

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-141 2026年7月2日 星期四 今日4版 第64期 总第4199期

七日谈

守护数字时代的童年

本报记者 何元凯



网络全面渗透、人工智能加速普及、各类数字工具融入日常生活,如今幼儿的成长环境,早已脱离纯粹的线下自然模式。数字技术为学前教育带来便捷与创新的同时,也抛出一道亟待思考的教育命题:身处数字洪流中,我们到底该为幼儿守护怎样的童年?数字手段在幼儿教育中如何合理应用,又该守住哪些边界?近日,在成都举行的“川渝幼教先锋行”暨四川省2026年学前教育宣传月交流活动中,川渝两地园长、一线教师,围绕这一问题,进行了深入探讨。

比屏幕管控更深的追问—— 守护什么?

说起数字时代的守护,大家最先想到管住屏幕、保护视力、防止沉迷。但一线幼教工作者认为,这只是基础防线。“真正要守护的,是幼儿作为‘完整的人’不可替代的成长根基。”成都市第三幼儿园党总支书记曾琴表示。

曾琴谈到,幼儿是依靠直接经验认识世界的,而数字产品带来的永远是间接经验,这是数字环境对幼儿成长最大的隐性影响。“比如孩子认识‘爸爸’,不是从文字、图片开始,而是在与爸爸的互动中触碰肢体、感受眼神、熟悉气息。”如果孩子习惯了只在指尖上滑动的虚拟世界,便会慢慢失去探索真实世界的兴趣与动力,忽略身边的生活,丢失宝贵的成长体验与学习机会。

西南大学实验幼儿园园长张潇月细化了守护的内涵,提出数字时代要坚守“三个守护”:守护儿童的感官觉醒、守护儿童的主动追问、守护儿童的试错权利,核心是守住儿童“不可替代的成长体验”。她表示,屏幕传递的多是视觉信息,但3—6岁儿童的认知发展需要调动全身感官。有研究显示,每日长时间接触屏幕会降低幼儿的语言理解能力。更值得警惕的是思维惰性——当孩子刚萌生“为什么”,成人便用搜索引擎或AI给出标准答案,久而久之,会磨灭孩子刨根问底的好奇心。

为此,她所在的幼儿园经常开展项目式探究,带孩子走进社区、走进自然。老师只做探究的激发者,不直接给出答案,让孩子们可以在真实的情境中自主建构能力、获得发展。“用脚步丈量,用双手触摸,用心感受,才能认识到完整的世界,才是属于幼儿的完整成长。”张潇月说。

重庆市沙坪坝区新丝路幼儿园园长曾莉分享了一个细节:一个小班男孩蹲在自然角观察蜗牛十几分钟后,兴冲冲地跑来和她分享:“蜗牛爬得好慢。”“短视频几秒就能讲清楚‘蜗牛爬得慢’,但泥土的气息、等待的耐心、分享时的雀跃,是屏幕给不了的。”曾莉说,数字世界可暂停、可快进、可跳过、可重复,但真实生活的节奏无法加速、不可复刻,“我们最该守护的,或许正是孩子与真实世界共处的能力。”

真实的人际联结,更是滋养孩子心灵不可或缺的营养。四川省教育科学研究院附属实验幼儿园教师杨攀带来一则细腻的案例:她班上曾有一名性格内向的男孩,每日入园后紧攥衣角、眼神躲闪,集体活动时独自坐在角落里。与孩子妈妈沟通后,杨攀得知,孩子最大的爱好是看动画片,甚至养成了吃饭必看动画片的习惯。杨攀每天给予孩子专属的温柔问候,陪伴孩子捏黏土、画线条、搭建积木,联动家长循序渐进地引导孩子表达内心,孩子终于慢慢变得开朗起来。杨攀说,这件事提醒我们,比起纠结于孩子“会不会用好”电子产品,更要紧的是守护他们在真实人际关系中被看见、被接纳的机会。

当成人成为“在场”的人—— 如何守护?

理清了要守护什么,下一个关键问题随之而来:谁来守护,该怎么做?

