

课题问道

从“寻方”到“问道”的教研之旅

四川天府新区教育科学研究院 刘春璇

从教30年,我的职业生涯清晰地分为两个阶段:前20年深耕一线,担任高中语文教师和班主任;近10年履职教研员,负责区域教师培训与课程建设。回顾这一路,教育科研始终是我专业成长的核心驱动力,推动我完成了从经验型教师到反思型骨干教师,再到区域赋能型教育研究者的转变,对教育的认知也实现了从“知其然”到“知其所以然”,再到“知其何以优”的跨越。

一、寻方

用课题研究摆脱一线育人困境

初为人师,我依靠热情和经验“摸着石头过河”,但很快遭遇瓶颈:农村高中学生语文读写能力提升缓慢,班务管理问题反复,本领恐慌和职业倦怠感随之而来。我体悟到,零散经验只能解决表层问题,唯有立足问题开展教育科研,才能找到长效育人的“良方”。

首先,教育科研,始于对“班级管理”的困惑。2013年,我参与了原双流县规划课题《积极心理学视角下的中小学完整班级建设探索与实践研究》,这项研究直指传统班级管理重管控轻育人的痛点。研究团队将积极心理学理论融入班级管理,构建了小学段“品格滋养型”、初中段“成长赋能型”、普高段“励志进取型”、职高段“素养成才型”的差异化治理模型。研究中,我们摒弃了“纠错”思维,通过积极文化浸润、课堂渗透和家校协同,致力于发掘

学生潜能,培育其乐观、坚韧的积极品质。这一课题的研究让我转变了带班理念,从一名“管束者”变成“赋能者”,班级管理变得更有温度、更富实效。

其次,向“低效课堂教学”发起挑战。2014年,针对学生被动学习、思辨能力不足的难题,我主研了成都市规划课题《高中生自主管理能力培养实践研究》。课题组构建了“三三三”培养策略:在学科学习中,创设了“前置学习—小组合作—错题管理”的自主路径,将课堂真正还给学生;在班级管理活动中,通过项目式学习、课题研究等方式,让学生自主策划、自主实施、自主成长。通过3年的研究,实验班学生在以上3个维度的自主管理能力均远超对比班。这一课题让我领会到“教是为了不教”,教学不应是单向灌输,而应激发出学生的学习动力。

二、问道

用课题研究引领区域教育发展

2017年,我转岗成为一名教研员,育人场景从教室拓展到区域层面。调研中发现,教师们普遍面临科研畏难、课程碎片、资源不均等难题,于是,我转向破解“我们”面临的问题。

问题一:如何破除教师的科研恐惧?

针对区域教师科研意识薄弱、科研能力不足、成果推广困难等问题,我

主研了成都市名师专项课题《基于科研素养的天府新区教育科研队伍建设实践研究》,构建了教师科研素养进阶培养模式,研制了包含“科研意识、科研方法、科研精神”等10项指标的中小学教师教育科研素养评价体系。研究成果形成了《天府新区教育科研课题管理办法》等文件,有效带动区域教育科研水平的整体提升。

问题二:如何实现区域课程均衡发展?

针对课程管理机制不畅、课程资源不均衡、教师课程建设能力不足等问题,我牵头开展四川省规划课题《区域推进以联盟为载体的课程建设策略研究》。课题组打通校际壁垒,首创了“3+7+N”课程联盟模式,分小学、中学、高中3个学段,由7所领航学校带动60余所成员校开展课程建设。经过3年研究,实现了教育行政支持力、教科院指导力、课程联盟引领力、学校建设力“四力”统整。通过“1+1+1”常态化建设模式,实现了教研员课程指导力、校(园)长课程规划力、教师课程实施力“三力”提升。最终,各校形成了“一校一品一特色”的课程样态,有效推动了区域课程建设的优质均衡发展、教师专业发展和学生全面而个性的发展。

问题三:如何让校本研修不再流于形式?

