

破界融合 智慧兴体

——第四届四川省体育科学大会论文报告会观察

■ 本报记者 王浚霖

多元融合如何激活体育育人、体育科研新动能?7月3—5日,第四届四川省体育科学大会论文报告会在成都举行。报告会围绕“智引体育 向新而行”的主题,关注体育学、教育学、医学、人工智能等领域的学科交叉,推动一线实践与前沿科研对话。800余名中小学体育教师、高校科研工作者参加报告会上,择优收录的1308篇论文,聚焦竞技体育、体教融合等方向,为体育强省乃至健康中国建设提供理论和实践指引。

立足“健康第一” 体医教科研守护健康

今年以来,“健康第一”教育理念深入人心。本届大会设置12个专题分会场与墙报交流区,覆盖体质监测、运动康复等体育与健康研究方向,充分展现科研工作守护青少年身心健康的作为。

“运动健康促进是从‘治已病’向‘治未病’转变的新型健康促进模式。”北京体育大学原校长杨桦在主旨报告中系统阐释运动健康的内在逻辑。他提出,运动依靠机体内源性保护机制养护身心,区别于药物治疗这类外源性干预手段;运动兼具具体、心理调适、提升社会适应能力三重价值,覆盖全人群、全生命周期,低成本即可收获长效健康收益。他还梳理了运动健康公共服务、

慢病运动干预、体医协同三类落地模式,为学校落实“健康第一”理念、推动全民科学健身提供清晰实操路径。

运动健康促进,既有理论支撑,也有临床诊疗的落地实践。在主旨报告环节,四川大学华西医院教授王成弟立足呼吸医学与运动科学交叉领域,介绍肺结节—肺癌全周期智能管理研究成果。其团队依托多模态影像模型,搭建肺部疾病智能诊疗体系,构建中国肺结节恶性风险分级系统,证实有氧运动可提升人体免疫力,延缓结节发展,并针对术后患者开发个性化运动处方,形成肺癌“三早”诊疗方案。他说:“无论是临床医学,还是体育科学,都要完成从经验驱动到数据驱动、从静态随访到动态监测、从被动响应到智能干预的转变。”

“科研选题要锚定体育领域重点任务,可以聚焦青少年体质提升、体医融合等议题,同时紧跟国际科研前沿。”成都体育学院学术期刊中心副主任孙君志在点评中鼓励青年学者,要通过严谨的论证逻辑、标准的行文规范,提升研究结论可信度;要通过专业期刊平台,传播推广优质健康科研成果,反哺学校体育教学、社会运动健康,以科研助力“健康第一”理念落地、见效。

四川省体育科学学会秘书长李秀萍表示,本届大会既展示了我省体育科学创新成果,又促进

了跨学科学术对话。学会将集聚各界力量开展运动健康、体教融合研究,产出更多满足青少年健康需求的科研成果。

深耕五育并举 促进体育与育人相统一

推进五育并举、探索多元育人路径是本次大会一大热点。丰富的实践案例与研究印证了——体育并非单纯的身体锻炼,而是落实立德树人根本任务、促进五育协同发展的载体。

荣县中学体育教师瞿小方针对初中学生对于耐久跑的畏难情绪,打造“时空穿越·复兴之路”情境化课堂。她将近代史时间轴融入耐久跑训练,设置8个历史打卡点位,串联鸦片战争等历史事件。学生在跑步过程中出现疲惫时,她以“人民的英勇与顽强”与学生共情,把耐久跑训练、历史学习与忠心、信心、责任心、恒心、爱心“五心”德育融为一体,在运动中厚植家国情怀,为体育、德育融合提供课堂样本。

西南石油大学运动训练专业研究生冯佳睿聚焦“体艺融合”,梳理西南地区体艺融合政策发展脉络,提出嵌入民族文化的三级操舞课程体系,配套多元协同育人机制与六维综合素质评价标准,兼顾城乡学校均衡发展,依托民族操舞实现以体育人、以美润心。四川民族学院教授刘红

军以“健美操基础”课程为载体,经过6届连续教学跟踪,创新“课堂研学—课内实训—公体助教—复盘迭代”“四位一体”教学模式,在健美操技能训练中融入形体美学、动作创编等美育内容,打通专业体育与公共体育教学隔阂,助力学生技能提升、审美培育。

