

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管 四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办 《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2026年6月25日 星期四 今日4版 第61期 总第4196期

七日谈

莫让烂梗『梗』住孩子的语言与思考

马晓冰

“夯爆了”“我勒个豆”等网络词汇,已成为中小学生的口头禅。这些网络用语不仅充斥孩子的日常交流,还频繁出现在作文写作中,表示气愤用“破防”,称呼朋友用“诡秘”“铁汁”,令老师哭笑不得。

“梗”是年轻人的社交暗号,常以谐音、缩写、图文形式进行传播,具有很强的时效性与戏谑感。作为一种文化符号,“梗”本身并非洪水猛兽。适度“玩梗”可以拉近人与人的距离,增添交流趣味。

“烂梗”则截然不同。孩子们口中的网络梗不乏黄腔恶搞、恶意篡改、攻击贬损的内容,比如用唐氏综合征开玩笑,用谐音梗玷污正规职业。这些烂梗披着玩笑的外衣,实则是对他人的冒犯与不尊重。如果孩子不加分辨地随口使用,其潜藏的消极导向会慢慢扭曲他们的价值判断,还容易催生“不说就是不合群”“排斥就是玩不起”的社交绑架。

语言区分群体,是进入不同圈子的钥匙,懂“圈内梗”才不会被视为“圈外人”。平台算法持续推送流行内容,孩子往往被动接收、模仿。为了避免“老土”“落后”,不少孩子即便不清楚“梗”的确切含义,也盲目跟风、热衷于“玩梗”。

语言塑造思维。网络梗自带“短平快”特质,是年轻人表达情绪的载体,也使人不愿耗费精力调动词汇、组织逻辑去完整表达。这些用语虽“魔性”洗脑,却缺少美感与实意。对于思维与价值观尚未成型的青少年而言,如果玩梗成了习惯,不仅语言表达会变得空泛、贫瘠,思维方式也会趋于碎片化、肤浅化、同质化,丧失感知细腻情感、进行深度表达的能力。

抵御网络烂梗侵蚀青少年,既需要加强引导,提高孩子的信息素养与辨别能力,也需要净化网络语言生态,让孩子在健康、优质的语言环境中耳濡目染,培育干净、有力量的语言根系。

今年3月1日起,《可能影响未成年人身心健康的网络信息分类办法》正式施行,首次将“通过谐音梗、缩写词、拆解字、图文结合等形式传播不良网络用语”列入整治范围。从制度规范上抵制低俗内容,为维护有利于青少年身心健康的语言环境划定清晰红线。

但烂梗的传播无法靠禁令杜绝,更需要师长引导孩子学会辨别、涵养审美,守住表达的边界。

学校应做好正向引导,将“文明表达”融入班风、校风;通过班会课等形式,组织学生自主辨析烂梗的危害、思考规范表达;帮助孩子提高语言审美力,感受语言的贫瘠与丰盛。

家长应做好“陪伴者”和“示范者”。日常多跟孩子进行有质量的对话,鼓励孩子用准确的语言描述情绪,把模糊的梗“翻译”成具体的感受。此外,家长需以身作则,帮助孩子建立清晰的语言使用边界,让孩子明白,表达的关键不在“能不能说”,而在“在什么场合、对什么人、该用什么方式说”。

语言映照青少年的精神底色。切莫让烂梗困住孩子的表达,束缚他们本该丰盈鲜活的精神世界。

“懂得早”不等于“长得好” 守住成长最好的节奏

本报记者 马晓冰

“现在这个社会太‘内卷’了,金钱至上……”听到10岁儿子这样与同学聊天,家长李先生不禁感慨,孩子有时像个“小大人”,谈论起各类社会话题来头头是道。同时,他也感到担忧,孩子看似懂得多,具体到行动上,却连时间管理、内务整理等基础事宜都做不好。这种知行脱节的“假性成熟”,是否偏离了孩子正常的成长轨道?

不少教师和家长反映,信息时代下,青少年普遍出现“早熟”现象,他们接触面更广、身体发育提前,熟知各类网络热梗与成人话术,认知表达远超年龄,情绪把控、价值判断却未必能跟上。本期,我们邀请一线教师、心理专家共同探讨,辩证看待孩子的“早熟”现象。

生理早熟伴随的心理自卑、社交焦虑;言行过度低俗化、功利化,价值观出现偏差;认知超前但情绪、想法有明显异常,家长和老师需要重点关注,及时干预。

早熟的“面子”,稚嫩的“里子” 谁在催着孩子“长大”?