面对学校校本研修流于形式、优

质研修资源不均衡、研修成效不明显、研修特色不鲜明等问题,我主研了四川省重点规划课题《“下沉式”教研融合促进学校校本研修规范化建设的实践研究》。全区教研员“沉浸式”地“沉”入学校,与教师同教研、共课堂。构建了分层适配的“研教融合”模式,包括学前段“扶薄引领式”、义教段“学科驻校式”、高中段“项目推进式”,课题组研制出《校本研修规范化与特色化建设指标》,用标准引领学校开展校本研修。通过研究,极大地规范了学校校本研修,也打造了一批特色教研团队,让校本研修立足真问题、开展真研究、提炼真成果、实现真成长。

问题四:如何破解体教融合的“最后一公里”?

我主持的成都市规划课题《共享理念下区域体教融合高质量发展的实践研究》,直面体教融合背景下师资短缺、课程碎片、赛事单一、场馆闲置、评价缺失五大痛点,构建了“招—引—培—用—督—评”“六位一体”的共享师资培养体系,国家课程夯基、区域课程贯通、校本课程出彩的“三级联动”共享课程体系,以及“政府主导+社会补充类”的全民参与赛事体系和“校内开放+校外引入”的运动场馆共享路径。通过3年研究,全区中小学生学习体质健康优良率从64.1%跃升至71.8%,学生赛事参与率超93%,形成了可复制的“天府样本”,被央媒多次

报道。

问题五:如何锻造一支高素质专业化的教师培训师队伍?

目前,我主持的四川省规划课题《教育家精神引领的区域教师培训师岗位胜任力提升策略研究》,正致力于解决区域教师培训师队伍“价值引领悬空、专业能力错位、机制保障乏力、实践路径迷茫、资源协同低效”等问题。课题组将构建包含“培训讲师、培训设计师、培训指导师”三类角色的分类胜任力模型,并最终形成“选—培—管—用—评”一体的系统性提升策略。该课题旨在建设一支精神认同度高、专业能力突出、结构合理的本土化教师培训师队伍,推动区域教师培训从经验型、粗放式走向专业化、精准化与可持续发展。

三、感悟

用课题研究沉淀育人智慧

30年的教育生涯,我的教育科研实现了从“利己成长”到“利他赋能”的转变。每个课题都像一把钥匙,为我打开了一扇通往教育新天地的的大门——从教师素养到课程均衡,从校本研修到体教融合,再到培训师培养,我的研究视野不断拓展,而始终不变的,是立足真实问题、赋能教育发展的初心。

感悟一:教育科研让教师从感性的热忱转向理性的专业。从教初期,我依靠共情与经验育人,处理教育问题

易情绪化、深陷育人内耗。在后续工作中,教育科研成为一把理性的“拐杖”,帮助我在感性的教育实践中站稳脚跟,兼顾教育温度与育人章法,有效消解职业倦怠,促进专业成长。

感悟二:一线教育科研贵在务实,教学与科研相融共生。多数教师将教育科研视作教学负担,实则教学是科研的根基,科研是教学提质的抓手。教育科研的选题不必宏大,立足教育教学中的小问题便是最好的研究切口;研究方法不必繁复,团队协作、行动研究便是最有效的路径;成果不必惊人,能指导实践、解决问题便是最大的价值。深耕课堂是为师底色,潜心科研则能拔高成长上限,而善于复盘和反思,便是教师实现长效成长的根本路径。

感悟三:教育科研拓宽职业格局,实现从自我成长到全域赋能。我的课题研究之旅,从班级建设到区域课程建设,再到培养“教师的教师”。教育科研让我打破了单科、单班的局限,得以立足区域教育均衡大局,依托教育科研能力赋能全区教师梯队成长。

回望30年教研之路,我对科研的认知也完成了3次飞跃:从被动结题的功利心态,到优化教学的工具认知,最终要抵达赋能育人的“教育家精神”目标。未来,我将引领教师立足教学做实科研,以研促教、教研共生,在助力学生从容成长的同时,遇见更好的自己。

行知有道

家校共促“特殊学生”社会性成长

双流中学九江实验学校 陈小霞

随班就读的价值,不仅是让残疾学生走进普通教室,更是让他们在集体中真正“活”起来——被尊重、被接纳、有尊严。小L(化名)是我班上一名肢体一级残疾的男生,因婴儿期黄疸过高导致小儿麻痹后遗症,确诊为脑瘫。他肌张力过高,手脚运用能力严重受限,走路姿势特殊,没法握笔写字,但认知能力正常。初中入学前,小L已具备一些生活自理能力,然而,今后他要面对新的、更复杂的社会环境,能否被同龄人接纳,能否形成积极的自我认同,能否为自己的未来找到方向?带着这些问题,我与他的父亲一起合作,用两年时间走了一段缓慢却踏实的路。

