

乐山市搭建青少年心理健康服务体系——共植心灵的“绿洲”

本报记者 葛仁鑫

落实

“健康第一”

促进全面发展·区域探索

阳光、幸福、快乐、活力、自信……8月30日,在峨眉山市第二小学校的入学仪式上,各种寓意的彩沙整齐摆放,这是学校准备的彩沙许愿环节,新生们挑选心仪的彩沙装入许愿瓶,封存童真和憧憬。今年开学季,乐山市还有很多学校用各种暖心设计,传递出滋养心灵的力量,成为乐山深耕学生“心田”的缩影。

近年来,乐山市以“正心”健康工程为抓手,建成“1+12+N”三级心理服务网络,实现心理健康教育普及率100%、心理辅导室全覆盖、小学五年级及以上学生心理测评全覆盖,推动学生心理健康素养稳步提升。

构建心理健康服务“一张网”

最近,在乐山市未成年人心理健康辅导中心,心理治疗师蔡勇美接到学校的求助电话,了解到有学生需要专业的心理干预,她随即和团队奔赴学生的心灵“一线”。包括蔡勇美在内,该中心为乐山376所中小学校派驻心理健康副校长,与学校建立起特别的“心灵纽带”。

“学校需要专业介入的时候,我们随时能提供支持。”乐山市未成年人心理健康辅导中心主任徐霞表示,绿色通道得以打通,离不开乐山市学生心理健康服

务体系的构建。

2021年,乐山市就打破壁垒,整合市域内高校、医疗机构、中小学资源,成立了乐山市中小学心理健康教育专委会,并统筹多家公立医疗机构资源,成立乐山市未成年人心理健康辅导中心,集全市专业力量开展心理健康教育咨询服务。

2023年,乐山市在此基础上深入实施“正心”健康工程,建成“1+12+N”三级心理服务网络,即1个市级未成年人心理健康辅导中心、12个县级心理健康指导中心和376个中小学心理辅导室。

这样一张覆盖所有中小学校的心理网络,不仅在应对紧急情况时,能实现30分钟内县级心理危机应急、2小时内市级应急响应、4小时内全国专家远程指导,而且在师资培训、心理筛查等方面也发挥着重要作用。

值得一提的是,从2023年起,乐山坚持每年对小学五年级及以上学生进行全覆盖心理测评。“通过测评,我们建立起‘一市一报告、一县一分析、一校一总结、一生一档案’的动态数据库。”徐霞介绍,依托数据库,更能实现对学生心理问题的早发现、早预警、早干预。

打通心理护航“最后一米”

在乐山市五通桥区二码头小学,班主任王晓芳此前碰到一件棘手的事,两个孩子发生冲突,双方家长到校后也起了口角,给孩子带来不小的情绪压力。

教数学的她,在家长会上,利用心理课程中的小游戏,让家长们通过扔线团游戏,彼此协作编织“信任网”,最后顺利破冰。

这样的案例在二码头小学还有很多。这所农村小学2019年引入“绿橄榄”青少年心理团辅课程,覆盖全校学生,并逐步培养出24位兼职心理健康教育教师,“老师们将心理课程中的内容融会贯通到教育教学各环节,一般的问题我们力争在学校及时化解。”二码头小学校长、专职心理健康教育教师李君妹说。

心理健康教育走深走实,关键在人。目前,乐山市配备专职心理健康教育教师292名、兼职教师2472名,实现学校专职心理健康教育教师配备全覆盖,同时强化各级各类培训,推动各校将适合学生特点的心理健康教育内容有机渗透到日常。

乐山市实验中学重视学生心理委员队伍的建设,每月一主题对其进行培训。“我们把老师传授的心理知识和技巧应用到日常的同学交往中,不仅能及时感知到同学的心理变化,也让我们把自己的内心调节得更加健康。”乐山市实验中学学生心理委员张皓泽说。

推动心理健康教育一体化

“为什么只能用分数来判定人生?”“人生没有界限,你可以找到无数种方法绽放自己……”在一次阳光心理节中,乐

山一中与乐山市通江小学共同开展活动,小学生说烦恼,高中生聊看法。

“高中生在解答小学生的问时,其实也是在疏导自己的内心。”乐山一中心理发展中心教师吴婷介绍,学校在组织各类心理活动时,常常打破校际壁垒,取得意想不到的效果。

近年来,乐山市与乐山师范学院等高校协同开展心理健康教育,并在乐山一中等等37所学校进行大中小学心理健康教育一体化建设试点,探索出师资共育、基地共建、团队共融、干预共行、科研共享的创新路径,各校联动开展活动成为常态。

