

家庭是人生第一所学校,帮孩子和好人第一粒扣子

## 一份评语一场对话 家校在彼此看见中同行

本报记者 马晓冰

“你看,陈老师给你鼓励最多,每次都画一颗小爱心;刘老师既说了优点,也说了缺点,你要对照着去改正;王老师还给你额外贴了体测的小纸条,点了赞;赵老师提醒你上课不要讲小话……”灯光下,房女士正在和读三年级的儿子宁宁梳理学校这学期的《成长手册》上的教师点评。

“哇,每周一,竟然积攒了这么多!”宁宁小大人似的说道,“语文、数学、英语、科学、美术、体育、音乐老师都写了,就算有些是批评,我也还是很开心他们都关注到我了!”

期末寄语、日常评价是家校沟通的重要载体,它记录了孩子的成长轨迹,承载着教师的期待,也牵动着家长的情绪。一份评语如何点亮孩子心中的光?一份评价如何连接家校互动?其实,答案就藏在评语本身里。

### 评语到家那一刻

#### “读懂”文字背后的成长建议

一次给孩子检查作业时,家长刘敏看到了老师的评语:“你是个聪明的孩子,但不够努力。”“老师到底是什么意思?是孩子学习偷懒、耍小聪明,还是在委婉提醒孩子能力不足,需要报补习班?”她想去问个清楚,又怕自己小题大做。

刘敏的困惑并非个例。每到学期末,评语到家那一刻,便成为不少家庭的中心话题。评语中尽是表扬,担心老师报喜不报忧;提到孩子的缺点,焦虑问题的严重程度;如果表述较为笼统,又害怕老师对孩子印象不深。家长在意的不仅是几行文字,更是老师有没有关注到孩子,是否如实评价孩子。

家长究竟该如何“读懂”老师的评价,从中获取有效信息?达州市通川区第七小学校班主任肖波以评语“聪明,但不够努力”为例作出解释。

“担任班主任20余年,这句话我也写过很多次。一般这句话对应的具体表现是难题能做对,但简单题频频出错,学习态度松散等,老师期待家长能够配合,帮助孩子把潜力转化为能力。”肖波表示,收到这类评价的孩子,最需要的是端正态度、养成习惯。补课解决的是“学不会”的问题,而这类孩子面临的是“不愿意踏实学”的问题,这是两码事。

评语不是判决书,而是一面照见成长的镜子,通过有效复盘,评语能变成新学期的“出发信号”。四川省教科院中小学班主任工作教研员、四川省教育学会家庭教育分会副秘书长马云飞指出,家长读评语,不能只盯住某一句表扬或提醒,要理解文字背后老师对孩子的观察与建议。评语中最有价值的信息,通常是孩子已有的优势、需要改进的习惯以及下一步可以努力的方向。

他建议,家长和孩子一起读评语时,可以由“老师怎么评价你”转向“你怎么看自己”“接下来想怎样做”,引导孩子独立思考,不再只是被评价,而是主动理解、规划自己的成长。

“老师的评价、反馈不是为了批评指责孩子,家长可以采用‘成长体检单’的思维理性看待,纵向去看孩子的进步,慢一点,稳一点,不必抢跑。”肖波解释,比如反馈“上课爱说话”可以翻译为“规则意识正在建立”,评语中希望孩子“更细致”对应的是“养成作业自查的好习惯”。同时,老师反馈孩子“坐不住”“畏难”等,不是在告状,而是向家长发出“我们一

起拉孩子一把”的合作信号。有不足很正常,家长切勿随意给孩子贴上负面标签。

### “看见”孩子,赠予“光芒”

#### 一份走心评价怎样写成?

“很久以前,我就发现了一个有趣的现象:我工位的高光时刻是考试出成绩的时候。一群人如饿狼一般,争先恐后,蜂拥而至,对此,我常怀恐惧和危机感。为何平时主动来我办公室请教的人寥寥无几,而一出考分了便踏破门槛呢?”成都市龙泉驿区师上学校初中部八年级1班的“周反馈单”上,班主任王倩用幽默诙谐的话语,点出了孩子们在学习中的“重结果轻过程”的倾向。

