

教育家精神：教师成长的精神航向

■ 成都石室双楠实验学校 李朝国

二、师德规范 以德为先的立身之本

育家精神则赋予其更丰富的时代内涵——教师不仅是知识的传递者，更是学生成长的引路人、民族复兴的筑梦人。于漪老师用“一辈子做教师，一辈子学做教师”的谦卑，诠释了教育家精神对职责的终极理解：教育不是重复昨天的故事，而是创造明天的希望。

对职业的谦卑，便是对职责的敬畏——坚持上好每一节课，坚持做好教育教学的点滴小事，用心呵护每个孩子，在平凡的工作中彰显“大先生”的角色胸襟。上海市特级教师袁璐坚持“不放弃任何一个后进生”，用3年时间帮一名孤独症儿童打开心扉。在贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学，乡村教师顾亚把吉他带进大山，发动身边朋友和爱心人士捐赠各类乐器，开设了乐器课，帮助学生开拓了兴趣爱好，为山区留守孩子播下一粒粒音乐的“种子”。当教师将目光从分数转向生命，从课堂延伸到社会，跳出“教书匠”的局限，以“为党育人、为国育才”的格局审视自身职责，便能在平凡岗位上看见不平凡的意义。

一、责任意识 从“教书匠”到“大先生”

教育家精神首先是对教育职责的深刻认知。韩愈以“传道、授业、解惑”定义教师角色，今天的教

育家精神则赋予其更丰富的时代内涵——教师不仅是知识的传递者，更是学生成长的引路人、民族复兴的筑梦人。于漪老师用“一辈子做教师，一辈子学做教师”的谦卑，诠释了教育家精神对职责的终极理解：教育不是重复昨天的故事，而是创造明天的希望。

四、理想信念 在坚守中实现精神超越

教育家精神的最高境界，是对教育理想的执着追求。于漪老师说：“教师的生命是在学生身上延续的，教师的价值是在学生身上体现的。”这种超越个人得失的信念，支撑着一代代教育人在平凡中坚守、在诱惑前笃定。云南华坪女子高中的教师们，在“只要还有一口气，就要站在讲台上”的信

他们真的不愿成长吗？

■ 山东省济宁市汶上县第二实验中学 王祥海

年轻教师占比高，学校迫切希望这支队伍快速成长，为此开展了一系列教研活动：青蓝工程、骨干教师示范课、青年教师展示课、试卷讲评课、集体备课等。但问题是部分教师并不愿主动听评课，不愿为听课而调整自己的课程表；多数年轻教师也缺乏展示自我的意愿，往往选择“逃避”。如此一来，这些为年轻教师组织的教研活动效果大打折扣，很多时候学校只能通过行政督促，甚至用发“证书”来调动他们的积极性。

这些年轻教师真的不愿主动成长吗？我与几位入职不满3年的教师聊起这个话题。一位教师坦言，自己想讲课，但缺乏足够信心，总担心讲“砸”，遇到讲课类的教研活动便习惯性退缩。一位教师则表示，自己并不喜欢“讲课型”的教研，总觉得那样的课堂充满了“花架子”，在真实的常态课上根本用不上，还不如让老教师专门讲讲如何深度备好一节课。

一位年轻教师曾主动讲过几次课，评课时，同组教师只是敷衍点评几句，如何改进全靠自我摸索，他也找不到改进的方向。一位教师有自己的学习方式，不喜欢被学校活动或老教师“牵着鼻子走”。还有一位教师想多学一些助学助教的技术工具，却没有相关培训活动。

矛盾总是存在。有的学校领导不理解年轻教师的“不敬业”“不主动”，认为他们教学质量提升缓慢，课堂管理也存有安全隐患，总希望他们成长得更快些，更希望他们尽早意识到成长的重要性。而年轻教师则理解不了“良苦用心”，这些教研活动究竟是“秀”给他们看，还是真心想让他们学会那些连老教师在常态课堂上也未必使用的教学“艺术”？他们困惑，为什么不能让自己“自由”成长，为什么学校不能多给一些时间？……

