市实验幼儿园

管控电子屏幕 守护精彩童年

本报讯(彭琴)为引导幼师、家长树立科学的数字生活理念,近日,内江市实验幼儿园紧扣“共同守护数字时代的童年”主题,开展学前教育宣传月系列活动,多措并举搭建家园共育桥梁。

幼儿园特邀内江市市中区人民检察院“弘志·谭妈妈”未检团队入园开展法治专题讲座。检察官陈航宇结合幼儿网络沉迷、电子产品滥用的真实案例,深度剖析低龄儿童过度接触电子设备、沉溺虚拟网络带来的身心危害,同时,结合学前家庭教育场景,普及未成年人网络保护相关法律法规,手把手传授幼儿电子产品管控、亲子行为引导等实用育儿技巧,以专业法治力量赋能家庭教育。

各班教师将健康使用电子产品、科学护眼知识融入课堂、游戏和户外活动全过程,通过实物认知、情景模拟、互动问答、班级公约制定等趣味形式,带领幼儿学习科学护眼妙招,共同商定班级电子设备使用规则,让幼儿在玩中学、学中悟,养成规范、适度使用电子产品的好习惯。家长们也主动优化居家育儿模式,陪伴孩子共读绘本、制作创意手工作品、开展亲子游戏,以高质量亲子互动充实居家时光。同时,教师们围绕AI智能技术、多媒体智能设备在学前保教工作中的使用边界等展开专题教研,规范电子设备使用行为,把控课堂智能教具使用频次,做好幼儿数字生活引路人。

(上接1版)

动能如何由外而内?
焕发教师队伍内生动力

2023年,王文珠入职并研县周坡镇中心小学校,担任英语教师。初到岗位的她内心颇为忐忑:这所农村小学校算上她只有3位英语老师,校内的教研资源十分有限。

好在国家平台和“网链共享计划”的先后推广,让王文珠忧心的难题迎刃而解。“上课前,我会先在国家平台观摩名师课例,学习经验和方法。”她说,去年“网链共享计划”落地后,自己参加了城区学校的教研更加方便、快捷,“这让我拥有了强大的后盾。”借鉴方法的同时,她自己也迅速成长,很快就在乐山市级赛课中拿下一等奖。

区域教育的发展,教师队伍是关键。乐山在国家平台和“网链共享计划”的融合应用中,始终聚焦队伍发展的内生动力。

在技术层面,乐山成立了市级技术专家团队,各区(县)和学校均落实专人负责,建立起“市—县—校”三级技术服务队伍,通过各类培训提高广大教师的操作能力和应用能力。

在教研层面,乐山各地教研部门及学校依托国家平台“教师研修”群组功能和四川云教平台“互动教研”模块,开展集体备课、观摩教学、案例分析等教研活动,赋能教育教学和教师发展。

此外,乐山还遴选一批有影响力的名师、名校长,组建10个市级领航工作室,覆盖城区、偏远乡镇、民族地区三大区域类型。各领航工作室依托两个平台,整合全市数字化教研资源与力量,助推队伍建设和学校发展。

“大家视野更开阔了,理念更新了,底气更足了。”并研县马踏小学校长潘富欣高兴地谈起学校的变化,作为并研县规模最大的农村小学校,学校借力数字化教育资源,不仅补齐了以往薄弱学科的教学短板,还结合乡镇办学实际深耕课堂打磨、自主创生特色课程资源,把学校的艺术做成特色,“我们对学校未来发展更有信心!”

走进成都市双流区未成年人心理健康指导中心,个体咨询室、家庭咨询室、心理测评室等功能空间布局合理、设施齐全。该中心着力破解未成年人心理健康服务供给不足、专业支撑不强等难题,联动各方力量协同发力,打造专业、规范的心理服务阵地。

近年来,双流区将未成年人心理健康教育作为落实立德树人根本任务的重要内容、民生保障的关键工程,不断建好阵地、建强师资、健全机制,努力构建全方位、立体化、全周期的心理健康守护网络,用心呵护每一位未成年人健康成长。

