



家门口的假期“加油站”

社区教育赋能青少年多元成长

本报记者 马晓冰

“这比科幻电影还炫酷!”11岁的张景贻趴在玻璃幕墙上,紧盯着自动化生产线。这个暑假,成都市新都区“桂湖假期学堂”的数十名小学员走进工厂一线,近距离见证“一瓶可乐的诞生”,直观感受“智能制造”的魅力。机械臂精准运转,空罐鱼贯而入,灌装、封口、喷码、包装、码垛一气呵成,抽象的“智能制造”概念,在孩子们眼前变得具体可感。这样鲜活的成长场景,假期里在四川各地社区持续上演。

为解决家长暑期看护难题、丰富青少年假期生活,2026年暑期,我省各地依托新时代文明实践中心、社区党群服务中心、未成年人保护站等阵地,广泛设立公益托管点位,通过文化浸润、代际互动、素质拓展等形式,将家门口的公共空间转化为青少年假期成长的“加油站”,为孩子的全方位成长赋能。

不止“有处可去”

社区课堂拓宽成长边界

成都市锦江区三年级学生小轩(化名),暑假里最期待的,就是社区“雏鹰课堂”开课的日子。不久前,他在牛市口街道九眼桥社区参加了“跟着悟空走进美术课堂”公益绘画活动。“老师给我们看了一段《黑神话·悟空》的游戏画面,没想到游戏里藏着那么多敦煌壁画元素!”小轩兴奋地说。

美育走进社区,受到学生与家长的一致好评。社区里的“美育课堂”形式新颖、灵活,老师以国产游戏或电影为切入点,引出传统国画、民间年画、敦煌壁画等美学知识,拉近了孩子们与艺术的距离,让枯燥的知识一下子“活”了起来。

各地社区的特色课堂百花齐放。成都市新都区大丰街道施营社区开设趣味物理实验课,孩子们围着手摇发电机模型,忙得不亦乐乎,从生活里的“电”出发,探索电学奥秘;互助社区联动新都区人民法院,将法治课堂搬到庭审现场,组织亲子家庭旁听诈骗案件庭审,让孩子们真切感受法律的威严,体会到知法、守法、防骗的重要性。

“以前暑假就是在家写作业、看电视,今年我认识了很多不同年龄段的新朋友,还了解了好多家乡故事。”这个假期,8岁的姜姜(化名)在青神县花园社区“爱邻学堂”收获满满。作业辅导、非遗体验、自然科学等特色课程有序开展,搭配有趣的户外研学活动,走进中岩寺、苏母祠、四溪沟等地,让孩子们不仅能学到知识,更能在行走中探索自然,触摸家乡的历史文脉,假期生活充实而有意义。

四川省教育科学研究院学术委员会常务副主任吴中林说:“假期不是‘第三学期’,不该是碌碌的‘刷题’时光,而是青少年从书本走向生活、从教室走向社会的窗口期。学校教孩子认识世界,社区让孩子触摸世界,两者缺一不可。”他在相关调研中发现,比起书面作业,孩子们更喜欢实践类学习。孩子在真实的社区生活中“泡”大,他们的责任感、同理心、创造力才会有生长的土壤,这也是未来社会最需要的

核心素养。

在社区空间里,孩子们收获了别样的成长:混龄相处的模式,让孩子们在协作闯关和小组任务中锻炼表达、学会互助;社区工作人员和志愿者的暖心陪伴,让孩子们感受到邻里温情与社会善意。“孩子们的快乐与收获,是我们衡量活动质量的‘第一把尺子’,希望他们在假期里遇见更丰富、更广阔的世界。”青神县花园社区工作人员杨艳梅说道。

从“看护”到“育人”

“第三空间”里的成长升级

“社区托管不是‘圈养’,而是‘滋养’。”四川省教育科学研究院德育心理健康教育研究所副所长温静表示,社区公益托管要坚持育人性、普惠性、自愿性、调适性的原则,活动设计要指向素养成长而不是简单看管,服务要面向所有孩子,特别是要关注到留守儿童、困境儿童,参与要尊重自愿,不搞强制,安排要因地制宜、贴合孩子假期生活实际。

