

教育导报

Education Guide

在这里,见证教育的无限可能……

四川省教育厅主管

四川省教育融媒体中心(四川教育电视台)主办

《教育导报》编辑部出版



国内统一连续出版物号 CN 51-0052 邮发代号 61-30 2026年7月7日 星期二 今日4版 第66期 总第4201期

教育部部署2026年中小学、幼儿园暑期安全工作 切实织密暑期学生安全防护网

据教育部官网消息,为确保广大师生度过一个平安、健康、快乐的暑假,近日,教育部办公厅印发《关于做好2026年中小学、幼儿园暑期安全工作的通知》,对中小学、幼儿园暑期安全工作进行部署。

通知指出,各地各校要结合树立和践行正确政绩观学习教育,严格落实属地管理责任、部门监管责任和学校主体责任,提前部署、周密安排,切实织密暑期学生安全防护网。

通知强调,各地各校要切实落实“1530”安全教育模式,在学生离校前集中开展一次暑期安全主题教育,提升学生安全素养。要做好家庭教育指导,提醒家长切实履行好监护责任,同时引导家长合理安排孩子暑期生活,充分保证学生休息时间。要加强对特殊群体学生的关心

关爱,充分利用社会资源和公共设施,丰富学生假期生活,在坚持公益普惠和教师志愿参与、家长学生自愿参加原则的基础上,规范做好暑期托管工作。

通知要求,各地各校要严格落实基础教育规范管理巩固年行动和中小学阳光招生专项行动有关要求,严格作业考试管理,规范办学行为,全面落实招生入学政策。要全面排查整治校园安全风险隐患,强化汛期应急防范,严格落实校园封闭管理。要推动有关部门落实水域管理责任、完善安全防护设施、加大动态巡查管控,严防学生溺水事件发生。要扎实开展校园餐、教辅、校服突出问题排查和整改,持续巩固“三项整治”成果。要切实减轻教师非教育教学负担,保障教师合法休息权益。

四川大学以通识教育改革推进人文与科技协同育人—— “通识”促融合 “智慧”助成才

本报记者 陈朝利

“知识可能会淡忘,思考不会。”在四川大学教授梁伟波领衔讲授的“法医学:全球大案的深度剖析”通识课上,学生们总会留下一段段动人的课堂感言。这门课是2020年四川大学立项建设的首批通识核心课程,也是学校通识核心课程中每学期开课次数最多的一门。“让学生都喜欢,更让学生多受益”,一直是这门课的目标。

“课程筹备初期,来自法医学4个教研室的10余位教师,专家基于教学目标对授课理念达成共识,即在高于科普、宽于专业的基础上深挖人文内核,做到器以载道。”四川大学教务处处长党跃武介绍,这门通识教育课程充分展现了人文与科技交融的特点。

“通识教育并非专业学习之外的点缀,它实则帮我解答了一个更为根本的问题:医学究竟面对什么,医者又该成长为怎样的人。”四川大学华西临床医学院博士研究生李桑回忆本科求学经历,仍清晰记得通识课程留给自己的深刻感悟。

“通识教育在四川大学具有深厚的历史根基和鲜明的时代定位,和融基因永远根植每一代川大人的血脉里。”党跃武介绍,“海纳百川,有容乃大”的校训,正是川大依托通识教育推进融合式教育的生动体现。

一组通识教育的数据让人记忆深刻:四川大学已建成通识核心课97门、模块课391门,建设100余门通识MOOC和AI课程,其中国家、省级一流课程91门,每年有4.7万人次选修通识教育课程。如今,四川大学聚焦“强基础、厚通识、宽视野、多交叉”育人导向,实施以川大特色通识教育为基础的宽口径专业培养,以人文教育与科技教育深度协同为核心,形成了以融通型课程体系为基石、协调型支