建好实体阵地
探索医教协同心育模式

“我特别喜欢‘画识自己’这个环节,整个人都放松下来了。”近日,双流区2026年学生心理健康宣传教育月活动在双流区未成年人心理健康指导中心启动,双流中学生王睿涵和同学一起参与体验。他在扇子上作画,以一朵云抒发闲适自在的心情,一旁的老师则运用心理学的投射原理,为他解读画作背后的情绪与想法。

现场开展的心理健康游园会,围绕“五育”理念,划分德育育心、智育慧心、体育强心、美育润心、劳育健心五大区域,依托知识科普、运动挑战、团队协作等形式,引导学生认识自我、疏解情绪、掌握沟通技巧,培育积极乐观的心态。

作为2025年投用的公益性实体服务平台,双流区未成年人心理健康指导中心由双流区精神文明办和区教育局共建,面向全区学生、家



双流中学学生在“画识自己”活动中认识自我、放松心情。

及教师全面开放,提供心理测评、个案辅导、亲子沟通指导、教师专业培训等“一站式服务”。

“中心的亮点之一,就是把医教协同作为支撑,促进医疗资源与教育体系融合,实现心理健康教育从‘教育为主’向‘医教协同’转变。”双流区教育局德育体科科科长肖念介绍,双流区未成年人心理健康指导中心联合专业医疗机构,构建起校内咨询、中心咨询、医疗咨询三级服务体系。

依托标准化普测与动态数据收

集,中心为学生建立心理成长档案,搭建智能风险预警模型,实现心理问题早发现、早评估、早介入,服务覆盖预防性团体辅导、发展性心理咨询、个体干预、医疗转介等流程。截至目前,中心已深入20所学校开展驻点咨询,在西航港、九江等街道设有6个服务点位,组织45场沉浸式亲子活动,16场专家讲座,超1000户家庭受益。

呵护未成年人心理健康,并不是教育系统的“一家之为”。双流区未成年人心理健康指导中心设有联

席会议室,定期召开跨部门联席会议,联动妇联、民政、公安等部门,形成帮扶合力,共同呵护青少年健康成长。

深耕师资培育
筑牢心育工作专业根基

不久前,双流区骨干心理教师培训项目学员、双流区怡心第一实验学校心理健康教育教师杨港走进成都市第四人民医院,开展临床跟岗学习。

“这次沉浸式的临床实践让我

掌握了精准研判、科学处置学生心理难题的方法。”杨港表示,返校后,他将专业方法运用到学生谈心疏导、日常心理问题排查工作中,让心理健康教育育人工作更加科学、高效。

专业的教师队伍,是心理健康教育落地见效的关键。据了解,此前,双流区多学科教师合并培训居多,心理健康教育教师专项培训较少。2024年,在双流区教育科学研究院牵头下,首届双流区骨干心理教师培训正式启动,学员来自全区所有学校。

双流区教育科学研究院心理健康教育教研员陈丽介绍,培训课程分为理论素养、实践能力、个人成长三大模块,既衔接市级心理健康教育培训,又聚焦双流区中小学一线心育工作实际困境,实行导师制结对跟岗,助力心理健康教育教师在个案咨询、危机干预、团体辅导等方面“充电”,实现专业提升。

为进一步打造高素质心理健康教育教师队伍,双流区未成年人心理健康指导中心依托骨干培训、专家指导、督导机制,持续提升心理健康教育教师专业能力。双流区还聘请教育部长江学者特聘教授、北京师范大学教授方晓义,成都市教育科学研究院心理与艺体教育研究所所长曹璇等作为心理健康教育特聘专家,进行常态化指导,提供专业支持。

下一步,双流区将持续深化医教协同、完善家校社联动的服务模式,强化专家引领与队伍赋能,推动未成年人心理健康工作向更高质量、更优服务、更全覆盖迈进,为青少年健康成长撑起一片晴朗天空。

专家校长蓉城论道

共探健康学校建设路径

落实“健康第一”
促进全面发展

本报讯(记者 王浚录)一线学校、教育工作者如何落实“健康第一”教育理念,推进健康学校建设?近日,四川省教育学会体育与健康教育专业委员会第三届学术年会暨第二届学校体育与健康高质量发展校长研讨活动在四川天府新区第十小学举行。全省400余名中小学校长、体育教研员等齐聚一堂,深入探讨推进学校体育与健康教育的现实路径与创新突破。