四川多地统筹资源、精准发力,完善暑期托管服务体系。德阳将暑期托管纳入市域整体布局,整合社工、大学生、青年志愿者等力量,依托未成年人保护站等载体,让公益托管服务触达更多家庭;针对新就业群体看护难题,这个暑假,绵竹市为快递从业从业人员子女开设了托管班,15位志愿者专门服务,为有需要的家长排忧解难;成都市新都区依托新时代文明实践中心场地与资源优势,打造“桂湖假期学堂”文明实践托管品牌,开设基础巩固、文化沁润、实践体验三类课程,助力孩子们度过充实、有意义的假期。

为推动教育资源均衡、丰富青少年校外实践供给,优质课程也“流动”进了社区。2026年,由成都市关工委、市关心下一代基金会主办,武侯区关工委、共青团武侯区委承办的“流动少年宫”从校园延伸至社区,在武侯区10个社区点位同步开展,开设艺术素养、科技创新、语言文化、社会实践四大类课程,共计648个课时,累计服务青少年近万人次。

“学校放假,社区‘开学’,孩子成

长‘不打烊’。”成都市武侯区关工委执行主任王力平表示,未来,“流动少年宫”模式将向更多社区复制推广,并根据家长和孩子反馈动态优化课程,持续打造家门口的成长乐园。

与此同时,大学生志愿者的加入,为社区课堂注入新鲜活力。“我们不是板着脸讲课的‘老师’,而是陪伴弟弟妹妹成长的‘大朋友’。”在四川大学志愿者陈金昊眼中,这场双向奔赴的陪伴,既助力青少年成长,也让青年志愿者实现自我提升。

温静认为,社区托管从“看护”到“育人”,需要教育理念、内容设计、队伍建设、机制保障的系统升级,其中“课程化”是关键一步。若能为社区搭建一套“基础课程+特色课程”菜单式体系,孩子就能在家门口按需“点单”、个性化成长。师资上,仅靠社区干部和志愿者远远不够,还应当把科技工作者、非遗传承人、优秀家长、退休教师等吸纳进来,让各行各业的能人、巧匠成为孩子们的“成长导师”。资源上,要充分盘活博物馆、科技馆、图书馆等公共阵地,打通家校社协同育人通道。同时,需守住安全底线,强化经费保障,确保服务的公益性和普惠性。

家校社携手

为孩子的假期成长“加油”

“社区暑托班不仅缓解了我们的看护压力,更让孩子学到了知识,开阔了视野。”成都市武侯区竹园社区家长刘培新道出了众多家长的心声,看着孩子每天兴高采烈、学有所获,家长的假期焦虑也渐渐转化为欣喜。

不过,假期育人并非社区的独角戏,学校、家庭同样不可或缺。四川省教育科学研究院附属实验小学党支部书记、校长雷春表示,学校教育从不因放假止步。学校既不能把假期变成“第二课堂”,也不能在放假后完全缺位,应充当专业支持者、资源连接者和成长观察者。放假前,通过家校沟通,和孩子共同商量有弹性的假期安排;假期中,通过阅读推荐、实践任务设计、安全提醒等方式,为家庭和社区活动提供专业支持。“只有家校社三方把各自的优势汇聚起来,零散的资源才能转化为更

有质量的育人载体。”雷春说。

数据显示,假期时长约占青少年全年时间的45%。这段时空开放、情境真实、实践性强的时光,是学校教育难以覆盖、家庭教育难以独立支撑的关键成长场域。吴中林表示,社区作为距离孩子最近的“社会大课堂”,有着独特的育人优势:真实情境中的实践,让孩子在解决身边问题中完成“做中学”;多元人际互动中的代际交往与同伴协作,让孩子学会共处与担当;在地文化的浸润,让孩子在熟悉的街巷里触摸历史、收获归属感;闲暇时光的自主规划,让孩子学会有质量地度过属于自己的时间。

家长如何利用好这些资源,让孩子的假期既开心又充实?温静给出了四条实操性建议:

一是用好身边的资源。社区活动、公益托管、博物馆、图书馆等,都是现成的“假期资源包”。家长可以和孩子一起“盘点”,把“有处可去”变成“有处可学”。

二是把规划权还给孩子。调研显示,只有34.4%的学生能自主制定假期规划。家长应在假期开始前引导孩子自主规划,这样做不仅能让孩子学会时间管理,也让孩子对自己的假期更有掌控感、责任感。

三是用“一起做事”代替“陪着刷手机”。陪伴的质量从来不在于时长,而取决于共同经历的浓度。家长可以以亲子共读一本书、共同完成一项家务、合作做一道菜等方式,替代流于形式的贴身陪伴。

四是守住安全与健康的底线。家长要善用学校提供的假期活动指南和安全提示,做好安全监护、保障规律作息、合理管控电子产品,做到科学安排、有效陪伴。

“小切口,可以实现大成长。”温静建议,家长不妨从“三个一”开始简单起步:每天一次亲子运动、每周一次家庭劳动、假期一次共同研学。“让每一个假期都成为孩子拔节生长的‘黄金期’,让家门口的教育‘加油站’从暑期的热闹,变成四季的常态。”

警惕过度“预制”让成长“变了味”

马晓冰

今年暑假,“预制娃”一词火了。它借用“预制菜品”的流程来比喻孩子假期里的“超前学习”:暑假在家“预制”知识,开学到学校“回锅”,精准概括出部分家长功利“鸡娃”的现象。

暑假本应是孩子多元成长的大好时光,不少家长为求“弯道超车”而安排孩子疯狂补习,既让孩子的假期变得不快乐,也让成长“变了味”。

但育人不是做菜,没有家长希望自家孩子成为流水线上的成品。部分家长教育理念或不科学,初心却只是不愿孩子掉队。超前学习现象背后,是“不卷就落后”的现实压力,是怕孩子开学“跟不上”的真切担心。在批评“预制娃”的同时,家长无处安放的焦虑与期待不应被忽视。这个热词可以看作警示与提醒,却不能拿来“贴标签”或做道德谴责。

改善这一现状,首先要停止对家长的单方面指责,严守禁止超前教学的底线,学习难度不超纲,确保没有提前进行“知识预制”的孩子也可以跟上课堂节奏,不必被迫补课。

其次,应给予家庭教育更多科学指导。扭转教育焦虑并非一日之功,当下家长愈发重视家庭教育,科学的育儿指导也应及时跟上,帮助家长看到孩子成长的更多可能与发力方向。

以暑假为例,学校可以设计可操作的项目式作业,如亲子共读任务单、劳动实践清单、体育锻炼打卡表等,引导家庭陪伴回归多元成长;相关机构或部门可推出暑期家庭教育正负清单,回应“如何不虚度暑假”,减少盲目报班、知识“大水漫灌”等现象。让暑假真正成为孩子拓宽视野、锻炼能力的成长期,而非枯燥的“第三学期”。

当然,这并不代表假期就要完全排斥知识性学习,也不能把所有假期预习都等同于“预制”。

《礼记·中庸》有言,“凡事预则立,不预则废”;《论语·为政》亦云,“温故而知新,可以为师矣”。预习、复习,本就是合理、必要的学习方式,每个孩子的学习基础、知识消化程度、兴趣方向各不相同,暑假期间完全可以结合个人情况,进行差异化学习,既可以是查漏补缺、深度探究,也可以是前置学习、接触新知,关键在于孩子是否拥有学习主动性,是带着问题主动探究,还是“小和尚念经”学个样子?

认知心理学家奥苏贝尔提出,有意义学习的核心,是将新知识与认知结构中的旧知识建立非人为、实质性的联系。有效的预习可以搭建起新旧知识间的桥梁,帮助孩子“带着疑问”走进课堂,而非违背学习规律揠苗助长。

家长应当尊重儿童成长规律,根据自家孩子的个性与禀赋,找准兴趣点,制定适配的探究目标。既不望着别人家孩子亦步亦趋,也不把“提前学过”当作心理安慰。家长的耐心与定力,正是孩子摆脱“预制化”成长的底气。

家教周刊