撑机制为保障的川大特色通识教育新体系。尤其是在融通型课程体系建设中,学校以文明与科技交融为主线,构建“先导+优选+模块+核心”层层推进的课程架构。

一门通识课的诞生并不容易。2019年,四川大学启动首批通识教育核心课建设计划。借此契机,彼时建筑与环境学院教授唐亚牵头,联合华西公共卫生学院和化学学院共4位教师,申报了“环境与健康”课程;与此同时,华西公共卫生学院副教授张勤也集结了5位来自公共卫生学院和建筑与环境学院的老师,提交了“环境与健康”课程的建设方案。可是,在首轮评审中,课程申请就遭遇了“挫折”——学校通识教育专家指出两门课程存在内容交叉,并提出了建设性的挑战:“能否将两门课程交叉融合,打造一门更具综合性的通识课?”

于是,经过多次讨论,新课程打破了单一学科的壁垒,确立多元视角切入的教学框架,实现了从“知识传授”到“素养培育”的升级,诞生出“诗意地栖居:环境、健康与生活”融合课程。

面对人工智能的飞速发展,四川大学近期打造出“智慧与交叉”模块AI+通识课程37门;学校还与百度等企业合作,根据不同学科特色打造“人工智能素养”系列课程,满足不同专业背景学生的AI素养学习需求。

“今年,我们在前期探索的基础上,出台了《四川大学人工智能素养课程体系建设实施方案》,全面实施川大特色泛在化多层次AI素养教育体系。”党跃武表示,学校组建由多学科通识教育专家构成的专家小组,对核心课程建设开展全过程、全方位指导,让通识教育内容始终保持前瞻的时代视野。

第二届“萃弘杯”四川省校园歌手大赛区域复赛开赛 激发青少年学生爱国情怀与艺术潜能

本报讯(记者 王浚霖)近日,第二届“萃弘杯”四川省校园歌手大赛区域复赛开赛。本次复赛进一步激发青少年学生的爱国情怀与艺术潜能,展示我省学校美育改革的丰硕成果。

据了解,经大赛组委会严格初审,共计761件作品从校园初赛中脱颖而出,晋级区域复赛。复赛中,学生们分别参与高中组、高校校园组、高校专业组等组别,进行美声、民族、流行等不同类别的角逐,全面展现音乐素养与精神风貌,在艺术实践中涵养家国情怀,实现以美育人、以美化人、以美培元。各赛区在复赛阶段同步开展校园音乐思政教育活动,设置音乐思政课、现场展演等环节,邀请省内思政

名师及首届“萃弘杯”优秀歌手参与。

本次复赛统筹专业院校与社会力量的优势资源,精准对接学校美育现实需求,推动赛事活动与思政教育、艺术教育精品课程开发有机融合,促进校际与校社之间音乐教育资源的共建共享、双向互动。同时,以技术赋能降低参与门槛,以跨界融合拓宽表达边界,激励学生在技术应用、跨领域协作等方面探索创新,让思政教育兼具历史厚度与时代活力。

据悉,本届“萃弘杯”全省总决赛拟于9月中下旬在西华大学举办,将采用“现场演唱+文化素养考核”综合评分模式,各赛区推选出自每个组别6支队伍,合计18支队伍参赛。

商州镇,位于宜宾市叙州区,地处群山环抱、河流蜿蜒之地。因地处偏远、产业单一,这里曾是原宜宾县(现宜宾市叙州区)最偏远的贫困乡镇。

从2003年到2026年,本报记者三次走进商州,记录、观察商州教育的变迁。

2003年,本报记者首次走进商州,用4篇稿件记录商州师生不畏艰难、教师倾心育人、学生奋力求学的动人故事。2014年,本报记者重返商州看到,办学质量不断提升的商州教育,已为这座深山小镇众多家庭点亮了教育改变命运的希望之光。2026年,三访商州,我们怀揣一道时代命题奔赴此地:近10年,世界百年变局加速演进,人口结构变化与教育高质量发展的时代要求交织叠加。置身于充满变量的时代,地处偏远山区的商州教育,走过了怎样的求索之路?变革的脚步,是否仍在这片山间大地不停向前?

