

超前挑战,如何理性看待?

培养孩子应对未来的能力

本报记者 葛仁鑫



“题目很创新,考的都不是死记硬背的内容!”“前面的题考基本功,但压轴题‘上难度’……”今年高考一结束,社交平台上就有考生现身说法,引来众多中小学生家长“围观”。

近年来,各地高考试卷清晰释放出“重素养、轻死记,重综合运用、轻机械刷题”的命题导向。但这种导向被一些家长和教育机构误读为升学压力前置,于是,网络涌现“小学生挑战高考真题”类视频,培训机构借“高考思维启蒙”的名义违规超前授课……

高考综合改革释放的信号,本可为小学教育照见长远路标,可现实中,它成了家长心头的迷局:新变化下,小学阶段究竟该培养孩子哪些能力、如何培养?带着这些疑问,本期我们走近小学家长、老师以及教研员,一起听听他们的心声与思考。

高考思维,如何科学理解?

今年高考后不久,峨眉山市家长李婷,在手机上看到一条标题为《8岁二年级娃限时做完2026高考英语一卷,得分138》的视频,瞬间被焦虑吞噬。原博配文:“小学就要建立高考思维,早‘刷题’才能赢在终点线。”评论区里有不少家长求取学习资料。

想到自家三年级孩子连课内英语阅读都时常卡顿,数学拓展题要反复讲解才能弄懂,李婷心慌不已。被大数据推送了大量同类视频后,愈发焦虑的她甚至打算咨询所谓的“低龄高考思维特训”,直到看到孩子抵触的神情才冷静下来。

这样的场景在很多家庭上演。网络平台上,“小学生挑战高考真题”等内容层出不穷,不少视频刻意减去做题卡顿、反复纠错的过程,只展示孩子的“高光”片段,但实际情况却是孩子提前背诵答案、家长虚估分数“注水”。

“神童”背后,多是噱头。而抛开流量炒作,小学生真的适合做高考题吗?

屏山县学苑街小学语文教师张道明多年来一直关注高考命题,在他看

来,高考重在人才选拔,小学重在夯实基础,两者功能与目标完全不同。以小学生的知识储备、思考能力、思维深度,客观上是很难答好高考题的,“小学生刷高考题,无疑是拔苗助长,不但无助于知识的学习,反而会使挫败感,得不偿失。”

“让小学生超前‘刷题’、盲目参加拔高培训,其实违背了孩子的成长规律。”成都市教科院附属龙泉学校英语教师杨茜也关注到小学生做高考题的现象,她认为,小学是“扎根”的阶段,如果过早被高强度“刷题”透支学习兴趣,孩子表面上提前学了知识,却丢掉了思考力,等到后期真正需要综合素养的时候,往往后劲不足。

既然高考和小学之间“尚有距离”,那为什么越来越多的小学老师会主动关注、研究高考试题呢?

成都市龙泉驿区教育科学研究院小学部部长、小学语文教研员李华芬解释,小学老师研究高考题,不是为了让学生在小学就“奔向”高考,而是为了让小学的教学方向与整个基础教育链条对齐,角色去思考。

“例如评析中提到:优化试卷结构,贯彻‘多想少算’理念,创设新颖情境,创新设问方式等等。”池红梅认为,这些都表明高考命题进一步打破了“刷题”套路,学生需要经历深度思考多元论证,才能找到解决问题的路径,过程考查的不是孩子解决已知问题的能力,而是运用所学解决陌生问题的能力。

“这些导向让我更加坚定孩子无需超前学习。”池红梅说,总的来看,小学阶段更需要培养的是学习习惯和好的思维品质,“知识层面的内容是学不完的,如果所有的内容都需要超前学习才能掌握,那反倒说明孩子的学习能力不行。”

“提前学只适合自己主动想学的孩子。”李华芬谈到,对大多数孩子来说,小学阶段最宝贵的不是超前学了多少知识,而是是否保持了好奇心、求知欲、想象力,是否养成了独立思考的习惯。

小学筑基,究竟培养什么?