除了体育德育融合、体艺融合,参会者还关注以体育为支点的五育融合实践新样态。泸州梓潼城西中学校体育教师曾邦琴剖析了当前学校体育在融合实践中存在的“重体轻育、融而不合”等现实困境,并从理论层面解构体育与德、智、美、劳四育的内在耦合逻辑与实践向度,搭建理念、目标、课程、教学、评价“五位一体”的融合实践体系,促进五育深度融合。

打破学科边界 数智驱动体育向新而行

报告会紧扣“智引体育 向新而行”主题,广泛吸纳大数据、人工智能、基础教育跨学科融合相关研究,既有高校前沿人工智能研究成果,也有中小学跨学科融合课堂实践,展现跨界融合给体育带来的助力。

当前,人工智能浪潮奔涌而来,体育从业者是否会人工智能取代?电子科技大学大数据研究中心主任周涛在主旨报告中说:“体育具备具

身实践属性,短期内难以被人工智能替代,但体育从业者应主动拥抱数字技术。”他以人工智能与大模型赋能数字体育为切口,梳理了人工智能与大模型的发展脉络,解读数智Agent大模型在赛事决策、教学训练、未来前沿三大领域的应用场景,展望数字技术赋能体育事业的前景。

青年学子也着眼于智能时代,研究聚焦中华传统体育的数字化传承。四川师范大学体育教育专业学生张嘉睿以古代传统球类运动步打球为研究对象,调研发现步打球存在青年参与度低、数字化开发滞后等问题,提出“数智化+行动”双轮驱动策略:一方面建立数字档案库、开发智能化训练系统、建设赛事与活动运营平台,另一方面融合国潮元素、拓展青少年群体,促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

“传统教学中,数学与体育缺乏有机联系。数学课上学生被动接受抽象概念,难以积累真实情境的应用经验;体育课陷入机械重复训练的模式,忽视思维能力的培养。”四川天府新区第五小学数学教师徐玲关注到这一痛点,依托具身认知理论,搭建“三维联动”教学模型,打造游戏化运动数学课,将数感培育、肢体协调训练融为一体。实践数据显示,该跨学科课程有效提升了学生的计算能力、运动水平与课堂兴趣,兼顾脑力与身心发展,为小学阶段跨学科课堂提供可复制范式。

班主任论坛

守望每一朵迟开的花

■ 成都市新都区职业高级中学 张钰珩

教育是一场温柔的守望,更是润物无声的陪伴。作为中职学校幼儿保育专业班主任,我始终坚信:没有天生落后的学生,只有尚未被温暖唤醒的心灵。学校有一批异地就读的少数民族住校生,因远离家乡、缺少亲人陪伴,更易出现自卑厌学、行为失范等问题。我所带班级的羌族学生小娟(化名),入学时孤僻消极、问题突出,经过一学年持续帮扶,她有了全方位的转变。这段经历,也让我对中职班级德育、幼教育人工作有了更多实际的思考。

一、深挖根源 看清学生的成长困境

新生入学时,小娟表现出独来独往、不愿参与集体活动的状态,与他人交流时胆怯躲闪,难以融入集体。通过家访和多次谈心沟通,我摸清了问题背后的根源:父母离异后,父亲在外务工,小娟常年寄居重组家庭,长期缺少亲情关怀与正向引导,内心极度缺乏安全感。日常校园生活中,小娟的问题主要集中在三个方面:

一是生活自理能力薄弱。因从小无人照料,她没有养成勤洗漱、勤换衣物、整理内务等卫生习惯,个人卫生较差,多次引发寝室矛盾,室友一度要求调换宿舍,让她愈发封闭、与同伴疏离。

二是性格敏感叛逆,规则意识较弱。她习惯用说谎逃避管理,存在编造理由请假、逾期返校等情况;面对老师的教育抵触、顶嘴,对待班级值日、寝室劳动消极推诿,缺乏集体归属感与责任意识。

三是学习态度消极倦怠。因文化课基础薄弱,她长期不交作业、偶尔逃课缺课,专业实训课也时常缺席,成绩持续垫底,陷入“越跟不上,越不愿意学”的恶性循环。

不少同事建议我采用严格惩戒、量化扣分的方式对其进行从严管理。但我深知,小娟的孤僻与对抗,是缺爱与无助感的外在表现。作为班主任,面对这种家庭情况的学生,更应因材施教、耐心引导,我决定从生活、品行、学习三方面,循序渐进帮助她。