例如围绕“幸福”这一主题,小学段注重具象化体验,初中段强调抽象化探索,高中段着重科学化赋能,大学段突出哲学化升华,同一主线串联起“从感知幸福到践行幸福”的育人目标。“打通学段链条,更有利于形成螺旋式上升的成长阶梯,让学生在学段逐步提升心理素养。”乐山一中专职心理健康教育教师廖大琴说。

从乐山市第一位专职心理健康教育教师,到入选教育部新时代中小学名师名校长培养计划,廖大琴一路见证着乐山心理健康教育的发展,“从单兵作战到协同育人,从学段割裂到全链贯通,大家始终希望的,是让每个孩子都能找到属于自己的生命节律,绽放出绚丽的生命之花。”

电子科技大学为凉山农产品制定“数字标准”——从“靠天吃饭”到“数智种田”

本报记者 陈朝和

夏末的凉山,安宁河谷温暖静谧。放眼望去,在一片绿色的海洋中,油桃的红格外醒目。

“今年的油桃挂果饱满,口感更好了。”在冕宁县漫水湾绿色油桃种植基地,农户曾国刚向记者算起收成,“批发价3元,零售价6元,一亩地能有5000元左右的毛收入。”

收成的底气从哪儿来?“高校为我们引入‘中草药微生物菌剂’,可以降解农残,既保证了果品的生态标准,又提高了售价。”曾国刚透露,近些年,电子科技大学经济与管理学院在凉山乡村为农户种田出谋划策,自己就是受益者之一。

“不仅是油桃,现在安宁河谷的辣椒、葡萄等果蔬都开始享受数智技术支持的福利。”该校经管学院2016级校友唐朝平介绍,2020年底,学校与凉山彝族自治州政府签订政产学研校地合作协议,双方以共同成立的凉山州数字农业研究院为载体,推动凉山农业的数字化转型。

没有农学专业的高校如何助农?最

初,校地双方都犯过难,搞农业指导、育种栽培不是电子科技大学的赛道。唐朝平深度参与研究院工作,在一次次下田和农户交流、与农贸市场打交道的过程中,发现了“突破口”。

“农户单打独斗卖‘散货’,口感参差不齐,大小不一,难以卖出好价。”唐朝平解释,“我们要做的不是帮农民把桃子卖掉,而是用标准化、可视化、数字化的经验和模式告诉市场,这里的桃子为什么值这个价。”通过数字化手段解决农业生产标准化的问题,这条思路在研究院团队的脑海中逐渐清晰。

经过探索,该校以数智技术和经管智慧,在农作物产前、产中和产后深入支持农户生产,开辟出一条金融服务农业、技术支持农产、模式赋能农销的新路。产前,为降低农资采购成本,团队引入银行授信解决农户生产经营流动资金问题,研发了数字供应链金融平台;产中,引入中草药有机肥,建设数字农业平台,通过人工智能大模型为农户提供适时技术指

导,培训农户记录农事活动、作物生长情况,形成完整的农产品溯源数据;产后,搭建农产品电商供应链平台,使农产品保质保量地送达千家万户。

截至目前,依托数字供应链金融平台,参与合作的农户农资采购成本下降了10%以上,农资销售企业的呆账坏账率下降了60%以上。

同时,该校还以“品牌标准化”赋能凉山农产品价值提升。今年初夏,该校经管学院副院长肖延高一行,第四次走进农户罗流芬家中,在葡萄大棚里出谋划策——孵化“新农人”网红,将传统“摆摊叫卖”升级为“社群营销+电商直供”的现代商业模式。

“过去我们只关心农产品产量,现在开始关注产业链上下游的联动,思考如何运用数智技术提升产品的附加值。”罗流芬说。

唐朝平介绍,在新形态商业模式的加持下,中草药有机肥培育的水果销售价格比普通水果高出30%以上,6000亩

农产品亩均产值增加了20%以上,团队还帮助农户、农业企业设计、培育了10余个新品牌,深受好评。

近年来,该校经管学院致力于将数智供应链等优势学科方向与地方经济产业发展主战场结合,大力推进“电子信息+”战略。“2024年以来,在学校的推动和支持下,经管学院与6个和电子信息相关的工科学院建立了院际合作机制,共同开展管工交叉、产教融合的人才培养及区域经济发展服务工作,深耕成渝地区双城经济圈乡村振兴,赋能数据与人工智能、机器人与智能制造、ICT(信息与通信技术)与智慧服务、智慧医疗与健康、数字文创与新媒体等产业的高质量发展,让学科发展成果在祖国大地上开花结果。”该校经管学院院长陈旭说。

有了高校做后盾,曾国刚把去年10亩的油桃试种田扩大到今年的200亩。“从前靠天吃饭,如今点击手机就能管理整片果林,销路也有了新模式。”这位“新农人”脸上挂着笑容。