活动中,北京大学儿童青少年卫生研究所教授马迎华系统阐述了健康学校建设的

“我们深挖本土资源,红色研学年均覆盖师生达2.5万人次以上。”日前,宜宾市翠屏区召开2026年中小学思政教育工作会,发布《翠屏区中小学思政建设三年行动计划》,再次明确要充分发挥地方红色资源作用,打造本土思政教育品牌。

宜宾市翠屏区拥有赵一曼故居、李庄文化抗战博物馆等丰富的红色资源。近年来,翠屏区紧扣立德树人根本任务,创新推动地方红色文化深度融入中小学思政课程,让红色基因在青少年心中扎根。

一体谋划
红色资源适配不同学段

“地方红色文化看得见、摸得着、记得住,是思政教育最鲜活的教材。”翠屏区教师培训与教育研究中心主任聂林丘直言:过去,思政课存在内容偏空,本土资源用得少、学段衔接不紧,各方力量分散等问题。为此,翠屏区教师培训与教育研究中心坚持系统思维,从顶层设计入手,将地方红色文化融入思政课,进行一体谋

划,整合各方资源,打通学段壁垒。在目标设计上,翠屏区遵循“情感—认知—信念—行动”成长逻辑,小学重情感启蒙,中学深理论认知,同步联动学校、家庭、社会,形成认知拓展、价值涵养、实践赋能的家校社协同育人格局。同时,建起地方红色文化资源库和精品课资源库,打造线上线下融合模式,确保红色资源精准适配学段特点。

创新施教
红色文化真正入脑入心

课堂是主阵地,校外是延伸场。翠屏区坚持双向交互,构建起校内深耕、校外拓展的育人闭环。走进宜宾市第二中学校,红色文化处处可见。作为赵一曼母校,学校提炼“慢慢求索,永逐真知”精神内涵,开设“我的校友赵一曼”校本课程,让英

雄精神可感可触。“我们创新‘三环五步’教学法,用问题引领、情境创设、互动对话等形式,把思政课从‘说教式’变成‘沉浸式’,课堂更活,效果更好。”聂林丘说,在校外,全区常态化开展“行走的思政课”“小脚丫走家乡”活动,每年组织两轮红色研学,学生走进李庄文化抗战博物馆、赵一曼故居感悟历史;邀请英模、“五老”、专家进校宣讲,让学生在体验中厚植家国情怀。

针对不同学段认知发展规律,翠屏区推行“三段递进”模式,让红色教育循序渐进、层层深入。小学用儿歌、故事启蒙,在学生心中播撒爱国种子;初中提炼抗战精神,引导学生理解党的中流砥柱作用;高中结合理论成果,引导学生坚定“四个自信”。“分层推进、梯度育人,符合学

广元市昭化区实施“关爱一小366”行动

用“银发力量”填补“亲情空缺”

本报讯(何彦燕 王欢)近日,广元市昭化区天雄村的“银龄志愿者”活动室里,几位老教师围坐在孩子们身边,耐心讲解作业,轻声询问生活近况。一名留守儿童边练字边说:“罗爷爷教的乒乓球特别有意思,他还教我练字,我每周都盼着他来。”这温馨的一幕,是昭化区创新推出“关爱一小366”行动,以“银龄智慧”护航青少年成长的生动缩影。

近年来,昭化区针对外出务工人员多、留守儿童及单亲家庭儿童占比高的实际,以天雄村为试点,推出“关爱一小366”行动,在全区离退休和即将退休人员中招募学业辅导、心理疏导、温情帮扶三大类志愿者,精准服务六类重点青少年群体。同时,整合学校、家庭、社会三方力量,实施“银龄志愿、家访连心、心理护航”三大关爱行动,构建起全方位、多层次、常态化的关爱帮扶体系。