本报记者23年三进商州,接续记录一个深山小镇的教育变迁——

商州教育:山还在,薪火传

本报记者 茜茜 倪秀 张玥

“你们上次来,进商州还只有土路,如今相较叙州区其他乡镇,这里虽说依旧偏远,但水泥路通了,足足连通了三条路!”宜宾市叙州区教育和体育局办公室主任伍洲是土生土长的商州人,他对这片故土怀有深厚情感。从叙州主城区到商州镇两个小时的车程里,他一路细数商州教育的变化:校舍翻新了,质量更优了,孩子们更自信了。

山路通畅、校舍焕新,是商州教育最直观的变迁。23年接续探访,这座深山小镇的教育早已悄然蝶变。外在硬件升级的背后,是一场覆盖办学布局、育人理念、师资队伍的系统性革新:零散村小整合集聚,实现办学资源提质增效;育人模式迭代升级,告别单一成才路径;教师队伍脱胎换骨,以专业力量托举大山学子。这场静悄悄的教育革新,正让商州孩子的追梦之路愈发开阔。

山还在,学校少了

学校布局之变:
从“满天星”到“一团火”

“民乐、炳兴、回龙……这些十几年前曾采访过的村小,怎么一路走来,却寻不见它们的踪迹?”当记者再次踏上商州镇的土地,记忆中那些散布在村落之间的小学,仿佛“隐匿”了。

在城镇化进程与人口发展新常态下,近年来商州大力整合教育资源,撤并偏远且生源稀少的学校,推进教育优质均衡发展。“它们完成了自己的历史使命,如今全部融入商州学校一体化办学体系。”叙州区商州学校党总支书记马文峰用一组数据,勾勒出商州教育的时代变迁——

2022年9月,撤并炳兴小学;2023年9月,撤并回龙小学、幸福小学;2024年9月,撤并民乐小学。至此,全镇义务教育阶段划分为商州学校三大校区:领航校区(以下简称“商州初中”)、商州小学校区(以下简称“商州镇小”)、晒金小学校区(以下简称“晒金小学”);学前教育由商州镇中心幼儿园及晒金分园组成。马文峰将这场变革总结为:“以前是散落的满天星,现在聚成了一团火。”

2024年“村小”全部撤并后,师生分流至商州镇小和晒金小学,原本就有学

生寄宿的晒金小学扩充了床位,用寄宿制解决了学生远距离上学的难题。原晒金小学校长、现任商州学校副校长曾凤琴,对寄宿制在校点整合中的支撑作用感触颇深。她介绍,当地大量青壮年外出务工,校内近半数学生为留守儿童,日常由祖辈照料,隔代监护普遍存在沟通障碍与手机管控难题。“寄宿制实实在在地惠及众多家庭与孩子。”曾凤琴说,学校让学生们与电子产品在物理上“隔绝”,并通过丰富的课后延时服务、教师贴心的作业辅导以及朋辈沟通,充实学生在校生活。

校点布局优化,也对教师队伍提出了全新考验。原民乐小学语文教师罗光芬,2024年村小撤并后调入商州初中,转任初中语文教师。“刚接到通知时,我很忐忑。”罗光芬回忆说,当时小学编制已满,初中尚有空缺,在学校领导的鼓励下,她走上了初中讲台。“刚开始的大半学期,每天备课到深夜,有时一堂课要琢磨好几天。”罗光芬说,自己最终靠“勤能补拙”度过了调整后的学习期,同时借助师徒结对机制,攻克了难关,适应了变化。

“如果说校点布局的调整是‘聚是一团火’的物理整合,那办学质量的飞跃则是其产生的化学反应。”曾凤琴介绍,2025年,商州学校在全区综合目标考核中获得一等奖,创下历史最佳纪录。

孩子们看见山外的光

育人格局之变:
从“独木桥”到“立交桥”

“让商州的孩子能够享受和城里孩子一样的优质教育,是商州接下来要走的路。”这是12年前担任商州镇中心小学校长卢茂林当时的期许,如今正一步步照进现实。

“以前受条件所限,商州的孩子要靠‘千军万马过独木桥’搏出路;现在我们谋全面发展,让孩子们走上成才的‘立交桥’。”马文峰的话语折射出商州教育理念上的改变——从“成绩至上”转向“五育并举”。

