

观点

涵养教育正确政绩观的五大路径

重庆市教育科学研究院 韦永胜

人工智能+教育

「无尘」课堂的教育温度

■ 南宁师范大学初等教育学院 刘杨

数字化普及之下,“无尘”课堂已然成为校园教学的主流。告别粉笔粉尘,无疑是教学环境的一大进步,可伴随粉笔摩擦板面的声响渐渐消散,课堂独有的“烟火气”是否也随之流失?倘若一味追逐授课效率与视觉呈现,教育本应蕴含的温情与陪伴,会不会慢慢淡化?电子白板与手写板书本无需二选一,技术能够减轻教师繁杂的备课书写负担,板书则承载着师生间无声的黑板交流。在声光电并存的数字化课堂中守住独特的书写方式,教师才能在干净无尘的教学环境中,留存直抵人心的教育温度。

一、确立“板书即育人”的理念

教育理念的革新是课堂提质增效的前提,确立“板书即育人”的认知,是“无尘”课堂守住人文底色、留存教育温度的根本。数字化教学全面普及后,许多教师过度依赖技术手段,把手写板书视为落后低效的教学方式,逐渐舍弃粉笔、弱化板书意识。可板书并非单纯抄写文字,而是教师教学思维、专业能力与教育情怀的直观体现。

电子课件内容提前设定完整,切换模式也较为刻板,手写板书则拥有即刻生成的突出优势,教师结合课堂状况灵活调整内容,契合润物无声的育人规律。教师落笔书写的过程,将自身的思考逻辑直观地呈现出来;对教学重难点会着重圈画标记,讲解思路出现疏漏可以擦除并补充,这些自然的课堂细节在无形中熏陶、感染着学生。工整、沉稳的字迹能够安抚急切和浮躁的心绪;主动修正疏漏的行为可以引导学生坦然看待自身的不足;在书写过程中留出的空白时段,也能给学生留出充足的思考、消化时间。所以,教师应将板书书写视为不可或缺的教学基本功,在日常授课中坚持手写、梳理知识脉络,让笔墨独有的温情长久构筑起“无尘”课堂动人的育人底色。

二、构建技文共生的教学样态

课堂是落实立德树人根本任务的核心场域,科学平衡数字技术与传统板书的应用边界,构建“电子赋能、手写立骨”的融合教学范式,是“无尘”课堂兼顾教学效率与育人温度的关键路径。电子白板与手写板书各具优势、互为补充,适配不同的教学内容与课堂环节,单一依赖屏幕授课或是固守传统板书模式,都无法适应当下学生多元化的学习需求,只有将二者有机融合、扬长避短,才能让课堂兼具活力与厚度。

依托数字技术搭建的电子白板储备了海量教学资源,教师能够借助动态视频、实景图像与立体教具还原各类生活场景,充分激发学生的求知与探索兴趣,因此,电子白板在课堂情境创设和课外素材拓展环节具备不可替代的优势。然而,课件的播放模式让学生被动接受知识,消解了知识传授的人文性,手写板书则能放缓课堂步调,层层铺展的文字还能串联碎片化知识点,帮助学生梳理思路、沉淀思考。

日常教学中,教师可融合两种教学载体,先用电子白板完成课堂导入与实景素材展示,再配合粉笔书写梳理知识框架、标注关键词句,快慢结合的课堂节奏张弛有度。数字设备拓宽学生认知边界,手写笔墨沉淀深层感悟,二者相辅相成,才能让“无尘”课堂兼具科技与人文质感。

三、回归以育人的教育本真

当下,部分学校过度看重信息化指标,把多媒体使用频率当作评判优质课堂的硬性标准,导致大家争相打造精致亮眼的数字化课堂,却慢慢冷落了沉淀多年的板书教学基本功。这种偏重形式的导向,让不少课堂热闹有余而底蕴不足,光鲜的屏幕背后缺少扎根心灵的情感滋养。

若想转变过度依赖课件、忽视板书的教学现状,学校不妨从教研考核着手,适当降低量化考核标准的权重,将板书设计质量、课堂动态生成效果与实际育人成效纳入综合评价范畴。学校还可以搭建板书交流平台,组织资深教师分享板书设计与现场书写经验,依靠传帮带助力青年教师夯实教学基础,营造重视书写、深耕育人的教学氛围。教育本就是以人感化人,以温情滋养心灵的过程,心灵成长不能追求速度,教师落笔与修改的过程,都在潜移默化地教会学生保持耐心、正视不足。

总之,无论科技跑得有多快,育人始终“心连着心”。课堂可以数字化,但不能无板书。教学可以便捷化,但一方黑板、一支笔、一颗匠心,依然是教育最动人的模样。当粉笔与屏幕共存、板书与算法共舞,教师唯有在数字化浪潮中保持清醒与自持,才能让教育的温度常在。