2026年全省本科毕业论文(设计)抽检工作会举行 以高质量抽检赋能本科教育提质增效

本报讯(记者 钟兴茂)8月31日,2026年全省本科毕业论文(设计)抽检工作会在成都举行。会议落实教育部抽检工作部署要求,总结上年度工作,分析当前形势,部署本年度重点任务。省委教育工委委员、教育厅总督学、机关党委书记王挚参加会议并讲话。

本科毕业论文(设计)质量是本科教育的“出口关”,也是检验高校育人成色的“试金石”。当前,生成式人工智能迅猛发展,“AI+组稿”式代写让学术诚信风险更加隐蔽、复杂。记者获悉,2026年全省本科毕业论文(设计)抽检工作聚焦“标本兼治”,把“问题导向”和“系统治理”结合起来,将强化课程教学与论文写

作、科研训练与毕业论文、指导教师评价与教学激励“三个融合”,夯实论文质量;严把开题关、中期检查关、检测评审关、答辩归档关“四个关口”,堵住质量漏洞;落实制度保障,层层压实责任、强化技术支撑、厚植办学文化,强化质量意识;严格督导问责,强化结果运用。

会上,4所高校作了经验交流,2所高校汇报了整改进展;教育厅教育督导处通报了上年度抽检总体情况并部署了本年度任务,学位管理与研究生教育处、省教育评估院结合职能提出了相关要求。

教育厅相关处室、直属事业单位负责同志;全省各高校分管同志参加会议。

宜宾市特殊教育中心投用 首批新生9月1日已入学

本报讯(廖悦 赵红艳)9月1日,暑气未消,秋意初萌。位于三江新区港城路中段南侧的宜宾市特殊教育中心正式投用,首批新生在明媚秋阳中走进校园。

据了解,该项目占地面积87.74亩,总建筑面积3.66万平方米,将为全市特殊儿童提供624个优质学位,标志着宜宾特殊教育资源布局迈上新台阶。

宜宾市特殊教育中心设置66个教学班,其中盲班9个(108个学位),聋班15个(180个学位),培智班42个(336个学位),办学层次覆盖小学、初中和职业高中。“宜宾市特殊教育中心开办了五类残疾义务教育阶段教育和高中阶段教育。”该中心负责人李志强介绍,“其中,义务教育阶段主要面向三江新区招生,高中阶段面向全市招生。”

校园设施配备齐全,建有实训

『十五五』行动计划启动实施 教育部等七部门联合部署 明确五大重点任务

据教育部官网消息 近日,经国务院同意,教育部、国家发展改革委、民政部、财政部、人力资源社会保障部、国家卫生健康委、中国残联七部门联合印发《特殊教育发展提升“十五五”行动计划》(以下简称《行动计划》),对“十五五”时期推进特殊教育优质融合发展作出部署,进一步完善高质量特殊教育体系。

《行动计划》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循特殊教育发展规律和残疾儿童青少年学习规律,坚持普惠发展、有教无类,坚持数字赋能、因材施教,坚持多元成才、自强自立,加快建设高质量特殊教育体系,不断提升特殊教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性,持续增强残疾儿童青少年融入社会和终身发展的能力。

《行动计划》明确五大重点任务。一是扩资源。扩大特殊教育资源供给,优化残疾儿童教育安置,畅通残疾学生升学渠道,充分保障残疾儿童青少年受教育机会。二是提质量。持续深化特殊教育课程改革,加快提升孤独症儿童教育水平,不断强化特殊教育专业支持,一体推进残疾学生职业教育和就业衔接发展。三是数字化。积极推进特殊教育数字化建设,探索人工智能助力特殊教育发展。四是强普惠。巩固完善特殊教育经费投入机制,持续改善特殊教育办学条件,加强特殊教育师资队伍建设,强化特殊教育普惠发展。五是促交流。拓展特殊教育对外合作渠道,提升特殊教育对外交流水平。

《行动计划》强调,要切实加强党对

特殊教育工作的全面领导,建立多部门共同推进落实机制,构建政府主导、社会参与的特殊教育发展格局,共同营造全社会关心支持特殊教育的良好氛围。

“开学第一课” 妙笔画丰收

秋风漫过乡野,稻穗渐染金黄,崭新的学期如约而至。近日,眉山市彭山区学院路幼儿园在开学前后开展了一系列入学教育活动,帮助学生及时适应新学期。开学报到当天,幼儿园结合大班孩子的身心特点,带着部分幼儿走进秋日稻田,用创意绘画开启新的学期。图为教师带着孩子们创作稻谷丰收绘画作品。

(本报记者 葛仁鑫 摄)