一、在班级中,让“不同”成为被尊重的事实,而非被围观的缺陷

七年级新生入学的第一天,我便向全班宣告:“每个人都是独一无二的,身体的不同不是缺陷,而是特点;任何基于身体特征的嘲笑、模仿、歧视,都是不可触碰的底线。”但规则并不能替代具体的相处,开学不久,就有个别男生模仿小L走路和手部动作。我没有当众批评他们,而是逐一私下谈话,让他们换位思考:“如果被模仿的是你,你会是什么感受?”与此同时,我组织了一次以“尊重与理解”为主题的班会,播放残疾运动员努力拼搏的视频,引导学生讨论,将个体事件转化为集体教育的契机。此后,班上再未出现类似行为。我告诉小L:“只要有同学让你不舒服,请第一时间来找我,老师是你最坚实的后盾。”信任关系的建立,是他敢于表达、敢于求助的心理基础。

在集体中,小L需要的不是“被围观”,而是“被看见”。课堂上,偶尔会不见他的踪影,我没有声张,而是安排同学去他常去的图书角、学术厅和卫生间悄悄寻找并带回,确保他的安全。这种“隐形关注”不伤自尊,却能传递一个明确的信号:你始终在这个集体里。同伴之间的自然互助是融合教育最理想的状态,但“怎么帮”同样也需要引导。同学帮他打饭、收拾物品,他常常拒绝。我告

诉同学们,最好的帮助是“在他需要时及时出现,在他不需要时默默尊重”。通过小组学习和值日活动的合理分组,小L负责资料查找等发挥认知优势的任务,同学们逐渐看到了他的“能”。

七年级上学期期末,每个学生都得到了奖状,而小L得到了“自强不息之星”。公开表彰大幅提升了他在班级中的自我价值感。我在期末评语中写道:“你用比别人艰难千百倍的努力去适应日常生活,却从不抱怨、从不放弃,你的坚持本身就是对班级最有力的鼓舞。”

二、在家庭中,让“自立”成为踏实的训练,而非空洞的口号

家庭是每个孩子成长道路中最坚强的后盾。每周三,小L父亲坚持带他去区残联参加免费康复训练,常年不辍。这项长期投入的效果在小L身上清晰可见,他的父亲告诉我:从小学阶段自理能力不足,到初中后能在家独立去卫生间、独立吃饭、独自开门,甚至还能“用脚按键盘”熟练地打字。小L自理能力的每一次提升,都和父亲的鼓励密不可分。

对于未来,小L和父亲商量后决定:小L初中毕业后经营一个小卖部,自食其力。这个目标并不宏大,但它真实、具体、可操作。我跟进这一规划,在与小L谈心时引导他思考:经营小卖部需要哪些能力?算账需要数学,与人沟通需要语文和社交能力,商品管理需要条理。现在可以在哪些方面做准备?就业目标被分解为初中阶段可培养的具体能力,学习对他而言不再只是分数和排名,而有了更切实的意义感,也促进了他对基础学科的重视。

三、家校之间,让“协同”成为“协奏”,而非单向的通知

我与小L父亲的交流始终围绕具体行为展开,比如,在微信上,我会告诉他父亲:“今天我主动拒绝同学帮忙洗餐盘,坚持自己完成,虽然动作慢但洗干净了,我表扬了他的独立。”或者,“他最近在班上说话声音更大了,愿意和同学开玩

笑了,这是社交主动性增强的表现。”我们的沟通渠道包括电话、微信、面谈,但也要控制频次,避免给家长制造负担。每一则反馈都以正面鼓励为主,需要解决问题时也共同寻找策略,而非单向“告状”。