这份反馈单分为“班主任寄语”“校园动态”“重点表扬”等6个板块,周五下发,周日收回,家长可以在上面进行书面沟通。王倩会从中考中捕捉育人契机,再用文字把内在的教育逻辑呈现出来,把“周反馈单”变成一个对话“窗口”,与孩子们探讨什么是真正的学习,希望他们从“为分数而学”走向“为成长而学”,在过程中主动思考、磨炼心性、掌握解决问题的能力。

值得一提的是,书写反馈单并非学校布置的任务,而是王倩在班里自创的做法。师上学校为寄宿制管理,学生一周5天在校,为了打破家校之间的信息差,帮助家长了解孩子青春期的变化,王倩每周雷打不动写两千多字,把班级日常、教育理念、德育方法逐一分享。两年来的坚持换来了更加畅通、有效的家校沟通,学生们也在良好的亲子关系、家校关系中健康成长、持续进步。

“期末评语和日常反馈,是家校之间一座很重要的桥梁。它能够让家长了解孩子在校里的学习状态,看到孩子在责任、同伴交往、习惯养成等方面的真实表现。好的评语不是简单下结论,而是把教师平时观察到的成长细节告诉家长,在家校之间的反馈与沟通中实现持续为孩子赋能。”马云飞说。

在马云飞看来,一份好评语应让孩子感受到“老师真正看见了我”,包含具体观察、成长变化,既肯定优势,又给出适切建议。同时,应尽可能呈现完整的学生形象,不仅要关注学习,也要关注责任意识、合作能力、劳动习惯、运动参与和情绪调节等多维表现。他说:“评语不能为了鼓励而回避问题,也不宜写成问题清单。要从已有进步出发,指出方向,帮助孩子看见自己不断发展的可能。”



肖波从教学经验中得出,对小学生而言,“被看见”的惊喜远胜于一百句“你真棒”。她认为,评语应给孩子一种专属感,让他们感受到老师在真切地关注自己;坚持儿童视角,少用“该生”“必须”等词语,多用“老师惊喜地发现”“如果你愿意试试”等表述,放大优点、“软化”缺点,把“坐不住”写成“你的身体里住着一个小马驹,但需要学着装上开关”。

更重要的是,把结尾落在一个具象化的行动目标上。“有效的评语,可能被家长收藏很久,甚至成为孩子童年记忆里那束温暖的光。落笔之时,请带着温度。”肖波说。

### 从“期末”到“日常”

#### 评价成为家校互动的持续力量

“老师夸奖我像‘一棵正在扎根的小树’,虽然还有一些坏习惯,但每次都有进步!”二年级的小宸兴奋地向家人展示老师写给他的“期末寄语”,认真表态,“我要继续努力,不能让你们和老师失望。”

一年级的陈同学则说:“老师每天都会在我作业单上给我们留言,如果我被批评了,就会很紧张。如果获得了表扬,我就会迫不及待地分享,还想做得更好。”

孩子们的直白话语,道出了评价的力量。在王倩班里,除了班主任和科任老师会担当日常表现的“观察员”,同学之间也会彼此主动留意并记下身边的正能量,把反馈单上的“重点表扬”板块用来公开赞美相关同学。被同伴看见和认可,正向反馈成为了一份持续的成长动力。

评价不应是期末的“一次性总结”,而应是贯穿学期的“持续对话”。传统家校沟通往往依赖家长会,时间有限,老师陈述、家长记

录,沟通多围绕成绩展开,而日常反馈机制恰好弥补了这个空缺。

泸县实验学校把这件事做成了孩子们期待的“游戏”。学校“5·25”心理健康活动中,孩子们通过“幸福打卡日记”的方式收集老师给出的“幸福寄语”和“幸福贴纸”,这样做不仅让师生关系更近了,还让孩子们力争先进、播撒善举。学校党支部书记陈勇通过翻阅孩子们的“幸福日记”,了解班风、学风,倾听孩子们的心声和对老师的评价。