“高考倒计时2867天。”家住绵阳的家长陈志暑假里发了一条朋友圈,配图是他辅导儿子学习的场景。点赞不少,却没有缓解陈志的焦虑。

这个假期,陈志专门抽时间辅导儿子薄弱的数学学科,先夯实四年级知识点,又提前讲解五年级内容,“想着提前学一点,开学后更容易跟得上。”可越学到后面,孩子越吃力,父子关系也绷紧了弦。

陈志的烦恼透着许多家庭共同的无奈——孩子超前学习效果不佳,家长却不愿放弃。

四川天府新区教育科学研究院小学数学教研员池红梅同时也是两位孩子的家长,其中一位孩子正在读小学四年级。今年高考结束后,她特别关注数学命题。尤其是教育部教育考试院就2026年高考数学全国卷发表的试题评析,让她进一步结合家长和老师的双重

“提前备战高考的XXXX天”的小学生日常被家长分享在社交平台上,动辄获赞过万。其实,家长们并非不知“鸡娃”的弊端,只是焦虑无处安放、行动毫无章法。

从高考综合改革方向倒推小学教育,究竟该如何培养孩子应对未来的底层能力?

张道明从作文谈起,今年高考作文题依托真实生活、文化、时代情境出题,把个体与国家的发展、时代的进步紧密结合。“这告诉我们,小学不能再简单灌输知识,而是要构建情境化学习模式。”他建议多引导孩子关注现实生活,在真实体验中学语文、用语文。

对此,池红梅有相同感受。暑期里,她的孩子在家里学习烙饼,需要把面揉好然后擀成圆形,在父母的鼓励下,孩子通过动手实操感受圆是什么、有什么特点。“从课堂迁移到生活,就是让孩子

破解焦虑,家校如何作为?

学以致用、用以致学,在做的过程中自然感悟如何运用知识,积累对知识的深度理解。”

除了多给孩子创设综合与实践活动的探究机会,池红梅还建议家长,多鼓励孩子独立思考,比如当他们想出创新解题方法时,不要因为比标准做法更麻烦就进行否定;多给孩子质疑和辩论的机会,输出越充分,内化越深刻;注重孩子心理品质的培养和锤炼,让他们在反复尝试中获得成就感。

英语学习同样如此。杨茜主张日常多给孩子营造轻松的语言学习环境,坚持每天听英文音频、看简易读物。“不要只盯着默写和考试分数。”她谈到,小学阶段最重要的是保护孩子对英语的兴趣,一旦孩子讨厌这门学科,超前学习再多都没有意义;此外,比起只盯着作业和分数,老师和家长更要教会孩子学习方法,例如让他们



避免“各管一段”造成断层,“当小学老师理解了高考素养导向,他们便会在课堂上不只教字词、算数,更注重思维训练、情境理解和跨学科素养的渗透。”

“提前关注高考本身无可厚非,关键在于科学理解和应对。”李华芬说,家长不必因为别人家孩子在“刷题”就盲目跟风“提速”,每个孩子都有自己不同的学习节奏,“教育是一场马拉松赛,不是百米冲刺,快,从来不等于远。”

在她看来,随着《义务教育课程方案(2022年版)》和各学科义务教育课程标准的出台,义务教育阶段进一步从“教知识”转向“育素养”,这和新高考的变化是同频的。她认为,依据义务教育课程方案对各学科核心素养的顶层设计,小学阶段各学科虽然在内容上各有侧重,但在能力培养上指向几个共同的维度,可以提炼为:观察与感知能力、表达与交流能力、思维与探究能力、动手与实践能力,以及自我管理与合作共处能力。

“这些能力是任何一个学科深入学习都离不开的基础,也是高中阶段‘育素养’时真正考核的底层能力。”李华芬总结,小学综合学习能力的本质,不是“学会了很多知识”,而是“具备学习的底子”——有观察的眼睛、表达的嘴巴、思考的头脑、灵巧的双手、自律和合作的习惯。