二、精准施策 多维举措暖心帮扶

结合幼儿保育专业育人特点与小娟的实际情况,我确立了“先安抚情绪、再规范行为、后补齐学业”的帮扶思路,柔性开展教育转化工作。

1. 同伴互助,提升生活素养。个人卫生问题直接影响小娟的人际交往,我充分保护她的自尊心,不在公开场合放大相关问题,挑选两名性格

温和、内务优秀的女同学与她结对互助,每日提醒她按时洗漱、更换衣物,手把手教她整理床铺、收纳物品,帮助她逐步提高生活自理能力。

课余时间,我以平等轻松的方式和小娟交流生活趣事、家乡情况,慢慢拉近师生距离,消除抵触心理。我结合专业特点温和引导她:幼师是幼儿的榜样,自律整洁、干净阳光的状态,是从事幼教工作最基本的素养。只要她出现微小进步,我都及时给予肯定与鼓励。在正向引导下,她逐渐主动打理个人卫生,寝室相处矛盾也慢慢化解。

2. 共情疏导,树立职业认知。生活状态稳定后,我重点纠正她说谎违纪、漠视规则的问题。我利用课余时间和她谈心,耐心倾听她成长中的委屈与压力,接纳她的负面情绪。她放下防备后,我细致讲解了校纪校规与请假规范,让她明白撒谎、逃课、推卸责任是错误的,遇事主动沟通,才是正确的处理方式。

我还借助德育主题班会,分享优秀幼儿教师担当尽责的真实案例,让她懂得诚实友善、恪守规矩,是幼教从业者必备的职业品德;联动宿管老师、班干部,全方位关注她的日常言行,及时提醒、正向引导,捕捉她的点滴进步,帮她树立积极进取的信心。

3. 减负提质,重塑学习信心。针对小娟基础差、厌学畏难的问题,我协调各科教师为她制定分层学习方案,降低学习难度、精简学习任务,让她力所能及地完成学习内容,在点滴进步中积累成就感。

我还安排班级同学组建学业帮扶小组,日常督促小娟按时上课、认真听讲,课后辅导她的文化课与实训技能,帮助她日日有落实、日日有进步。在持续陪伴与督促下,她学习态度日益积极,能够主动参与课堂学习。

三、收获成长 综合素质稳步提升

经过一学年华校协同、师生同心、同伴帮扶,小娟的精神面貌和日常表现发生了实实在在的改变。

生活上,她养成了良好的卫生起居习惯,仪容整洁、内务规范,懂得体谅并包容室友,顺利融入寝室集体。

品行上,她敏感叛逆的性格明显改善,能够自觉遵守校纪校规,遇到问题愿意主动和老师沟通,积极参与班级劳动,集体责任感显著提升。

学习上,她再无旷课、缺课情况,课堂上专注、认真听讲,课后按时完成作业,专业成绩稳步提

升……在我的鼓励下,她参与了校园爱国主义观影征文比赛,并获得三等奖。得奖的经历增强了她的自信心,让她学习更加主动自觉,性格也变得开朗大方。

四、育人感悟 以温情德育护航成长

小娟的转变,让我对中职德育工作有了更加真切的体会。

首先,班级管理不能“一刀切”。班级中,学生出现行为问题大多源于情感缺失与成长困境。班主任不能只盯着表面问题,要了解背后原因,更要读懂学生、尊重差异,因材施教、柔性育人,真正助力学生成长。

其次,学生的转化需要多方协同发力。小娟的转变,离不开任课教师的分层教学、宿管老师的日常管理、同学间的暖心互助以及家长的耐心配合。多方联动,才能为特殊学生搭建稳定、温暖的成长环境。

最后,幼儿保育专业,本就需要以心育心、以爱传爱。要培育面向幼儿的教育工作者,教师更需耐心与包容心,用心守望每一朵迟开的“花”,并将这种“守望”传承下去,助力其成长为有爱心、有担当的幼教工作者。

聚焦学前 奠基未来

助力幼儿教师专业发展四部曲

■ 四川天府新区第八幼儿园 赵敏 罗俊

育环节,才能扎实筑牢每一位幼师的保教基本功。

集体教学中,跳出“示范—模仿”的传统模式,以幼儿为主体设计探究式活动。例如,在中班“秋天的落叶”创意美术项目中,摒弃传统绘画模式,给幼儿提供树叶、树枝、彩纸、黏土等材料,鼓励幼儿通过拼贴、拓印、建构等方式自主表达,幼儿创作涵盖3种表现形式的20余件作品,主动表达意愿与创造性思维均得到显著提升。