“学校评价不是一面‘筛子’,而是一把‘梯子’。为学生写好成长评语,是中小学教师常态化、专业化的工作职责。”成都市龙泉驿区师上学校党总支书记、校长张周表示,用心的日常反馈能开启高质量的家校对话,学校不仅要看见教师课堂教学的显性付出,也要主动看见他们在日常评价与家校沟通中的隐性投入,通过案例展示等方式,让用心书写反馈、用爱守护成长的教师被肯定、被激励。

如何让反馈与评价延伸为孩子的成长路标?马云飞认为,要让评语真正发挥育人作用,学校应建立日常观察、阶段反馈、家校沟通、共同改进、跟踪评价的闭环机制,最关键的是,教师应成为学生成长的观察者、记录者和引导者;家长应成为理解者、支持者和协同者;只有让孩子能够表达感受、理解变化、参与目标制定,评价才能真正从一份“判断”转化为一种“支持力量”。

如今,评语形式日益多元,手写、绘画、AI辅助,各式各样。马云飞认为,形式创新下,核心仍是“真实”和“个性化”。他特别提醒,教师使用人工智能时要避免空泛套话,并注意保护学生隐私,“手写评语在今天仍有特殊价值,它承载着教师投入的时间、耐心和情感,这正是家校互动的基石。”

(文中学生化名)

本版图片均为资料图片

身作为一名教师,同时也是一位母亲,我总在双重身份里摸索育人的分寸。

这天,女儿先闹了点小脾气,惹得我心里闷闷的,偏巧她又捧着《成长手册》凑过来,软磨硬泡要我帮忙填写家长评语。我故意揉着额头,佯装感冒头晕:“妈妈脑袋昏沉沉,写不动啦,去找爸爸帮忙吧。”

本以为小家伙会赌气走开,没料到她眼珠一转,一溜烟冲进厨房。片刻工夫后,她端来了一碗温热的感冒冲剂,小心翼翼地递到我手边,又双手捧好《成长手册》放在桌旁,安安静静站在一旁等候。

看着冒着热气的药汤,我心里的那点不悦瞬间烟消云散,不由得感慨,这孩子倒是格外会给人搭台阶。

平日站在讲台上,我习惯用道理引导学

## 成长,自有它温柔的模样

雷丹丹

生,可谓宽容温柔;可面对自家小姑娘,我却常常忍不住用成人标准苛责她。女儿闹别扭时,我下意识摆起长辈架子,想让她先来认错,可孩子的化解方式远比我柔软真诚。没有争辩顶嘴,她选择用行动安抚我的情绪,一杯冲剂,藏着她笨拙又温暖的体贴。

翻开女儿的《成长手册》,“家长的话”一栏静静留白。以往填写学生的评语,我总能条理清晰地罗列成绩、不足与勉励,满是教师式的严谨刻板。而此刻握着笔,看着一旁乖乖等候的孩子,心境全然不同。我忽然醒悟,《成长手册》不是一份冰冷的评价表格,它是老师和学生之

间的纸短情长,记录着真心的建议和期许,也同样是亲子之间交心的信纸,记录着孩子的成长履历和细碎闪光点。

这学期,孩子肉眼可见地长大。从前遇事只会哭闹撒娇,如今懂得体察他人情绪;平日学习踏实,作业自觉完成,遇到困难愿意静下心来钻研;在家也主动分担扫地、整理书桌这类小事。刚才我俩闹的小矛盾,固然有她孩子气的任性,但她转头就能放下脾气、心疼身体不适的妈妈,这份共情与包容,远比满分试卷更加珍贵。

作为教师,我常常教导学生要懂得感恩、学会换位思考;作为妈妈,我却差点忘了身教重于

言传。我佯装生病试探孩子,她却用一杯暖药教会我:教育不是居高临下的说教,平等的包容、双向的体谅,才是滋养童心的沃土。孩子就像一面明亮的小镜子,照见我身上急躁、端架子的缺点。

提笔思量家长寄语,我不再堆砌严苛要求,这样写道:“妈妈很开心看到你懂得关心他人,有知错就改的柔软心性。希望往后你继续葆有这份善良、热忱,犯错不必害怕,敢于调整心态;学习稳扎稳打,遇事多沟通,我们永远是彼此最贴心的伙伴。”