遇到生词试着自己解决、读完内容试着简单谈谈理解,从而慢慢培养孩子的独立思考能力。

“家长的升学焦虑,本质上是因为不确定现在做的事对未来到底有没有用。”在李华芬看来,破解焦虑最有效的方法,不是“提前学”,而是“阶段性做对的事”:小学一二年级“抓习惯”,三四年级“理方法”,五六年级“盯自主”。

而不管哪个阶段,李华芬认为,有3件事需要家校持之以恒,为孩子守好底线:一是保阅读,小学6年课外阅读总量不少于145万字,这是所有学科理解的底层支撑;二是保运动,每天综合体育活动时间不低于2小时,大脑发育和学习效率都依赖于此;三是不抢跑,不把初高中知识提前拿到小学来练。她说:“真正的学习热情,永远来自‘我还不知道,但我想知道’,这份未知的吸引力,比任何超前学习都珍贵。”

为好学、乐学而“留白”

成都市龙泉驿区教育科学研究院教研员李华芬针对小学阶段的学习能力养成,为焦虑的家长提供了一份“执行清单”,其内核遵循孩子成长规律,在合适的阶段做合适的支持,给孩子一颗“永远愿意学”的心。

低段(1-2年级)

盯习惯,保护好奇心

这个阶段家长最容易犯的错,就是只片面关注孩子“能考多少分”,但其实此时对孩子而言,真正要紧的只有3件事:坐得住(课堂专注)、听得进(跟随指令)、写得慢但能写对(书写规范)。家长每天花15分钟陪孩子整理书包、按课表装书、确认作业本,比多做练习题管用得多。

同时,习惯不等于“填满”。这个年纪的孩子,最需要的是自由探索的时间——家长要允许他发呆、观察、玩耍,给好奇心留出呼吸的空间。当孩子问“为什么树叶会变黄”“水去哪儿了”,请放下“马上写作业”的催促,陪他一起猜一猜、查一查。一个被认真对待的“为什么”,比习题的标准答案更能滋养未来的学习热情。

中段(3-4年级)

盯方法,培养想象力

这个阶段的学习方式从“记忆”转向“理解”,家长最应该做的,是让孩子把解题过程讲给你听:“这道题你是怎么想的?”“你从哪里找到答案?”讲得清,才是真会;讲不清,就回到具体情境中重新理解。

比方法更重要的,是保护他在方法之外的“胡思乱想”。当他算出一道数学题,可以多问一句:“还有没有别的解法?如果换个条件,会怎样?”当他读完一个故事,不妨追问:“如果你是主人公,会怎么改写结局?”这样的鼓励,是给想象力搭梯子。这个阶段的孩子逻辑能力快速发展,但培养逻辑思维不应扼杀天马行空的联想,画“不合理的画”、写“不像作文的作文”,恰恰是未来创造力的源头。

高段(5-6年级)

盯自主,培养求知欲

这个阶段最核心的能力是自主学习,家长要观察孩子是否可以自己制订复习计划、找薄弱环节、独立完成任务。比分数更值得关注的3个指标是:他能不能自己安排完成作业?遇到难题能不能主动请教或自行解决?考试后能不能自己进行复盘分析?

在培养自主能力的同时,请允许孩子自主选择一部分看似“无用”的阅读,亦需支持他在课余折腾自己喜欢的实验课题。自主不仅是“管好自己”,更是“敢于问出问题”——哪怕这个问题并不会出现在试卷上。当孩子说“我觉得课本上说的不一定对”,家长别急着纠正,可以陪他一起找证据。这种“大胆假设、小心求证”的体验,才是求学时最抗压的内核。

请记住,在这3个阶段里,家长始终要留足空间,让孩子可以随时停下来,问一问“为什么”,画一画“不可能”,想一想“如果这样呢”。有习惯、有方法、有自主,又有好奇心、想象力和求知欲的孩子,走到哪里都会有应对未来的底气。

消失的“蜗牛时光”