写生

余建平 摄

大局,确保各项工作贴合政策导向、契合时代需求。其次要破除功利思维。深刻把握教育“见效慢、周期长、影响远”的行业特点,摒弃追逐短期考核数据、表面荣誉的浮躁心态,潜心深耕基础性、常态化、长远性教育工作。最后要融入日常教学。将理想信念、思想品德教育贯穿于课堂教学、班级管理、校园活动全过程,言传身教,塑造学生正向价值观。教育科研人员需立足国家教育需求确定研究方向,杜绝为职称、论文开展无效研究,让科研工作真正服务于教育改革大局。

2. 回归育人本源,落实立德树人根本任务

立德树人是教育工作的根本任务,是衡量教育政绩的“金”标准。学校教育要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题展开,学生健康成长才是最扎实、最持久的教育业绩。

践行科学政绩观,需彻底扭转“唯分数、唯升学”的片面导向。一是全面落实五育并举,摒弃重智育、轻德育美劳的育人短板,在传授文化知识的同时,兼顾学生行为养成、体能锻炼、审美塑造与劳动教育,结合学生差异实施因材施教、分层教学,兼顾学生学业提升与心理、品格、素养全方位发展。二是坚持全员育人理念,摒弃重优生、轻学困生的片面思维,平等对待每一位学生,精准做好学困生辅导、中等生提升、优生拓展工作,抓实家校共育、心理帮扶等细节工作,守护全体学生的成长之路。三是深耕师德师风,严守师德规范、坚守廉洁从教底线,以优良师风涵养学风校风,用高尚品德、严谨治学态度潜移默化影响学生,将师德修养转化为实实在在的育人成效。

3. 坚持求真务实,坚决纠治形式主义

教育是久久为功的事业,真正的教育成效来自于日复一日的课堂打磨、学情深耕、教研探索,而非形式化台账、表面化活动。当前,教育领域存在过度留痕、重复报表、低效教研、形式化活动等问题,挤占教学时间,是政绩观错位的典型体现。教育工作者必须秉持实事求是、求真务实的工作作风。一是聚焦主责主业,摒弃“重痕迹、轻实效”的工作模式,主动摒弃脱离教学实际的形式任务,将精力集中在课堂优化、作业提质、学情管理、教研赋能

等工作上。教师立足课堂主阵地磨教学,教研人员扎根一线解难题,杜绝空谈理论、低效攻关。二是树立长期思维,摒弃急于求成、贪图虚名的心态,主动投身打基础、利长远的工作,以精益求精的坚守积累实绩。三是坚持问题导向,直面教学效率不高、育人方式单一、教研成果脱离实际、家校协同薄弱等现实问题,逐项整改补齐短板,以问题解决成效检验工作价值。

4. 坚持守正创新,激活教育发展动能

守正固本是教育初心,改革创新是发展动力。新时代教育改革持续深化,新课程落地、教育数字化转型全面推进,育人模式与教学方式迎来深刻变革。固守传统、安于现状、拒绝创新,本质上是履职懈怠、政绩观错位的表现。

以正确政绩观引领创新实践,一是坚持务实创新原则,所有改革探索均立足教育规律与学生成长规律,杜绝脱离实际的虚假创新,围绕立德树人根本任务优化教学方法、丰富育人形式、完善教研机制——让创新真正服务于育人质量提升。二是主动拥抱教育数字化转型,

主动学习智慧教学、大数据学情分析等数字化工具,依托信息技术重构课堂模式、优化教学流程,精准研判学情、开展个性化教学——以科技手段破解传统教育痛点。三是深耕一线教研创新,立足课堂真实问题开展小切口、实用性研究,杜绝空泛化科研,加快教研成果落地转化——让科研成果真正走进课堂,赋能师生,以创新突破推动教育提质增效。

5. 厚植民生情怀,践行教育为民宗旨

教育是最大的民生事业,群众的满意度、学生的认可度,是衡量教育政绩的最终标准。教育工作的出发点和落脚点,都是服务学生成长、回应群众期盼、保障教育公平。

践行正确政绩观,必须坚守教育为民初心。一是聚焦学生全面发展,全方位关注学生学业、心理、生活、成长状态,及时疏导学生压力、化解成长难题,保障每一名学生享有公平优质的教育资源。二是深化家校协同育人,常态化开展家校沟通,主动反馈学生在校情况,普及科学育人理念,解答家长教育困惑,缓解社会教育焦虑,构建互信互助的

家校关系,持续提升群众教育获得感。三是助力教育均衡发展,立足岗位,主动参与城乡交流、送教下乡、薄弱学校帮扶等工作,教育管理者优化资源配置,教研人员下沉基层指导,一线教师主动投身普惠教育建设,破除本位思维、坚守教育公平,以暖心服务、扎实成效办好人民满意的教育。