“不要迷茫、不要慌张,太阳下山还有月光,它会把你人生路照亮,陪你到想去的地方……”2026年的初夏,走进商

州镇小,清脆的童声合唱在校园回荡。恰逢课间,不少学生围站一旁静静聆听,神情专注。

“以前,孩子们也喜欢唱歌,但都是吼着唱,比谁嗓门大,谈不上演唱技巧。我们几个就想着,怎样才能让学生掌握演唱技法,在演唱中建立自信。”在校方支持下,张玉洁、张苏琼、胡林兵三位音乐教师牵头,组建了“商之梦”合唱团。通过合唱团的系统学习,孩子们从最初只能勉强唱上一分钟的曲目,到逐渐分清音阶、气息变稳,再到能完整演绎3分钟、6分钟的曲目……

2025年,“商之梦”合唱团登上叙州区第三届少儿合唱艺术展演舞台并斩获奖项,后续又亮相第三届西部学校音乐周展演活动。团里好多孩子都是第一次走出商州,不少人途中晕车不适,但到达目的地后却精神焕发。“老师,即使不比成绩,我们也一点不比城里的孩子差!”张玉洁听到孩子们自信的呐喊,红了眼眶。“依托多元育人模式,如今商州的孩子比父辈更早看见山外的广阔天地,能陪伴他们成长,我也很幸运。”张玉洁感慨道。

今年6月17日上午,商州镇中心幼儿园,幼儿跟随教师开展溶解趣味小实验:砂糖倒入清水后渐渐消融,溶于水……孩子们睁大眼睛,满是好奇。这是该园趣味实验课程上的一幕。园长龙兴介绍,近年来,结合幼儿的认知规律,幼儿园开发了“神奇的水车”“会站立的牙签”等系列园本课程,内容涵盖结构探秘、实验推理、本土文化等,力求在学前阶段充分激发幼儿科学探究兴趣。

有人把路走成了圆

教师队伍之变:
从“经验型坚守”转向“专业性引领”

马文峰介绍,近3年来,商州教师队伍经历了“三重变革”:一是年龄结构优化,在义务教育阶段130名教师中,50岁以下有87人,大批青年骨干涌现;二是学历层次提升,师范类专业本科毕业生已成为师资主体;三是来源更多元,当前近半数教师为外地考聘入职,打破过去本地教师占比高、教学仅凭经验开

展的局限,为学校带来了更开阔的专业视野。

商州教师队伍的建设,得益于两股力量的相辅相成:既有扎根于此的坚守者,也有走出大山“取经”后又归巢的人。

商州学校校长李云,是返乡归巢教师中的典型代表。2020年,彼时作为副校长的他,被派往叙州区育才路小学挂职锻炼。“那里的教育管理更科学、教研体系更完善、教师队伍建设更系统。”李云如此总结这段挂职学习经历。2023年挂职结束,他毅然选择回归:“走出去,是为了更好地回来。”对他而言,将先进教育理念带回家乡,是一份沉甸甸的使命。

商州初中班主任周永秋,同样选择返乡育人。2019年从四川师范大学毕业后,他放弃留在城区的机会,毅然回乡,“是家乡人的托举让我走出大山,我也想回来托举更多山里的孩子。”

有一年秋季开学后,在处理学生资助申请时,周永秋发现申报人数远超名额。“学生们的家庭真实情况到底是怎么样的?”为掌握第一手信息,他买了一辆摩托车,翻山越岭去家访。通过几个周末的全面了解,他发现全班52名学生中,竟有36名来自留守、离异或重组家庭,不少孩子回家后只能靠手机消磨时间。“这些孩子内心格外渴求关心与陪伴。”周永秋感慨道。自此,他将常态化家访纳入日常工作。每次上门走访,留守老人热情得让他动容:“总要我吃饭,把家里种的水果、蔬菜塞给我。”这份来自家长的信任与尊重,让他更加笃定,回乡从教这条路走得值得。