而老教师习惯用自己的经历来教导年轻教师，可那些故事与

当下的环境已不太同频，有些经验或管理方法面对现在的学生，似乎也失去了当初的“魔力”。其实，我们更应该与青年教师坐下来好好谈一谈，来一场真正的“成长对话”。

在集体备课中，往往是老教师带头发言，年轻教师大多不愿发表看法，备课活动也因此失去了活力。但近两年，学科组教师围坐在一起，或许是彼此逐渐熟络，或许是年轻教师开始有了自己的见解，他们发言的次数明显增多。他们对教材的理解往往比老教师更细致、更专业，很多时候老教师也会忍不住摸起手机搜索年轻教师提到的理论和事例。比如，一位教师备课，首先查找这节课的案例或相关论文，再根据课例设计教学活动，而后与我们讨论其中的专业性、科学性，以及作业设计的合理性。他们并不需要老教师用经验去“指导”，而是习惯用技术手段获取资源，结合自己的方式去研究一

节课。他们欠缺的，大抵只是课堂实践的机会和对学情的准确把握。

还有一位教师热衷于研究实验，课本上的许多实验都被他搬上讲台，直接演示给学生看。那些器材有他从网上购买的，也有自己动手设计的，还有来自其他学科的。老教师对这些实验往往不以为然，认为它们不仅烦琐、有危险性，还特别耗时，而通常用视频或动画替代向学生演示，最终讲解也只能变成机械记忆。然而，这位教师却给了许多同事教学上的帮助，不论是那些难搞的器材，还是陌生的数字实验，每当他演示给老师们看时，总会引得大家羡慕不已。

目前，常规教研在年轻教师眼中“讨不到好处”，大抵是因为限制了他们的“想法”。一是他们缺少上台的勇气与机会。学校往往安排教学成绩好的教师执教公开课，而讲课前反复磨课的过程，也曾参与备课的年轻教师

念感召下，帮助2000多名山区女孩走出大山，改变了她们的人生轨迹。在乡村小学，“银龄教师”退休后重返讲台，用经验照亮乡村教育的未来；在特殊教育学校，教师们用耐心与智慧帮助残障儿童融入社会。这启示我们：教师的理想信念，既是对教育本质的坚信，也是对社会责任的担当。当教师将个人成长与国家发展紧密相连，便能获得源源不断的精神动力，在教育实践中实现从“小我”到“大我”的升华。

站在新的历史起点上，“教育家精神”不是遥不可及的标杆，而是每位教师触手可及的成长路径。它告诉我们：教师成长始于对职责的敬畏，成于对师德的坚守，深于对职业的热爱，终于对理想的追寻。当千万教师都以教育家精神为镜，在日复一日的耕耘中书写成长答卷，教育便会成为最温暖的力量，照亮每个孩子的未来，托举起中华民族伟大复兴的中国梦。愿我们都能以教育家精神为灯，在教育的星空中找到自己的坐标，让生命在三尺讲台上绽放出最绚丽的光芒。

望而却步。二是讲课后，自己的一些想法或观点常在磨课中被“砍掉”，使执教者缺乏成就感，反而感觉像是在表演学科组的集体智慧，让课少了个性色彩。三是一些年轻教师对学校安排的指导教师“不满意”。他们大多没有选择指导教师的权利，而学校的指派往往只是“一时”安排，多数时候，年轻教师教学仍靠各自琢磨，他们也不愿主动与指导教师交流。学校重在安排，却忽略了“两厢情愿”的重要性。可见，常规教研确实存在诸多无奈，也消耗了年轻教师成长的信心和耐心。

教师成长，急不得。针对年轻教师的研修和培训，学校与其单向布置，不如多与年轻教师对话，找准他们真正的需求。只有拆除“安排”与“执行”之间的高墙，让他们的成长拥有倾诉、分享与理解的窗口，那些被消磨的耐心才会重新燃起。而这份“慢下来”的诚意，恰恰是成长的动力。