针对小L经常拒绝他人帮助的表现,我与他的父亲达成共识:这是孩子渴望独立、想证明自己的表现,应当尊重。在学校,我引导同学们“有求才应”;在家里,父亲建议小L自己先尝试10分钟,实在不行再求助。一致的“适度放手”策略,保护并促进了他的自主性发展。同时我们约定,一旦小L遇到人际冲突或情绪问题,由我第一时间介入并告知家长,父亲在家中做好情绪疏导,不指责、不激化,形成“学校处理事,家庭安放心”的分工。父亲还将从区残联康复老师那里学到的训练技巧分享给我,我据此建议信息技术老师允许小L用脚操作键盘。父亲也配合学校德育要求,在家激励他做力所能及的家务,如整理货架,与他在主动帮值日生擦黑板的行为相呼应。

两年过去,小L的变化是实实在在的——他能够在校园各个功能区自如活动,生活自理能力从“被照顾”到“主动拒绝照顾”;面对帮助,他从被动回应转向主动和同学交流,甚至开玩笑;班级氛围从最初的个别模仿到全体接纳。班级民主推选他为“德育之星”的背后,同伴关系实现了从“同情—帮助”到“平等—欣赏”的质变。小L坦然规划着自己未来的小卖部,不回避、不怯懦,展现出对自身命运的接纳和掌控感。

这一案例让我深切体会到,随班就读的肢体残疾学生的社会性发展没有捷径,它是一个缓慢、反复、需静待花开的过程。而班主任主导的学校支持、父母坚持的家庭赋能、基于信任与尊重的双向协同,三者缺一不可。随班就读的意义,不在于“坐在教室里”,而在于让每个有特殊需要的孩子在被尊重的前提下获得最大限度的发展,最终成长为一个能够有尊严地生活的人。

阅读

余建平摄



“我的妈妈是‘超人’”

通江县实验小学 何雯

教育叙事

向她。我轻声问她:“你人生的第一个teacher(老师),是谁呀?”小女孩仍低头小声道:“是妈妈。”“那你每天吃的热乎乎的饭菜,谁是cook(厨师)?”“是妈妈。”“你生病的时候,又是谁整夜不睡,像doctor一样守在你身边照顾你?”“也是妈妈。”

我转身拿起粉笔,在黑板上郑重地写下一个单词:“Superwoman(女超人)。”“妈妈,是这个世界上唯一一个没有工资,却要照顾所有工作的人。她是你们人生里的第一个teacher(老师),是家里每天做饭的cook(厨师),是孩子生病时悉心照顾的doctor(医生),还是孩子和兄弟姐妹闹矛盾时,主持公道的policewoman(女警察)……”

我顿了顿,瞟了一眼身旁的小女孩,她原本低垂的头慢慢抬了起来,眼睛里一点一点亮起了光。接着我说:“妈妈”是一个无法写在简历上的职业,却写满了世间最厚重的深情。妈妈们24小时待命,没有假期,没有工资,更没有退路。她们拼尽全力,付出着百分之二百的用心。“孩子们眼神直直地看着我,若有所思。小女孩微微咬着唇,睫毛轻轻颤动,眼里泛起一层晶莹的热泪。

后来,我在她的作业本上,看到了一幅画:画里是一个披着披风的女人,旁边歪歪扭扭地写着一行英文:My mother is a superwoman(我的妈妈是“超人”)。在后来的英语课上,我再次问道“‘What does your mother do?(你妈妈是做什么工作的?)’时,小女孩率先举起了手,声音响亮又骄傲地回答:‘My mother is a superwoman!(我的妈妈是‘超人’!)’”她说,妈妈会在她发烧的夜里一次次起来量体温、喂水;会在下雨天把伞全部倾向她那边,自己半边身子湿透;还会在她害怕时,蹲下来抱住她,说“别怕,有妈妈在”。在她的世界里,妈妈好像永远不累,永远知道该怎么办,就像故事里的超人一样,总能在大家最需要的时候出现……说这些话时,她的眼睛里,闪着自信又温暖的光。

课后,我给孩子们布置了一个小小的任务:回家之后,认真地对妈妈说一句:Thank you for your “job”(谢谢您的“工作”)。

那节课,我对自己的教学打了一个高分。教育蕴含在每一个细节和师生交流中,有时候,教育并不是教会孩子一个单词、一个句型,而是教会他们用心看见——看见那些不曾被写在课本上的“职业”,看见沉默背后的付出,看见平凡日子里,最了不起的非凡。