“此心安处是吾乡。最初想走,后来舍不得走,现在我们没想过走。”马文峰夫妻俩都来自外地,两人一同考入商州当教师,一干就是近20年,彻彻底底成为扎根商州的教育人。

商州也面临着教师流失的挑战。近几年,商州每年约有10名教师考走或调离。“我们从不阻拦。”马文峰笑着说,“坚守固然珍贵,但离开也并非不可取。为商州教育尽心尽力付出过的人,都会被记住。”更何况,那些离开商州的教师,仍在外持续讲述商州的教育故事,以不同方式助力商州教育当下发展与长远未来。

爱,是那束不灭的光

本报记者 张玥

“咱们商州的老师和娃儿们走出去,那就是一块‘金字招牌’,走到哪儿都受欢迎!”原商州镇中心校办公室主任邓清伦虽已退休多年,但提起商州教育,这位老教育人的骄傲之情溢于言表。

商州教育的口碑,何以不褪色?这次采访,我们前后三赴商州的记者都在。一路采访,一路复盘,在商州教育变化的背后,我们看见了“不变”:

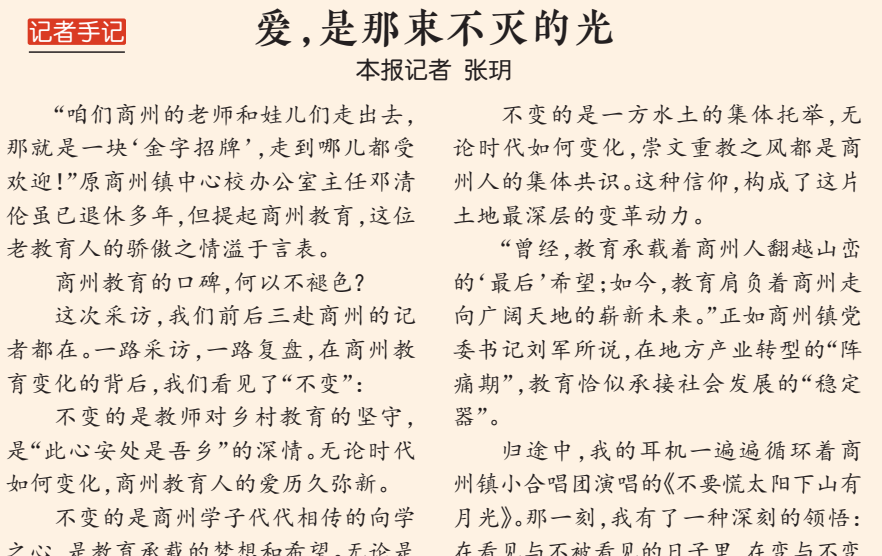
不变的是教师对乡村教育的坚守,是“此心安处是吾乡”的深情。无论时代如何变化,商州教育人的爱历久弥新。

不变的是商州学子代代相传的向学之心,是教育承载的梦想和希望。无论是泥泞的上学路,还是留守岁月的孤独,都不能阻挡他们对知识的渴求。

不变的是一方水土的集体托举,无论时代如何变化,崇文重教之风都是商州人的集体共识。这种信仰,构成了这片土地最深处的变革动力。

“曾经,教育承载着商州人翻越山峦的‘最后’希望;如今,教育肩负着商州走向广阔天地的崭新未来。”正如商州镇党委书记刘军所说,在地方产业转型的“阵痛期”,教育恰似承接社会发展的“稳定器”。

归途中,我的耳机一遍遍循环着商州镇小合唱团演唱的《不要慌太阳下山有月光》。那一刻,我有了一种深刻的领悟:在看见与不被看见的日子里,在变与不变的背后,历经岁月淬炼的商州教育,始终是一束永不熄灭、最明媚的希望之光。



本报记者曾于2003年、2014年两度走进商州,记录当地教育发展故事。上图为本报相关报道版面。