目前,昭化区已招募银龄志愿者8名,每月深入校园和村社常态化开展托

管助学、阳光心理等主题活动,通过温情陪伴、课业辅导、心理疏导,帮助孩子们树立人生目标、消除成长困惑。

除招募银龄志愿者,每学期,昭化区还组织教师定期开展家访活动,及时掌握学生的思想动态、成长需求。今年3月起,昭化区全面摸排更新天雄村六类重点青少年群体底数,建立“一生一档”,动态调整帮扶措施,实现精准对接、靶向施策。围绕学生心理健康,昭化区构建起“区—校—班”三级服务网络,对重点青少年群体实行“一对一”结对帮扶。各校常态化开展“润心”行动,同步举办班主任、心理健康教育教师专项培训,确保心理服务专业及时。此外,昭化区将安全防护作为心理健康的外延保障,多部门联动开展防欺凌、防溺水等专题教育,形成“学校+家庭+社会”“三位一体”的安全防护网。

下一步,昭化区将持续深化“关爱一小366”行动,总结天雄村试点经验,逐步在全区推广。

宜宾市翠屏区深挖本土红色资源,创新思政育人路径——

把家门口的红色文化“种”进学生心里

划,整合各方资源,打通学段壁垒。

在目标设计上,翠屏区遵循“情感—认知—信念—行动”成长逻辑,小学重情感启蒙,中学深理论认知,同步联动学校、家庭、社会,形成认知拓展、价值涵养、实践赋能的家校社协同育人格局。同时,建起地方红色文化资源库和精品课资源库,打造线上线下融合模式,确保红色资源精准适配学段特点。

创新施教
红色文化真正入脑入心

课堂是主阵地,校外是延伸场。翠屏区坚持双向交互,构建起校内深耕、校外拓展的育人闭环。走进宜宾市第二中学校,红色文化处处可见。作为赵一曼母校,学校提炼“慢慢求索,永逐真知”精神内涵,开设“我的校友赵一曼”校本课程,让英

雄精神可感可触。

“我们创新‘三环五步’教学法,用问题引领、情境创设、互动对话等形式,把思政课从‘说教式’变成‘沉浸式’,课堂更活,效果更好。”聂林丘说,在校外,全区常态化开展“行走的思政课”“小脚丫走家乡”活动,每年组织两轮红色研学,学生走进李庄文化抗战博物馆、赵一曼故居感悟历史;邀请英模、“五老”、专家进校宣讲,让学生在体验中厚植家国情怀。

针对不同学段认知发展规律,翠屏区推行“三段递进”模式,让红色教育循序渐进、层层深入。小学用儿歌、故事启蒙,在学生心中播撒爱国种子;初中提炼抗战精神,引导学生理解党的中流砥柱作用;高中结合理论成果,引导学生坚定“四个自信”。“分层推进、梯度育人,符合学

生成长规律,让红色教育真正入脑入心。”聂林丘说。

全域发力
红色育人实践常态长效

为凝聚全域合力,翠屏区构建四联协同机制,形成主管部门牵引、师培中心支撑、示范校引领、全区学校落实的联动格局。区教体局出台区师培中心全程指导、培训赋能;宜宾市第二中学校、宜宾市一曼中学校、李庄镇中心小学校等着力打造精品样板校;各校“一校一策”落地,形成全域推进、特色发展的良好态势。

宜宾市一曼中学校深挖校史与赵一曼成长奋斗脉络,打造全链条红色育人实践体系。学校建成校内“一曼红色德育馆”,搜集烈士家书手稿复印件、老照片、革命史料实

物,打造校内红色研学阵地,并研发“巾帼英烈赵一曼”校本课程,将赵一曼求学故事、狱中遗书、报国事迹融入日常课堂。课程之外,还有丰富的活动,学校每周开设“一曼故事小讲堂”,学生轮流登台宣讲英烈事迹;每月组织师生走进赵一曼纪念馆开展研学活动,学生担当志愿讲解员;每年定期举办缅怀英烈主题仪式、红色经典诵读、情景剧展演,原创校园舞蹈剧《一曼家书》常年在校内巡演。同时,学校牵头组建区域“红色思政”教研共同体,输出红色金课,成为全区红色育人标杆。

如今,翠屏区地方红色文化思政教育已实现全覆盖,师生参与率100%,思政课堂活力显著提升,一批红色特色学校、精品课程脱颖而出,形成可复制、可推广的区域育人模式。“下一步,我们将持续深化融合、创新表达,赋予地方红色文化新时代内涵,讲好红色故事,传承红色基因,为培养时代新人夯实根基。”聂林丘说。

(陈楠)