成都市第十六幼儿园园长余琳的答案是:家长和老师要主动“在场”,用高质量的线下陪伴充盈成长,让童年回归本真。她呼吁将“四多”要求——多陪伴、多游戏、多运动、多接触自然,落脚到“育人”二字:多陪伴,旨在给予包容与接纳,培育一颗“温暖的心”;多游戏,重在经历问题解决,收获“聪慧的脑”;多运动,意在强健体魄,锻造“健康的身体”;多接触自然,守护“好奇的魂”。

在余琳看来,游戏是幼儿深度学习、成长成才的核心载体,远比电子产品的娱乐价值更高。她举例,幼儿园重视规则游戏,让老师和孩子们一起深度参与,玩出“智慧”与“能力”;带领孩子探索“一物多玩”,孩子们利用常见物品,创设了十余种“足够有趣”“适度挑战”的运动方式。

重庆市两江新区新村幼儿园教师黄朝琴分享的“小小兵”自主游戏实践,生动诠释了游戏如何成为深度学习的载体。中班孩子们从观看户外模拟救援活动中萌生了进行对战游戏的想法,自发从家中带来玩具枪、迷彩背包等道具。游戏初期,手持玩具枪的幼儿集体围攻一名同伴,被围攻的孩子委屈哭诉:“你们人太多了,不公平!”围绕“公平”的讨论随即展开,幼儿自主协商定下第一条规则:对战双方人数要一致。抽象的公平概念,就这样在真实冲突中被4岁孩子直观理解。随着游戏的深入,孩子们又自主完善了“重伤与轻伤”的区分规则,细分了医疗兵、运输兵等兵种,从

无序混战转变为分工合作的团队对战。黄朝琴感慨:“公平、协作、责任这些抽象的概念,不是靠老师的讲解习得的,而是孩子们在真实情境中自主建构的——这就是深度学习。”

家园共育的正向赋能,更是守护落地的关键。面对年轻家长被电子产品深度绑定的现实,余琳直言:“其实所有家长都知道‘电子保姆’式带娃是不对的,我们要理解家长的难处,不要一味指责家长。”幼儿园应以专业力量赋能家庭、带动家长,一方面教会孩子更多游戏玩法,让孩子回家后自主开展游戏;另一方面引导家长陪伴孩子实践探索,设计有趣的家庭探究任务。她举例:“比如水的净化、植物观察、手工制作等,让孩子沉浸式投入,自然减少对电子产品的依赖。”

守护孩子的童年,更要陪伴家长共同成长,实现家园同频。为此,曾莉带领团队打造了包含120节课的“幸福七巧板家长学堂”,开设专题学习课、线上答疑、祖辈课堂、家长互助及周末研学复盘活动,全方位赋能家长。

曾莉特别提到,一位父亲在听课中被“自我成长”的理念触动,坚持学习、主动成长,改掉了许多育儿中的坏习惯。更令人惊叹的是,家长的内驱力被激活后,开始自发筹款、义卖,甚至用3年时间将幼儿园对面40亩荒地改造成社区儿童乐园,带动整个社区的教育氛围变得更好。

她感慨道:“数字时代诱惑更多,育儿难题更复杂,唯有教师、家长双向奔赴、共同成长,才能为孩子筑牢成长防线。”

广元市市级机关幼儿园也坚持用高质

量的亲子陪伴替代粗放式“电子带娃”。园长何燕介绍,幼儿园常态化开展亲子马拉松、科技体验、创意游戏等亲子活动。前段时间,幼儿园还组织中班幼儿与家长走进湿地公园开展“树下读书会”,教师、孩子、家长相伴共读,孩子们还朗诵了原创小诗、亲手制作书签,“在自然与书香交融中收获了温暖的亲子体验。”

数字手段赋能而不越界—— 边界在哪?

当前,数字技术已经深度嵌入幼儿园的日常生活,完全排斥数字技术并不现实,关键是把握边界、规范使用。教育部在今年学前教育宣传月启动仪式上明确底线:不能以伴读、聊天、互动游戏等儿童数字产品替代图画书、玩具,不能用数字产品直接生成儿童观察记录、评价幼儿。

如何让数字手段“有限度、有边界、有温度”?重庆市渝北庆龄幼儿园针对幼儿健康,搭建了“小虎娃”数字健康管理体系,多维度观测幼儿成长指标。一位中班男孩曾因抗拒进食,导致生长指标不达标,数字化系统全方位分析后,判断孩子并非单纯挑食,而是存在营养摄入、体育运动、体态发展、生活习惯叠加形成的综合性成长问题。基于数据支撑,老师们为其制定了“一生一案”个性化方案,3个月后,孩子的饮食习惯、身体素质、精神状态均得到显著改善。

而即便拥有完善的数字化体系,渝北庆龄幼儿园在办园规划中依旧明确:“再完备的智能系统,都不及孩子眼里闪烁的成长光芒。数字化建设的最终落脚点,是让每个孩子健康、自信、舒展地做自己,让老师把更多时间留给面对面的温暖陪伴。”