今年的教师节是工作日。可以预见，家长群里会涌来祝福，朋友圈里会铺满鼓励，而我们，依然会在清晨8点前到达幼儿园——晨检、沟通、安抚哭着找妈妈的孩子、做早操、组织游戏、处理“纠纷”……做幼儿教师就是这样，这些事，不会因为教师节就不发生，辛苦是真的，美好也全都藏在日常里。

一、工作很碎，孩子的反馈很温暖

幼儿园教师总在收集那些细碎的、不起眼的、一不小心就会错过的温暖。就像我一边组织起床，一边蹲在地上给25个孩子系鞋带时，那个一直不太说话的孩子，突然把脑袋轻轻靠在我肩膀上。什么都没说，就那么靠着，那一刻，腰是酸的，心是满的。开学加班做环创到天黑，手机忽然亮了。上届毕业的孩子妈妈发来一条语音，点开，听到：“老师，孩子今天放学说想3位老师了。”我听了一遍又一遍。窗外天已经黑了，教室里只有自己一个人，但幸福感突然降临。这一刻，对幼教人来说，足够了。

二、“破土”很累，描绘底色很美好

这些美好无声地浸润着师幼共生的土壤。因为教育是一场漫长的守望。孩子的成长就像被埋进土里的种子，破土的那一刻，从来不在我们眼前。可能是明年，当他在小学课堂上自信地举起小手；可能是10年后，当他在面对挫折时选择咬牙坚持而非放弃；甚至可能是更久以后，当他早已忘记是谁教会他系鞋带、是谁鼓励他画出第一笔色彩时，那份源自童年的安全感与自信心，依然稳稳地托举着他的人生。有的痕迹深一些，成为他性格中坚韧的骨架；有的痕迹浅一些，化作他待人接物时温柔的底色。但无论深浅，痕迹就在那里，这些都是“为党育人、为国育才”的初始底色。所以，我们手上的事，从来不小。

三、“培根”很难，在于提供最深的支撑

家长把孩子交到我们手中时，他交出的不只是一张体检表、几套备用的衣服、几张入园登记照，而且是他在这世上最宝贝的孩子。我们不是“帮人带孩子的阿姨”，而是在一个人生命最柔软的时期，和他一起成长的人。我们做的每一件小事——清晨蹲下来迎接他时说出的那声问候，午睡时帮他掖好被角，陪他完成一次玩具搭建失败那句“没关系”，在他画完一幅“什么都不像”的画时认真聆听他的讲述，这些看似微不足道的日常，都融入了他的生命，决定了他将来如何与人相处、如何面对困难、如何理解世界。这就是“培根”的意义：我们不只在地面之上浇灌童心，而是在土壤中，为一个人一生的挺拔，提供最深的支撑。

四、“变化”不变，终身学习迎接改变

时代在变，孩子在变，教育也在变。昨天的经验不一定能回答今天的问题，今天的方法不一定能抵达明天的孩子。所以我们只有努力让自己和时代同频，读书、参加培训、钻研新的教学理念——不是不累，是知道只有自己一直在更新，明天走进幼儿园时，对每一个孩子、每一个家长，才能稳稳地接住。终身学习，是幼教人对自己最大的尊重，也是我们对于每一个家庭最基本的承诺。

教师节是我们的节日。祝每一个爱孩子、热爱幼教、默默“培根”的人：节日快乐。

“三步”让教师研修落地

■ 重庆市开州区敦好镇中心小学 朱宏荣 李宏龙

教师研修是专业成长的重要途径，也是查漏补缺、精进专业的机会。当下，各级各类研修培训内容丰富、形式多样，为教师专业成长提供了充足资源。但是在众多的研修活动中，决定学习效果的不是教师参与研修场次的数量，而是要看教师能否把握好研修的节奏。实践中，我们探索出“定准、听精、落稳”“三步”路径，促使教师主动将学习内容与教学日常对接，让研修真正落地见效。