三、涵养教育正确政绩观的启示

正确的政绩观,是新时代教育工作者干事创业的行动指南,更是教育事业行稳致远的价值根基。教育育人成效隐于长期积淀、彰显于时代发展,绝非一朝一夕之功、一时之绩。

在教育强国建设的关键时期,广大教育工作者要始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命,主动摒弃急功近利、重表轻里、短视逐利的错误思维,沉心履职、潜心育人、实干担当,以专业素养深耕教育沃土,以久久为功的坚守培育时代新人,持续推动教育事业高质量发展,为加快建设教育强国贡献教育力量。

二、践行教育正确政绩观的五大路径

1. 筑牢思想根基,坚守教育政治底色

正确的政绩观源于坚定的理想信念。教育事业兼具业务属性与鲜明政治属性,坚持社会主义办学方向,是教育工作者履职尽责的根本准则。

践行正确政绩观,首先要强化理论武装。常态化学习党的教育方针与教育强国建设部署要求,跳出“教育只是单纯教学业务”的片面认知,将个人岗位职责融入教育发展

学科探究

“为思维而教”的写作策略探究

四川师范大学教育科学学院 余永聪 成都市川化中学 李昀

怎样写得好。

一、构思阶段 用写作策略“想清楚”

在写作的构思阶段,可以选择目标设定策略和提纲策略。目标设定策略引导学生明确本次写作的核心目标,不是简单解释良知与悲悯,而是深刻阐述其内在联系,如根源与表现、理性与感性等。具体而言,可引导学生依循“由表及里、层层深入”的思维逻辑,确立三个层级的写作目标:第一层级,准确阐释写作任务中关键词的内涵,或者关键词之间的辩证关系;第二层级,深入剖析概念在生活中的具体体现方式;第三层级,联系现实,思考写作主题在当下的时代价值。

提纲策略引导学生思考结构化,搭建清晰的论证框架。可指导学生采用“总一分一总”的基本结构;引论部分从先贤名言或作品切入,提出中心论点;本论部分设置2—3个分论点,可分别从正面阐释、反面辩证、辩证统一、现象描

述、原因分析、对策探讨等角度逐层推进,并以鲜活而适切的论据进行深入剖析;结论部分总结升华,呼应开头。

二、转译阶段 用写作策略“写出来”

在写作过程中,着重运用模仿策略和心理意象策略。模仿策略引导学生借鉴优秀议论文的章法、句式 and 论证方式,将构思阶段的理性框架转化为具体的语言表达。具体操作上,可选取与本次写作主题相关的典范议论文段落,引导学生从三个方面进行模仿:一是结构模仿,学习如何设置分论点、如何过渡衔接;二是句式模仿,学习运用排比、对偶、反问等句式增强论证气势;三是论据运用模仿,学习如何将文本细节与论点有机结合,避免论点论据的简单堆砌。

心理意象策略引导学生将抽象的概念转化为具体的心理画面,使论证更具感染力。具体而言,可引导学生在动笔前闭目凝思,将关键词

之间的抽象关系转化为可感的意象。如在写良知与悲悯时,可以写“良知是根,深扎于理性土壤;悲悯是叶,舒展于情感天空”“良知是灯,照亮是非边界;悲悯是光,温暖人间疾苦”等。

三、修改阶段 用写作策略“改得好”

在写作的修改阶段,可采用自我审视与自我评价的修改策略。

第一次修改,运用评价量表策略,实现自我诊断。基于认知发展规律,借助四维作文评价量表开展学生自我诊断与修改。量表涵盖思考深度、逻辑清晰度、情感温度、语言力度四大维度,各维度分层设置进阶标准,引导学生逐层精进;深挖思考内涵,行文逻辑严密、情感、打磨语言质感,实现写作能力梯度提升。

第二次修改,运用样本参照策略,优化论证细节。以学生为主体,根据高考评分标准,教师选择各分数段样本进行课堂现场批

阅。组建学生评委小组,通过集体讨论明确批阅标准,从内容、结构、语言、细节等维度分析优劣,使学生把握优秀作文标准。随后,学生依据作文评阅标准进行二次修改,重点打磨关键细节,如论证逻辑与论据选用,论点递进、论据典型性等。

第三次修改,运用范文研读策略,提升思维品质。学生完成二次创作后,遴选优秀范文进行班级朗读展示,并在线上平台共享交流。通过集体赏析与互评反馈,引导学生从立意深度、结构布局、语言表现力等维度解析范文亮点,同时探讨可能的优化空间。在三次递进式修改的基础上,还可适当引入人工智能技术作为辅助工具,为学生提供多维度、即时性的修改支持,拓展传统修改方式的边界。

回归“为思维而教”的初心,让每一次写作训练,都成为一次严谨的思维体操。唯有如此,写作教学才能真正超越“教作文”的技术层面,走向“教思维”的育人境界。