户外游戏中,动态追踪幼儿攀爬、搭建、跑跳中的游戏状态与发展需求,根据幼儿兴趣及时补充游戏材料、调整场地布局,在保障安全的前提下最大限度给予幼儿自主探索空间。例如,给大班幼儿增设木板、竹筒、绳网等材料,引导他们从单一堆叠转向合作式、主题式搭建,在游戏中发展幼儿的问题解决能力与社会交往能力。

生活活动中,要抓住教育契机渗透发展目标。围绕幼儿自主进餐、穿脱衣物、整理物品、班级劳动等日常环节,设计阶梯式自理能力培养方案,将规则意识、责任意识的培育融入生活细节。日复一日的保教实践,既是检验专业能力的试金石,也是发现真实问题的来源地,为后续针对性教研与学习锚定了方向。

二、聚力真研实改,疏通成长之脉

针对教研与实践脱节的问题,要立足教学中

的真实问题,从小切口、微课题入手开展贴近领域的教育探究,让教研真正服务于幼儿成长、赋能于教师发展。

针对小班幼儿入园分离焦虑、同伴交往冲突、玩具争抢等高频问题,我们开展专题教研活动,通过集体观摩、案例研讨、策略打磨,梳理形成“情绪接纳—环境安抚—家园协同”三步引导法。针对中班幼儿区域游戏浅层化、搭建活动缺乏创意的问题,研讨形成“基础层—提升层—挑战层”三级材料投放体系,配套分层游戏指导方案,有效推动幼儿游戏水平从简单操作向深度探究进阶。

同时,结合园本特色开展项目研究,围绕园所种植养殖活动、自然教育、幼小衔接、项目式学习等特色工作,以年级组为单位开展持续性研究,总结形成适配本园幼儿特点的实施路径与指导方法。例如,依托园区种植园开展的“幼儿自然探究活动支持策略”研究,为“自然教育”的开展提供了实践依据。

三、浸润专业阅读,铸牢成长之魂

专业阅读是教师更新教育理念、丰盈教育智慧的根本途径。破解专业阅读浅层化、读用脱节的问题,在于建立“阅读—研讨—转化”的阅读机制,让理论成为实践的关键支撑。

幼儿园要坚持常态化专业阅读,围绕经典理

论、儿童心理学、幼儿行为观察与分析、游戏活动设计等制定阅读清单,夯实专业基础。阅读《捕捉儿童敏感期》后,教师能科学解读幼儿反复扔物、执拗叛逆、重复探索等行为背后的发展需求,不再简单批评制止,而是顺应幼儿发展规律科学引导。研读《儿童的一百种语言》后,教师将倾听儿童、支持儿童主动学习的要求落实到位,做幼儿学习与发展的支持者、引导者。

此外,针对区域环创、游戏化教学、家园共育等具体问题,匹配对应专业书籍开展主题共读,将“以幼儿为主体”的教育理念融入一日生活。每本读物配套1—2个真实保教场景进行案例拆解,组织教师结合自身实践交流应用方法,撰写阅读志。例如围绕家园沟通专题共读相关书籍后,梳理形成“共情式沟通、具体化反馈、协同式建议”的家长沟通三原则,有效提升了家园共育的实效性。

专业阅读不仅为日常保教与园本教研提供了理论依据,也为教师的复盘反思提供了专业标尺,让反思不再局限于经验层面的对错判断,而是能够站在儿童发展规律的高度审视教育行为。

四、坚持常态复盘,筑就成长之阶

反思是教师实现自我更新、持续成长的关键抓手。其价值不在于形式化的梳理,而在于

将实践得失沉淀为可复制、可落地的专业经验,把问题的解决过程转化为专业能力进阶的契机。

做好即时反思。集体活动、区域或户外游戏结束后,第一时间梳理过程中的亮点与不足,对行之有效的做法及时固化,对存在的问题拆解原因,找准改进切入点。例如,发现应对幼儿同伴冲突时引导方式生硬、效果不佳,锚定“儿童情绪疏导”方向,在后续的半日活动中使用共情式引导方法,实现教育行为的快速优化。

做好阶段沉淀。每月、每学期对保教工作进行梳理,将单次反思、碎片化的经验串联、整合,形成适配班级幼儿特点的保教方法体系,逐步构建系统化的个人专业能力框架。

教学实践是根基,教育科研是助力,专业阅读是滋养,复盘反思是提升。幼儿教师要以实践淬炼本领,以教研破解难题,以阅读丰盈自我,以反思稳步前行,在平凡的保教日常中不断精进、持续成长,用专业的力量守护每一位幼儿的美好童年。