一、锚定最近发展区，“定准”目标

教师要有意义的专业成长，始于清醒的自我认知。在研修资源繁杂、内

容多元的情况下，学校要求每位教师首先立足自身专业成长的最近发展区，明确“想学什么、要补什么、能改什么”，将宽泛的学习需求细化为具体、可落地的研修目标。有了目标，取舍就有依据，教师参加每一次专题讲座、每一节优质课观摩才能精准对接自身的薄弱点。

上学期期末检测中，我校五年级学生“概括主要内容”一题失分严重，但提高文本概括能力这个内容太笼统，不能作为研修的目标。年级组3位语文教师便逐一核对了错题，发现多数孩子缺的是可操作的方法。于是，他们把寻找适合学生概括文本主要内容

们带着这一明确目标，聆听了3场关于阅读策略教学的专题讲座，观摩了两节示范课后，梳理出借助情节梳理清故事脉络的方法，运用要素表（时间、地点、人物、起因、经过、结果）提取文中关键信息，采用六何法（何人、何时、何地、何事、为何、如何）引导学生把文章内容讲清楚。返校后，老师们将这些方法应用到教学设计中，学生在完成该题型时，得分率有了明显提升。这样研修成果落了地，研修的实效性也自然提升。

二、带着问题聆听，“用法”理论

很多教师在参加研修时，习惯花费大量时间记录专家观点、积累学习资料，但是这样割裂了理论与课堂的关联。学校语文教研组在研修过程中

摸索出一个“转化清单”替代传统笔记的方法，用一张两栏式表格替代传统笔记本，左侧摘录专家的核心观点、优质课的精妙设计、同行的实用经验，右侧同步写下适合本班教学的改进计划。

教师带着教学问题（目标）去听评课，抱着转化意识去学习研究，把学到的理念、方法逐一拆解，对照自身课堂进行比较，在实践中把这些理论、方法内化为自己独特的教学智慧。在上期的一次研修中，学校数学教师参加“课堂有效提问”专题讲座后，对照自己《平行四边形面积》一课的教学设计，将专家提出的“认知冲突式提问”替换了原有的复习导入式提问，改为以“这两块菜地哪块面积更大”的设问切入。试讲后大家发现，学生主动探究

的意愿明显增强。

三、立足日常复盘，“落稳”成果

研修结束不等于学习结束，教师要将所学的知识内化为自己的东西，在实践中运用起来。关键在于老师培训之后要沉下心来做复盘，把零散的学习收获整理成系统的素养体系，把碎片化的经验转化为常态化的教学行为。

研修结束后，我们首先梳理学习清单，提炼可复用的教学技巧，再结合学期教学规划，提前对教学设计进行打磨和完善。如学校班主任借鉴研修学到的小组合作模式，提前修改新学期的班级分组方案，将原来的“四人就近分组”调整为“异质分组加角色轮换制”；五年级语文教师在参加

优质课的习作讲评方法培训后，梳理出贴合本班学情的“亮点批注加共性问题集中反馈”批改流程。他们还把研修期间积累的听课笔记、转化清单、修改后的教学设计装订成册，作为教研成果共享，供学校教师随时翻阅。这样，参培教师坚持学后自省，将零散收获系统化，将碎片化经验转化为常态化实践，达成以学促思、以思促行，真正让每一次研修形成“聆听—思考—实践—复盘”的完整闭环。

学无止境，笃行致远。教师研修是一场面向自我的专业精进。唯有树立主动成长的自觉，走好研修“三步法”，告别形式化的学习，把每一次聆听、每一场交流都转化为教学动能，方能在持续研修中提升专业能力，以更扎实的素养迎接每一堂课。

『培
根』
的
人
，
节
日
快
乐

——写在第32个教师节之际

■ 仁寿县文斌幼儿园 徐蕾