■ 郭庆收

“预制娃”是这个夏天走红的网络热词,借用预制食品流水线加工的逻辑,形容假期被各类补习填满、提前学完新学期全部课程的孩子。我身边就有这样的孩子。

那天,表姐在家族微信群随口一问:“你家孩子‘预制’好了吗?”语气平淡,如同询问今日天气,却让我心头五味杂陈。

表姐“晒”出外甥女7月份的学习“战果”——数学完成新学期全部课程预习,英语背完新学期全部单词,配文写着:“暑假过半,‘预制’进度70%,继续加油!”群里满是鼓励的声音。

可我看着照片里的小姑娘,觉得有点陌生,察觉到她那双曾经盛满光亮的眼睛,只剩下疲惫与空洞。

我理解表姐的身不由己。她曾和我倾

诉,自己见过同事的孩子因为没有提前预习,写作业常常熬到深夜;也听任课老师坦言,因为班里大半学生都完成了假期预习,因此授课节奏会相应加快。这便是“剧场效应”了,前排的人纷纷站起身,后排便只能被迫踮起脚尖,所以表姐不敢让自家孩子停下脚步。

还记得外甥女四年级的那个暑假,表姐夫妻俩工作忙碌,便把孩子送到姥姥家待了整整一个月。没有排得满满当当的预习计划表,假期呈现出它原本的松弛。外甥女跟着姥爷下地刨花生,坐在田垄边择花生,指甲缝沾满泥土;闲暇时蹲在院子里看蚂蚁搬家,消磨一整个下午;也曾烧糊一锅粥,然后在姥姥的指点下学着把控火候。

那段不带学习任务的光阴,滋养出孩

子细腻感知。她写下“炉膛里慢慢烤熟的红薯,剥开皮冒出的热气,是初秋最温暖的味道……”,作文还被老师在全班朗读。我相信,正是因为感受过炉边的火光、红薯的香气,才能写出这样的句子——那时的她,对身边的一草一木都充满了好奇和热爱。

改变悄无声息。外甥女这两年的暑假被学科预习填满。一次,我问她在语文课上学到了什么,她淡淡地回答:“反正都学过了。”我又追问课堂有没有新奇的拓展,她只是耸耸肩:“都是书上本来就有的,没什么新鲜的。”那个能捕捉烤红薯热气的小姑娘,面对课堂新知,已经很难再生出惊喜。

外甥女的数学老师也曾谈起现状:班上许多孩子参加过假期预习班,上课时,提前学过的学生走神懈怠,未曾预习的孩子茫然

跟不上,让他进退两难。得知情况后,没参与预习的家长倍感恐慌,纷纷加入补习队伍。所有人投入加倍时间,可课堂质量却持续损耗,陷入恶性循环。

我并不反对适度的假期预习。花几天通读课本,圈画疑难问题,带着疑问听课,是很好的学习习惯。真正要警惕的,是全盘啃完整本教材、大量刷题的“预制”模式。它把孩子当成收纳知识的容器,剥夺了成长需要的留白、体验与试错。

成长本是文火慢炖,容不得猛火催催。可如今不少孩子,连皱眉探索再恍然大悟的机会,都被提前预习剥夺。

暑假,从来不是一场抢跑竞速。它本该是一段留白,让孩子挣脱被精确规划的时间表,拥有可以自由“浪费”的时光。读一本无

关考试的闲书,静静地观察一只蜗牛,参与家务劳动,在田野奔跑……这些看似无用的经历,恰恰构筑出孩童时期完整而丰富的精神世界。

那些被习题挤占、用来慢慢体验成长的光阴,再也找不回来。那些被流水线教育“预制”过的孩子,一旦求知的新鲜感消耗殆尽,眼中好奇的火苗熄灭,拿什么来复原呢?

许多父母拼尽全力让孩子提前知道答案,却常常忽略,教育真正的价值,在于亲历求索思考的完成过程,这才是思维生长的根本。支撑人走完漫漫长路的,从来不是提前灌输的一个个知识点,而是心底的求知热忱、直面未知的勇气,以及一颗鲜活的本心。

不知道外甥女,还能不能腾出片刻,再蹲下来,看一看墙角那只慢慢爬行的蜗牛。