一碗温热冲剂,一本薄薄的《成长手册》,一场小小的家庭插曲,给我上了生动的育儿一课。育人之路不分讲台与家门,放下身份的执念,俯下身看见孩子纯粹的心意,双向奔赴的理解,才是最好的成长陪伴。

## 一次小小的“不配合”

留丽琴

女儿多多刚上一二年级没多久,练习册上出现了这样一句评语:“书写令人担忧。”在这之前,家长群里,优秀作业的展示已成常态,不少同学的字迹工整规范、顿挫有致。我当然知道多多与他们的差距不小,但我依然坚信,多多的落后只是暂时的。

可此时,那6字评语、那统一的标准如此具象地摆在眼前,我心中原本的自信渐渐变成了心虚。

在我颇为郁闷的时候,班主任的私信到了:“多多妈妈,宝贝的书写需要加强。课堂时间有限,烦请在家多多督促。”老师的措辞礼貌而客气。我立马回复:“好的,我们会重视。”

那天晚饭后,多多和我聊天:“妈妈,老师皱着眉头,说我的字‘龙飞凤舞’。”我心里一颤,原来压力早已无声渗透,它不仅藏在老师委婉的比喻里,藏在家长群无声的对比中,最终,还沉甸甸地压在了这个试图握稳铅笔的7岁孩子的手上。

我没有立刻去买字帖,也没有让女儿每晚抄写加练,只是安静地翻出了她上幼儿园时的涂鸦本。那些狂放的线条、肆意的色块,旁边还有我用签字笔标注的日期和注释:“今天画的是会飞的蜗牛。”“今天的颜色很爆炸。”……我不禁反思:从什么时候起,我对“工整”的敬畏,超越了对“表达”本身的珍视了?

夜深了,看着已熟睡的多多,我对着老师的那条信息,沉思良久。最后,我郑重地回复道:“谢谢老师的反馈。我也留意到,多多最近对‘把字写漂亮’这件事出现了一定焦虑情绪,甚至影响到她写字的积极性。我在想,我们能不能暂时调整一下重点?本阶段先以‘写正确’‘写清楚’为目标,用轻松引导的方式,多给她一点时间建立手指的肌肉记忆和书写的信心,辛苦您了!”

发送后,我的手指在屏幕上方停顿良久,心里担忧老师是不是会把我这条信息视为不配合呢?正在我忐忑不安时,老师很快回复:“收到。我非常理解您的考虑,我们可以根据孩子的情况个别调整,也希望和您保持沟通。”

事实证明,我们的努力得到了积极回报。我和多多在家一起把难写的字编成故事,给作业本画上漂亮的边框,把每天写得最满意的那个字贴在冰箱上……当冰冷的书写任务变成游戏,多多的书写即使依旧不是很工整,但她不再害怕写作业,我们的亲子互动也变得更温暖。考试前,多多主动对我说:“妈妈,我会好好写字,把字写得越来越漂亮。”

期末的家长会上,我作为家长代表分享了这个故事。老师走过来,对我说:“多多现在的字,有了她自己的灵气,最重要的是,她每次写字时眼睛都是亮的!”教室里响起热烈的掌声。

如今,那本写着6字批语的练习册被我珍藏,成了我们家最特别的“育儿档案”。它记录的不仅是多多学写字的历程,更是一段关于信任、勇气与理解的成长历程。每次翻开,我都庆幸自己坚持了一次小小的“不配合”,并开展了有效的双向沟通。

是啊,家长不是教育的被动接受者,家校共育也不是老师和家长“拉”着孩子朝所谓“优秀”的刻板标准奔跑——家校共育最好的状态应该是,家长有勇气提出细致的观察,老师有胸怀接纳合理的建议,让孩子站在充满弹性的爱里;而我们并肩站在孩子身后,看清他独特的成长节奏,在他需要时推一把,在他疲惫时撑一把,在他迷茫时点一盏灯,然后,他自然会平稳地长成自己最好的模样。