广元市市级机关幼儿园则将教师数字素养提升纳入核心任务,助力教师熟练使用AI工具,依托成长数据,优化保教工作,提升育人质量。“一切数字化手段,都要服务于幼儿核心素养的培育,让孩子扎根真实生活成长。”何燕说。

曾琴提出,数字时代,所有教育者心中都要放一把“儿童本位”的尺子,“当教育决策面临冲突时,必须将儿童的利益置于首位,才能为孩子构筑起兼具理性思考与人文温度的‘守护长城’。”

她提出三个关键维度:对儿童,要重视“主体性”,守护和发展感知力、判断力、创造力等人独有的特质;对成人,要追求“在场”,不是“身在心不在”的陪伴,而是心灵、精神的在场,做孩子身边“有意思的大人”;对技术,要让孩子成为技术的“主人”,而不是“奴隶”,不被技术裹挟。

“家长和老师既要关注孩子现阶段的需求,更要为他们未来的长远发展蓄力。”张潇月补充道,教育者在陪伴孩子时需谨记:真实体验优于间接信息,持续探究重于一次性体验,所有教育最终指向精神的成长,帮助孩子数字便利与成长本真之间找到平衡,扎根现实土壤,守住独属于童年的鲜活生命力。

志愿填报,莫让『分尽其用』辜负心之所向

陈朝和

每年高考落幕,被称作“第二考场”的志愿填报随之开启。常有人说,考得好不如志愿选得好。高考分数揭晓后,如何最大限度做到“分尽其用”,成了考生和家长最头疼的问题,志愿填报焦虑也随之蔓延。

如今,志愿填报服务市场热度高涨。各类填报指导套餐充斥各大社交平台,商家精准拿捏考生家庭的心理和需求,刻意放大“榨干分数”的功利理念,渲染“选错专业满盘皆输”的焦虑氛围,使不少家庭索性将孩子的未来全权托付给填报机构。这类选择隐患重重,不少人不慎上当受骗,即便拿到所谓“分数最优”的填报方案,也未必能够让考生真正认可、心生欢喜。各类AI填报工具看似高效便捷,但冰冷的“大数据”,无法精准测算人的特质、兴趣与热爱,终究存在局限性。各类智能工具、各种外部建议只能作为辅助参考,而不能替考生敲定“人生剧本”。

纷繁嘈杂的功利声音,让不少考生对院校、专业的选择更加迷茫。但越是身处这种急功近利的氛围中,我们越要厘清本质:志愿填报,究竟是只为填满一张表格,还是为人生做好长远规划?答案显然是后者。考生唯有读懂内心所求、明晰自身热爱,才能让分数成为奔赴理想的桥梁。

考生和家长需要认识到,志愿填报从不缺海量信息与攻略,稀缺的是对人生方向的思考;重要的不是各类权威观点,而是高质量的家庭沟通与清晰的自我认知。面对鱼龙混杂的志愿填报市场,先确立基本原则、明确取舍标准,再适度参考外部指导,才能不被焦虑情绪、过度营销牵着鼻子走。

志愿填报更需要立足“长期思维”。填志愿表面上是选择学校和专业,本质上是回答“我是谁、我想成为谁”的人生命题。大学时光短短几年,人生赛道却绵延数十年。考生不妨立足长远,借填报契机认清自我、规划前路,将院校、专业的选择与自己的人生赛道结合起来,用心书写独一无二的人生答卷。

填报的过程也是亲子深度交流、共同成长的契机。站在选择的岔路口,考生倾听自己内心的声音,与父母共商未来,专业选择、学费开支、职业规划等,都是值得深聊的现实话题。与此同时,志愿填报阶段也容易产生亲子矛盾,部分家长只看重专业前景、就业热度,却忽略、忽视了孩子内心的真实诉求。答好志愿填报这道大题,不是家长单方面的强势决策,也不是孩子一味地叛逆对抗,而是两代人基于爱与尊重,共同规划未来的协作。

家长不妨和孩子一起回望:哪些科目曾让他全心投入、废寝忘食?哪些困难曾让他胆怯退缩?他更擅长逻辑思考,还是热衷动手实践?志愿填报,本就是将孩子的兴趣特长、个人能力与社会需求精准匹配。“好的教育,不是在终点等待,而是在路口指引。”家长当珍惜这一成长契机,陪伴孩子找到他愿意长久奔赴、为之奋斗,能够实现自我价值的人生方向。

家教周刊



本版图片均为资料图片