在徐茂颖看来,当下很多孩子的“成熟”是假性的,只是从网络上“批发”了一堆现成的句式,直接套用。“人性经不起考验”“婚姻就是价值交换”“穷人思维就是懒”,这些句子听起来通透、老练,实则只是照搬了互联网“鸡汤”。她举例,聊到“内卷”“躺平”时,几乎每个学生都能说出一堆“热门观点”,但被问到“面对学业压力你该如何调整”,他们却给不出自己的思考和方法。

徐茂颖曾和班上的学生进行过一场关于“老人倒地,扶不扶”的讨论。有学生斩钉截铁地给出结论:“当然不能扶,人性经不起考验。网上到处都是被讹的新闻。”徐茂颖顺势引导,网络上负面新闻多,可能恰恰是因为其反常,善意帮扶才是常态,只是大家并不会觉得稀奇。她又问:“如果是你的亲人倒在地上,大家冷眼旁观,是否合理呢?”学生开始默默思考。徐茂颖说:“真正的成熟是正视问题的复杂性,而不是草率下定论。”

徐茂颖观察到,当下的孩子们信息接收多,但是生活体验少;表达能力强,但是实干能力弱;接触成人世界早,却没有建立起匹配年龄的“三观”、抗挫力和规则意识。“正是觉得自己‘什么都懂’,他们容易轻视老师和家长的建议,总认为自己的想法才是对的,可一旦遇到实际困难,他们并不能很好地调节情绪或处置问题,容易选择‘摆烂’或逃避。”

对此,兰小云指出,孩子们身上这种“既成熟又幼稚”的矛盾状态,源于信息获取、心理感受、生理发育三个系统的发展速度不匹配。中小學生可以轻易接触到社会新闻、成人化观点、复杂议题的讨论,因此在语言表达和知识储备上显得“超前成熟”。但心理成熟的核心,如情绪调节、挫折耐受、共情能力、决策判断力,必须依赖真实生活体验积累,无法靠

信息输入速成。加之大脑中负责情绪调控的区域一般20岁左右才逐步发育成熟,孩子们的心智承载力远跟不上认知储备。

那么,什么因素在加速孩子的成长进程?兰小云表示,除了网络影响外,家庭养育模式的变化也很关键。一方面,很多孩子从小就参与家庭事务的讨论,接触成人话题,模仿家长的成人化言行、社交方式;另一方面,超前教育、精英化养育让孩子过早接触到“优胜劣汰”的竞争逻辑,被当成“小大人”培养。“营养条件改善带来的身体发育普遍提前,也在客观上助推了行为、认知的成人化倾向。”她说。

四川大学二级教授、原四川大学华西医院心理卫生中心主任孙学礼表示,当下的家庭教育正处于从家长制向民主制过渡的转型期,一些孩子试图同时获取两种制度下的“最优权利”,既希望享有自由平等,又期待家长为其兜底负责。家长没有边界感的“民主”,反而会让孩子在自由与依赖之间反复摇摆,加剧心智的混乱与失衡。

同辈压力、从众心理也是重要的“催化剂”。徐茂颖发现,“网络梗”已成为孩子们社交中的“硬通货”,不少孩子并非认同这些言行,只因害怕“显得落伍”而盲目跟风。

重新审视“成长”的标尺 让“小大人”先做“小孩子”

信息时代,守护孩子自然的成长节奏,或许比带领他们“早点认识世界”更需要智慧和耐心。兰小云表示,社会不能拿从前“孩子该有的样子”来框定当下的青少年,需要建立适配新时代孩子的多元评价标尺。“具体而言,应包含四个维度:一是身心发展的协调性,认知、情绪、生理没有严重脱节;二是与年龄适配的胜任力,小学生要掌握基本生活自理能力、建立健康的同伴交往模式,中学生要逐步形成自我认同、学会承担责任;三是成长的主体性,让孩子保有符合年龄的好奇心、探索欲和童真表达;四是健康

的价值观与边界感,能区分不同场景的言行边界,有基本的是非判断与辨析能力,不盲目跟风模仿。”

徐茂颖表示,想要让“小大人”真正成长,关键在于放手赋能。“很多家长习惯于包揽孩子所有生活事务,改变的第一步就是从‘替他做’转为‘让他自己承担自然后果’。从小学阶段抓起,培养孩子对具体事务负责的能力。”

遇到孩子说明显成人化的段子或开低俗玩笑时,徐茂颖会采取先温和叫停,再区分引导、明确边界的教育方式,做到有理、有温度、有底线。她举例,一次课间,一个男生调侃同学“怂”,以后是个“妻管严”,旁边的人听了都在笑,被说的同学脸涨得通红。她没有当众批评,而是引导同学们思考“玩笑”与“冒犯”的界限,学会换位思考、尊重他人。最终,该男生意识到了自己的问题,给了同学一个“哥们儿间的道歉”。

“遇到这类情况,无论老师,还是家长,重要的不是一次纠正到位,而是帮孩子建立换位思考的习惯,把尊重他人内化为自己的修养。”徐茂颖说。

“你知不知道爸妈赚钱多辛苦?”“你不好好学习对得起谁?”很多家长都说过类似的话。徐茂颖特别提醒,很多孩子的“早熟”,本质是承接了大人的焦虑。家长切勿将经济压力、生存焦虑过早地传递给孩子,不要让孩子觉得自己亏欠父母,必须用“成功”来“还债”。日常家庭聊天时,也要把控好谈话内容,减少成人话题,不在孩子面前过多吐槽社会、攀比财富、算计人情。

“真正的成熟,从来不是言语老成、通晓世俗,而是能照顾好自己、能承担责任、能直面挫折、能善待他人。家长和老师要做的,也不是刻意让孩子‘晚熟’,而是让孩子的成熟‘有根’,扎在真实的体验里、具体的责任里、被允许犯错和改正的过程中。”徐茂颖说。



本版图片均为资料图片

家教周刊

